**Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie VI szkoły podstawowej**

**Program: Komisja Wychowania KEP, *Bóg kocha i zbawia człowieka* (nr AZ-2-01/18)**

**Podręcznik „Jezus Chrystus nas zbawia”**

|  | **Niedostateczny** | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I. Człowiek poznaje świat i siebie** | Uczeń:   * Nie widzi potrzeby i nie zna sposobów okazywania innym ludziom szacunku. * Nie wie, w jaki sposób Bóg jest obecny w Kościele. * Nie potrafi uzasadnić konieczności zaangażowania w życie wspólnoty Kościoła. * Nie umie wymienić żadnego przykładu świadectwa chrześcijańskiego w środowisku szkolnym. * Nie wie, co to jest patriotyzm. | Uczeń:   * Podaje przykłady okazywania szacunku drugiemu człowiekowi. * Wyjaśnia, dlaczego każdemu człowiekowi należy okazywać szacunek. * Wskazuje na słowo Boże i sakramenty jako znaki obecności Boga we wspólnocie Kościoła. * Przedstawia własne możliwości angażowania się w budowanie wspólnoty wiary. * Wyjaśnia, kiedy posiadane dary i talenty budują wspólnotę, a kiedy ją burzą. * Określa, jakie postawy powinien przejawiać chrześcijanin w szkole. * Podaje przykłady różnych form zaangażowania się w życie chrześcijańskie w szkole. * Definiuje pojęcia „patriotyzm” i „patriota”. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Wyjaśnia relacje pomiędzy wiarą a rozumem. * Wymienia poglądy dotyczące istnienia Boga. * Definiuje pojęcie godności człowieka. * Uzasadnia, dlaczego każdemu człowiekowi należy się szacunek. * Wyjaśnia, dlaczego rodzina jest miejscem wychowania i rozwoju relacji społecznych. * Omawia znaczenie różnorodnych darów, charyzmatów i posług we wspólnocie kościelnej. * Wyjaśnia znaczenie dawania świadectwa bycia chrześcijaninem w środowisku, w którym przebywa. * Omawia znaczenie angażowania się w różne formy życia chrześcijańskiego w szkole. * Wyjaśnia, że Pan Jezus należał do narodu żydowskiego, kochał swoją doczesną Ojczyznę, zachowywał tradycje i zwyczaje ojczyste. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Wymienia argumenty przemawiające za racjonalnością wiary; * Poprawnie analizuje biblijny opis stworzenia człowieka. * Wyjaśnia znaczenie misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej. * Uzasadnia, że modlitwa, głoszenie słowa Bożego oraz miłość Pana Boga i ludzi jest wypełnieniem potrójnej misji Jezusa. * Określa, które z sakramentów świętych czynią z jego rodziny domowy Kościół. * Określa wartość praktyk religijnych w domowym Kościele. * Uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za otrzymane dary i posługi w swojej parafii. * Wymienia przykłady postaw świadczących o byciu chrześcijaninem w środowisku szkolnym. * Uzasadnia, co to znaczy być chrześcijaninem w szkole. * Podaje wybrane wypowiedzi i wymienia wydarzenia z życia św. Jana Pawła II, które wskazują na jego miłość do Ojczyzny. * Uzasadnia, dlaczego mamy kochać Ojczyznę. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Podaje argumenty za brakiem sprzeczności między wiarą a wiedzą (naukami przyrodniczymi). * Omawia chrześcijańską koncepcję godności człowieka. * Wskazuje, że udział w liturgii Kościoła jest wyrazem realizacji potrójnej misji Jezusa. * Określa, jakie podjąć działania, by uczestniczyć w potrójnej misji Chrystusa. * Uzasadnia potrzebę naśladowania rodziców w rozwoju życia duchowego. * Wymienia podstawowe cechy dynamicznego obrazu wspólnoty kościelnej jako procesu jednoczenia wewnętrznej różnorodności Kościoła. * Wskazuje motywy modlitwy za Ojczyznę. * Określa, jakie podjąć działania, aby rozwijać miłość do Ojczyzny. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział II. Dzieje narodu wybranego –nasze dzieje – aktualność słowa Bożego** | Uczeń:   * Nie wie kim byli: Samuel, król Dawid, Salomon, Izajasz, Jeremiasz, Jozjasz, Ezechiel, Machabeusze i Hiob. * Nie potrafi zdefiniować pojęcć: prorok, Mesjasz, Emmanuel, ewangelista Starego Testamentu. * Nie zna sposobów, którymi Bóg mówi do człowieka. | Uczeń:   * Definiuje pojęcie „prorok”. * Wymienia różne sposoby przemawiania Boga do człowieka. * Przedstawia podstawowe wydarzenia z życia króla Dawida. * Wymienia podstawowe wydarzenia z życia Salomona. * Wyjaśnia pojęcia: prorok, Mesjasz, Emmanuel, ewangelista Starego Testamentu. * Przedstawia podstawowe informacje o Jeremiaszu i jego zadaniach. * Przedstawia postać i niektóre elementy życia i działalności proroka Ezechiela (przed niewolą babilońska i w czasie jej trwania). * Opowiada o wierności Machabeuszy. * Streszcza historię Hioba. * Opisuje postawę Hioba wobec nieszczęść, które go spotkały. * Wymienia sposoby przeciwstawienia się złu i cierpieniu. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Opowiada dzieje proroka Samuela oraz narodu wybranego na przełomie epoki sędziów i królestwa Izraela. * Wymienia przeszkody uniemożliwiające usłyszenie Boga. * Wymienia Boże interwencje w życiu króla Dawida i współczesnego człowieka. * Opowiada historię dwóch kobiet, które miały po jednym niemowlęciu. * Charakteryzuje postać proroka Izajasza. * Wyjaśnia znaczenie imienia Jeremiasz. * Opisuje kontekst rządów króla Jozjasza. * Wskazuje na znaczenie Słowa Bożego w dziejach narodu wybranego. * Wyjaśnia, na czym polega zmartwychwstanie zapowiadane w 2 Mch. * Podaje przykłady troski o wiarę i ojczyznę we współczesnych realiach. * Wyjaśnia, że Hiob był wzorem dla Żydów cierpiących niewinnie podczas niewoli babilońskiej. * Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Charakteryzuje osobę (instytucję) proroka w Starym Testamencie oraz dokonuje podziału na proroków większych i mniejszych. * Opowiada treść Psalmu 23. * Wyjaśnia, że mądrość to Boży dar, a zarazem jeden z przymiotów Boga. * Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Chrystusa. * Omawia, na czym polega obecność Pana Boga w słowie Bożym, sakramentach, modlitwie. * Uzasadnia, że zło i grzech są zgubne dla człowieka. * Przedstawia obszary odbudowy Królestwa Judy. * Wyjaśnia potrzebę adoracji i kultu Bożego. * Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (VII i VI w. przed Chr.) * Wymienia zarówno polityczne, jak i religijne przyczyny wybuchu powstania Machabeuszy. * Charakteryzuje postawę Machabeuszy lub przekonuje, że Machabeusze byli obrońcami wiary, tradycji i wolności narodu wybranego. * Podaje podstawowe fakty związane z powstaniem warszawskim. * Wskazuje, że Hiob jest uważany za prefigurację (figurę) Chrystusa. * Wyjaśnia, że przesłanie związane z wydarzeniami, które przeżył Hiob, oraz jego postawą są wciąż aktualne. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Poprawnie analizuje fragment 1 Sm 3,1-21. * Tłumaczy, dlaczego sens wydarzeń związanych z Samuelem jest nadal aktualny. * Tłumaczy, w jaki sposób można realizować usłyszane słowo Boże. * Interpretuje Psalm 23. * Uzasadnia potrzebę kształtowania mądrości przez otwarcie się na dary Ducha Świętego. * Wyjaśnia, że proroctwa odnoszące się do narodzenia Chrystusa są aktualne. * Wyjaśnia, dlaczego misja Jeremiasza jest aktualna. * Omawia, czym jest bałwochwalstwo, i wyjaśnia, że jest ono aktualne. * Podejmuje refleksję nad niebezpieczeństwem bałwochwalstwa. * Wyjaśnia, że słowa kierowane do Izraela przez proroka Ezechiela są aktualne. * Ocenia krytycznie fałszywe współczesne proroctwa. * Wyjaśnia, że przesłanie płynące z wydarzeń i słowa głoszone przez postaci Starego Testamentu są wciąż aktualne. * Podaje chronologię przebiegu powstania Machabeuszy. * Ocenia postawę Machabeuszy jako obrońców wiary i tradycji narodu wybranego. * Interpretuje fragment tekstu biblijnego (2 Mch 7,23). * Wyjaśnia postawę chrześcijanina (stanowisko Kościoła) wobec cierpienia, zła i nieszczęść. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział III. Wypełnienie proroctw - Wcielenie** | Uczeń:   * Nie potrafi zdefiniować pojęć: prorok, zwiastowanie, dogmat, wicelenie, powołanie, przemienienie, tabernakulum. * Nie umie opowiedzieć: o zwiastowaniu Najświętszej Maryi Pannie, o narodzeniu Jezusa, odnalezieniu w świątyni, chrzcie Jezusa w Jordanie, objawieniu w Kanie Galilejskiej, powołaniu pierwszych uczniów, przemienieniu na górze Tabor. * Nie zna żadnego argumentu na potwierdzenie historyczności postaci Jezusa. * Nie potrafi przytoczyć żadnego opowiadania z Ewangelii potwierdzającego boską moc Jezusa. * Nie potrafi wymienić żadnej przypowieści spośród tych opowiedzianych w Ewangeliach. * Nie potrafi podać żadnego przykładu cudów, które uczynił Jezus. * Nie rozumie roli słowa Bożego w życiu chrześcijanina. | Uczeń:   * Definiuje pojęcie „prorok”. * Uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za składane obietnice. * Opowiada perykopę ewangeliczną o zwiastowaniu. * Wyjaśnia znaczenie terminów: „zwiastowanie”, „dogmat”. * Przedstawia perykopę ewangeliczną o narodzeniu Jezusa. * Opowiada perykopę o znalezieniu Jezusa w świątyni. * Wyjaśnia znaczenie terminu „wcielenie”. * Wyjaśnia, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną. * Opisuje wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego boską moc. * Opowiada perykopę o chrzcie Jezusa według św. Łukasza. * Opowiada perykopę o objawieniu w Kanie Galilejskiej. * Wskazuje na rolę Maryi w objawieniu Jezusa w Kanie Galilejskiej. * Opowiada perykopę o powołaniu pierwszych uczniów (Łk 5,1-11). * Wyjaśnia, czym jest powołanie i jakie są rodzaje życiowego powołania. * Opowiada perykopę o przemienieniu Jezusa wg św. Łukasza (Łk 9,28-36). * Tłumaczy, czym jest tabernakulum. * Przedstawia słowo Boże jako wezwanie i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina. * Określa, czym jest cud. * Opisuje słowo Boże jako drogowskaz. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Wyjaśnia znaczenie misji proroków. * Wskazuje na związek tekstów liturgicznych z przekazem biblijnym. * Wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wieczyste Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie. * Przekonuje, że należy układać swoje życie według wskazań słowa Bożego. * Ukazuje Jezusa jako prawdziwego człowieka. * Przekonuje, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i człowiekiem. * Wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa. * Opisuje geograficzne ukształtowanie Palestyny z czasów Pana Jezusa. * Wymienia główne regiony geograficzne Palestyny oraz krótko je charakteryzuje. * Wymienia elementy liturgii ślubnej. * Rozpoznaje słowo Boże jako wezwanie i jako drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina. * Potrafi rozpoznać oznaki powołania. * Wyjaśnia różnicę pomiędzy osiągnięciami ludzi a zbawczym dziełem Chrystusa. * Wskazuje na możliwe sposoby doświadczenia Bożej obecności w swoim życiu. * Tłumaczy, co to jest przypowieść. * Wyjaśnia, kto może czynić cuda. * Wyjaśnia, czym jest słowo Boże w życiu chrześcijanina. * Wyjaśnia, że usłyszane słowo Boże należy wprowadzać w życie jako drogowskaz Boga. * Uzasadnia konieczność pogłębiania znajomości słowa Bożego i dobrego jego odczytywania. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Uzasadnia, że obietnice mesjańskie służyły przygotowaniu ludu Bożego na przyjście Zbawiciela. * Wymienia dogmaty maryjne i omawia ich treść. * Wyjaśnia, dlaczego słowo Boże jest wezwaniem ze strony Boga i drogowskazem w kształtowaniu życia chrześcijanina. * Wyjaśnia rolę Maryi w tajemnicy wcielenia. * Omawia rolę Maryi i św. Józefa w wychowaniu Jezusa. * Uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę. * Wskazuje na potrzebę świadectwa o Jezusie na co dzień. * Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan. * Formułuje argumenty za bóstwem Jezusa. * Podaje główne elementy kulturowe i historyczne, które ukształtowały ziemską ojczyznę Jezusa. * Uzasadnia, że Chrystus jest obiecanym Mesjaszem. * Uzasadnia wyjątkowy charakter Ziemi Świętej w zbawczej misji Pana Jezusa. * Wyjaśnia, skąd się wzięły nazwy biblijnych miejsc (np. Kalwaria) w różnych krajach świata, m.in. w Polsce. * Wyjaśnia cel tworzenia przypowieści. * Przedstawia nauczanie Jezusa w przypowieściach: o dobrej lub złej budowie Łk 6,46-49); o zabłąkanej owcy (Łk 15,4-7); o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31) i inne wybrane przypowieści z Ewangelii wg św. Łukasza. * Wymienia cuda Jezusa – uzdrowienie sługi setnika (Łk 7,1-10), uciszenie burzy na jeziorze (Łk 8,22-25), wskrzeszenie córki Jaira (Łk 8,40-42a.49-55), nakarmienie pięciu tysięcy ludzi (Łk 9,10-17), uzdrowienie niewidomego pod Jerychem (Łk 18,35-43); ewentualnie inne cuda z Ewangelii wg św. Łukasza. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Podaje treść obietnic mesjańskich, wyrażonych przez adwentowe antyfony. * Wyjaśnia biblijną symbolikę. * Interpretuje w świetle Objawienia biblijne relacje o narodzeniu Jezusa i znalezieniu Go w świątyni. * Wymienia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa. * Planuje działania mające na celu wyrażenie wiary w Jezusa Chrystusa jako Zbawiciela. * Wyjaśnia związek między geograficzną, kulturową i historyczną charakterystyką Palestyny a nauczaniem Pana Jezusa. * Wyjaśnia różnicę między chrztem Janowym, chrztem Jezusa i sakramentem chrztu świętego. * Wymienia wymagania stawiane ochrzczonym. * Przedstawia i interpretuje w świetle objawienia biblijny tekst o chrzcie w Jordanie. * Przedstawia i interpretuje w świetle objawienia biblijne opowiadanie o cudzie w Kanie Galilejskiej. * Opisuje zwyczaje związane z małżeństwem w czasach Jezusa. * Przekonuje, że przesłanie płynące z wybranych wydarzeń i głoszone przez postaci Nowego Testamentu jest wciąż aktualne. * Uzasadnia różnicę między Chrystusem a osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości. * Przekonuje, że przesłanie związane z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu jest wciąż aktualne. * Opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu burzy i rozmnożeniu chleba jako znakach mesjańskich nadejścia królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka. * Wskazuje na cuda obecne w życiu i historii Kościoła oraz w czasach obecnych. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział IV. Nasze życie z Jezusem Chrystusem - sakramenty** | Uczeń:   * Nie potrafi wyjaśnić pojęć: Kościół, liturgia, sakramenty, Msza Święta, Eucharystia, sumienie, sakramentalia. * Nie potrafi wymienić 7 sakramentów świętych ani omówić żadnego z nich. * Nie potrafi uzasadnić sensu świętowania niedzieli. * Nie potrafi oceniać moralnie przykładowych czynów. * Nie potrafi podać przykładu żadnego sakramentalium. * Nie potrafi wyjaśnić znaczenia pogrzebu katolickiego. | Uczeń:   * Wyjaśnia, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga. * Podaje definicję liturgii oraz wymienia formy kultu i modlitwy zaliczane do liturgii Kościoła. * Wymienia i opisuje siedem sakramentów świętych. * Wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu św. * Wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania. * Opowiada, w jaki sposób jednoczymy się z Jezusem i braćmi. * Wyjaśnia, dlaczego Msza św. jest zaproszeniem do miłości. * Opisuje ustanowienie sakramentu pokuty i pojednania. * Wyjaśnia, co to jest sumienie. * Uzasadnia konieczność oceny postępowania w świetle Dekalogu. * Wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych. * Opowiada tekst biblijny o powołaniu uczniów. * Przekonuje o wartości sakramentów święceń w służbie wspólnoty. * Wyjaśnia, że w życiu należy przyjmować postawę otwartości na Boże wezwanie. * Opowiada, w jaki sposób zawiera się sakrament małżeństwa. * Uzasadnia prawdę o potrzebie odpowiedzialnego przygotowania do małżeństwa. * Tłumaczy pojęcie „sakramentalia”. * Przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących. * Wyjaśnia, czym jest znak liturgiczny, wymienia najważniejsze znaki używane w liturgii Kościoła. * Wyjaśnia, że życie Kościoła pochodzi od Boga. * Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina. * Omawia znaczenie i skutki chrztu św. * Mówi, jak brzmi formuła chrzcielna, co jest materią i kto może udzielać chrztu. * Przedstawia istotę i skutki bierzmowania. * Tłumaczy, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła oraz ucztą miłości. * Przekonuje o konieczności życia w łasce i uczestnictwa w Eucharystii. * Wyjaśnia, dlaczego konieczne są życie w łasce i uczestnictwo w Eucharystii. * Uzasadnia, dlaczego tylko kapłani mogą odpuszczać grzechy. * Tłumaczy, że Zacheusz uczy nas troski o kształtowanie prawego sumienia i wrażliwości na jego głos. * Tłumaczy konieczność prowadzenia systematycznej pracy nad sobą. * Tłumaczy, na czym polega wartość sakramentu dla starszych, chorych i cierpiących. * Opisuje, czym jest sakrament święceń i w jaki sposób jest udzielany. * Przekonuje o wartości sakramentu małżeństwa w służbie wspólnoty. * Wyjaśnia znaczenie używania podczas liturgii i w życiu codziennym wody święconej. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Wyjaśnia, że poprzez udział w liturgii i zjednoczenie z Jezusem w Eucharystii uczestniczy we wspólnocie Kościoła. * Tłumaczy konieczność budowania małych wspólnot eklezjalnych. * Wyjaśnia znaczenie najważniejszych postaw ciała i gestów liturgicznych. * Przedstawia owoce przyjmowania sakramentów. * Wskazuje na konieczność kształtowania postawy otwartości na łaskę. * Uzasadnia postawę wdzięczności za sakramenty. * Uzasadnia, dlaczego Kościół chrzci małe dzieci. * Wskazuje na konieczność sakramentu chrztu do zbawienia. * Wymienia dary Ducha Świętego. * Opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania. * Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego. * Charakteryzuje liturgię słowa. * Charakteryzuje liturgię eucharystyczną. * Wymienia i wyjaśnia warunki sakramentu pokuty i pojednania. * Uzasadnia potrzebę troski o życie w stanie łaski uświęcającej. * Wskazuje na sposoby takiego formowania sumienia, aby było ono prawe i prawdziwe. * Podaje biblijne podstawy sakramentu chorych. * Opisuje liturgię sakramentu chorych. * Podaje skutki święceń prezbiteratu. * Przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń. * Przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa. * Wymienia tradycyjne błogosławieństwa związane z rokiem liturgicznym i kultem świętych. * Uzasadnia konieczność praktykowania tradycyjnych obrzędów i tłumaczy wpływ tej praktyki na wzrost wiary w konkretnym środowisku. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Włącza się w wielką wspólnotę Kościoła poprzez zaangażowanie w liturgię i udział w niej. * Uzasadnia, że wspólnota Kościoła jest konieczną i niezbędną drogą do zbawienia i uświęcenia. * Określa związek między wybranym znakiem liturgicznym a działaniem łaski Bożej. * Omawia związek między znakami używanymi w liturgii i własną codziennością. * Na podstawie Eucharystii wskazuje na niewidzialny wymiar widzialnych znaków liturgicznych. * Interpretuje postawę odpowiedzialności za Kościół. * Uzasadnia, że godność chrześcijanina wynika z chrztu św. * Omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina. * Uzasadnia potrzebę otwarcia na dary Ducha Świętego. * Wyjaśnia, że w czasie Eucharystii wspólnota wierzących wzmacnia więzy Kościoła. * Wyjaśnia, co jest materią, a co formą, i kto jest szafarzem Eucharystii. * Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego. * Wyjaśnia, że należy kształtować swoje sumienie według wskazań słowa Bożego. * Uzasadnia potrzebę formacji sumienia do zachowania Przymierza z Bogiem. * Omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia. * Interpretuje niektóre teksty biblijne mówiące o małżeństwie. * Wskazuje na konieczność pielęgnowania postawy szacunku dla kolegów/ koleżanek jako przyszłych mężów/żon. * Wyjaśnia antropologiczny wymiar sakramentaliów – koncentruje uwagę na ludziach, którzy posługują się poświęconymi rzeczami lub działają w poświęconych miejscach. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział V. Wiem w Kogo wierzę** | Uczeń:   * Nie potrafi wyjaśnić pojęć: wyznanie wiary, renesans, protestantyzm, ekumenizm. * Nie potrafi wymienić nazwy żadnego symbolu wiary. * Nie potrafi podać żadnego przykładu wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. * Nie wie nic o Soborze Trydenckim, Marcinie Lutrze i reformacji, potopie szwedzkim. | Uczeń:   * Wymienia symbole wiary – Skład Apostolski i Credo. * Wyjaśnia, czym są wyznania wiary. * Wyjaśnia pojęcie renesansu. * Opowiada o Marcinie Lutrze oraz przyczynach reformacji w łonie Kościoła katolickiego. * Opisuje okoliczności zwołania Soboru Trydenckiego oraz jego najważniejsze postanowienia. * Definiuje pojęcia: protestantyzm i ekumenizm. * Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. * Przedstawia wybrane fakty z historii Kościoła. * Przedstawia najważniejsze wydarzenia dotyczące rozłamu w Kościele. * Uzasadnia konieczność modlitwy o jedność chrześcijan. * Wyjaśnia rolę Kościoła i kultu Matki Bożej w czasie potopu szwedzkiego. * Opowiada o najważniejszych momentach obecności Kościoła w życiu narodu polskiego. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Opowiada, jak powstały wyznania wiary. * Charakteryzuje epokę renesansu. * Podaje argumenty przemawiające za nieustannym działaniem Boga w dziejach świata i każdego człowieka. * Wymienia główne Kościoły protestanckie. * Omawia życie i działalność św. Ignacego Loyoli. * Omawia znaczenie zakonu jezuitów dla Kościoła. * Przedstawia postaci św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego à Paulo. * Wyjaśnia rolę Kościoła w rozwoju szkolnictwa od XVI do XVIII w. * Wskazuje na rolę jezuitów, braci szkolnych i pijarów w prowadzeniu szkół katolickich. * Opowiada życiorys św. Andrzeja Boboli. * Wyjaśnia założenia konfederacji warszawskiej oraz religijne, polityczne i społeczne skutki tej uchwały. * Wyjaśnia, jak jego zachowanie może wpływać na pokój we wspólnotach, w których żyje. * Wyjaśnia podstawowe założenia ślubów lwowskich króla Jana Kazimierza. * Wyjaśnia rolę Jasnej Góry i obecności Matki Bożej w życiu narodu polskiego. * Argumentuje potrzebę osobistej odpowiedzialności za ojczyznę. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Wyjaśnia poszczególne artykuły symboli wiary. * Wyjaśnia wpływ Mikołaja Kopernika na naukę renesansu oraz omawia sprawę Galileusza. * Uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. * Przedstawia postać św. Karola Boromeusza oraz jego wkład w życie Kościoła katolickiego. * Wymienia nazwy Kościołów protestanckich w swojej okolicy. * Wyjaśnia, czym był nowy zapał misyjny w Kościele w XVI i XVII w. * Omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładach św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego à Paulo. * Opisuje najważniejsze założenia pedagogiczne św. Jana de La Salle. * Wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za ojczyznę. * Wyjaśnia sens męczeńskiej śmierci św. Andrzeja Boboli. * Wymienia najważniejsze skutki unii brzeskiej i omawia jej znaczenie. * Wyjaśnia teksty biblijne dotyczące misyjnego nakazu Chrystusa, szacunku św. Pawła dla pogan, modlitwy Pana Jezusa o jedność Jego wyznawców. * Wskazuje, jak może troszczyć się o jedność w swoim środowisku życia. * Interpretuje główne założenia ks. Stanisława Papczyńskiego mające na celu naprawę Rzeczpospolitej i zachowanie tożsamości narodu polskiego. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Podaje argumenty za brakiem sprzeczności między wiarą a wiedzą (naukami przyrodniczymi). * Rozróżnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo (mszalnego). * Opisuje rolę Kościoła w sztuce odrodzenia. * Przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego. * Wskazuje najistotniejsze różnice pomiędzy protestantyzmem a Kościołem katolickim. * Opisuje rolę, jaką odegrały oświata i kultura w obronie Kościoła katolickiego od XVI do XVIII w. * Opowiada historię działalności misyjnej Kościoła prowadzonej w XVI i XVII w. * Interpretuje teksty biblijne zachęcające do podjęcia pracy nad własnym rozwojem i ukazujące rolę autorytetów w kształtowanie postawy człowieka. * Tłumaczy, jak można zatroszczyć się o rozwój swojej osobowości. * Argumentuje potrzebę troski o rozwój poszczególnych sfer swojego człowieczeństwa. * Uzasadnia, że przesłanie płynące z heroicznego zachowania św. Andrzeja Boboli jest aktualne. * Tłumaczy, dlaczego warto wzorować się na przykładzie życia św. Andrzeja Boboli. * Interpretuje teksty biblijne zachęcające chrześcijan do miłości ziemskiej ojczyzny. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział VI. To dzieje się dzisiaj – rok liturgiczny** | Uczeń:   * Nie potrafi wyjaśnić pojęć: anioł, Anioł Stróż, różaniec, świętość, niebo, piekło, czyściec, świętych obcowanie, nawrócenie, Adwent, miłosierdzie. * Nie potrafi wymienić nazw części różańca świętego. * Nie potrafi wymienić żadnego sposobu pomagania duszom czyścowym. * Nie potrafi opowiedzieć o Bożym narodzeniu. * Nie potrafi wymienić zwyczajów, nabożeństw i symboli wielkopostnych. * Nie potrafi przedstawić wydarzeń Wielkiego Tygodnia – biblijnych ani liturgicznych. * Nie potrafi opowiedzieć o Zesłaniu Ducha Świętego. * Nie potrafi wymienić żadnego wydarzenia z życia Maryi. | Uczeń:   * Wyjaśnia, kim są aniołowie. * Opisuje zadania Anioła Stróża wobec ludzi. * Definiuje modlitwę różańcową. * Wymienia części różańca świętego. * Określa, czym jest świętość i niebo. * Definiuje pojęcia: niebo, piekło, czyściec, świętych obcowanie. * Wyjaśnia, w jaki sposób człowiek wierzący może pomóc zmarłym będącym w czyśćcu. * Przedstawia sylwetkę Jana Chrzciciela jako proroka Adwentu. * Opowiada o najważniejszych wydarzeniach z życia Jana Chrzciciela. * Definiuje pojęcie nawrócenia i zna konkretne sposoby jego realizacji. * Opowiada o narodzeniu Jezusa Chrystusa. * Opowiada o liturgii Wielkiego Postu i wymienia nabożeństwa wielkopostne oraz formy pokuty wielkopostnej. * Opisuje najważniejsze wydarzenia Niedzieli Palmowej. * Przedstawia wydarzenia męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa. * Wymienia znaki liturgiczne związane ze świętowaniem tych wydarzeń. * Wyjaśnia znaczenie miłosierdzia. * Opisuje okoliczności i przebieg historycznego zesłania Ducha Świętego. * Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Opowiada o roli aniołów w historii zbawienia. * Opowiada o uroczystości Wszystkich Świętych. * Wyjaśnia, na czym polega naśladowanie świętych. * Podaje różnicę między uroczystością Wszystkich Świętych a wspomnieniem Wszystkich Wiernych Zmarłych. * Opowiada o wspomnieniu Wszystkich Wiernych Zmarłych. * Wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa. * Wyjaśnia, dlaczego Jan Chrzciciel nazywany jest prorokiem Adwentu. * Wymienia tradycje i charakterystyczne elementy liturgii Adwentu. * Tłumaczy związek między odpowiednim przygotowaniem się do świąt Bożego Narodzenia i jak najlepszym ich przeżyciem. * Ukazuje kontekst biblijny wybranych wydarzeń z dzieciństwa Pana Jezusa. * Wymienia najważniejsze tradycje związane ze świętowaniem Bożego Narodzenia. * Ukazuje miłość Boga do człowieka jako główny motyw narodzin Jezusa Chrystusa. * Wyjaśnia, które wydarzenia Wielkiego Tygodnia świadczą o tym, że Jezus jest Panem i Królem. * Zestawia wydarzenie Niedzieli Palmowej z tradycją przygotowania palm i uroczystą procesją. * Wyjaśnia zbawczy sens śmierci Jezusa. * Podaje, kiedy obchodzimy święto Miłosierdzia Bożego. * Opowiada o nowych formach kultu Bożego Miłosierdzia. * Wskazuje na znaczenie zesłania Ducha Świętego w życiu Apostołów. * Wyjaśnia, jaką prawdę wyraża dogmat o Wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Wyjaśnia znaczenie imion i zadania, jakie powierzył Pan Bóg archaniołom: Michałowi, Rafałowi, Gabrielowi. * Odnajduje w Piśmie Świętym podane teksty biblijne (Łk 1,26-38; Mt 2,13-14). * Opowiada o święcie Matki Bożej Różańcowej. * Opisuje, w jaki sposób powstała modlitwa różańcowa. * Redaguje życiorys swojego świętego patrona. * Wylicza warunki uzyskania odpustu zupełnego i ofiarowania go za zmarłych cierpiących w czyśćcu. * Projektuje krótki poradnik dla młodzieży na temat: Jak należy zachowywać się na cmentarzu? * Opisuje wydarzenia z życia Jezusa, potwierdzające Jego królewskość. * Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan. * Wyjaśnia chrześcijański wymiar oczekiwania. * Wyjaśnia konieczność duchowego przeżywania uroczystości Bożego Narodzenia. * Wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu w życiu człowieka. * Wyjaśnia, do czego wzywają słowa wypowiadane przez kapłana w Środę Popielcową w czasie posypywania głów popiołem. * Tłumaczy, na czym polega różnica między postem ilościowym i jakościowym. * Wskazuje na związek radosnego wjazdu do Jerozolimy z wydarzeniami męki i śmierci Chrystusa. * Tłumaczy potrzebę i wykazuje pragnienie udziału w Triduum Paschalnym. * Analizuje biblijny opis spotkania Jezusa Zmartwychwstałego z uczniami. * Uzasadnia, dlaczego należy świętować Niedzielę Miłosierdzia. * Wymienia dary i owoce Ducha Świętego. * Określa związek między wniebowzięciem Najświętszej Maryi Panny a Jej Bożym macierzyństwem i bezgrzesznością. * Tłumaczy prawdziwy sens i cel dobrego, chrześcijańskiego życia na ziemi (wieczne zbawienie w niebie). | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Analizuje fragmenty Pisma Świętego opowiadające o działalności aniołów (Ps 91,9-13; Ap 7,11-12). * Redaguje tekst modlitwy do Anioła Stróża. * Uzasadnia, dlaczego różaniec jest streszczeniem Ewangelii. * Redaguje rozważanie wybranej tajemnicy różańca (określa m.in., jakie wydarzenie w niej wspominamy i do czego nas Pan Bóg wzywa). * Projektuje plakat, który będzie przypominał uczniom całej szkoły o modlitwie różańcowej w październiku. * Sporządza instrukcję na temat „Jak zostać świętym?”. * Układa modlitwę wstawienniczą do wybranego świętego lub błogosławionego. * Analizuje fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego. * Formułuje argumenty za królewskością Jezusa. * Planuje działania, mające na celu wyrażenie własnej wiary w Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata. * Wymienia swoje oczekiwania i stworzy ich właściwą hierarchię. * Argumentuje konieczność podjęcia trudu osobistego nawrócenia. * Interpretuje wybrane teksty biblijne o Bożym Narodzeniu. * Tłumaczy wewnętrzny związek między poszczególnymi wydarzeniami z dzieciństwa Jezusa Chrystusa. * Analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 4,1-11; Mk 1,12-13; Łk 4,1-13). * Projektuje hasło wzywające młodzież do nawrócenia. * Analizuje biblijny opis wjazdu Jezusa do Jerozolimy. * Uzasadnia swoją religijną postawę. * Opisuje, jak modlić się Koronką do Miłosierdzia Bożego. * Opisuje poszczególne owoce Ducha Świętego. * Argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania. * Tłumaczy, dlaczego Maryja została wzięta z ciałem i duszą do nieba. * Wyjaśnia związek między wniebowstąpieniem Jezusa Chrystusa i wniebowzięciem Najświętszej Maryi Panny. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |