**Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie VI szkoły podstawowej**

**Program: Komisja Wychowania KEP, *Bóg kocha i zbawia człowieka* (nr AZ-2-01/18)**

**Podręcznik „Jezus Chrystus nas zbawia”**

|  | **Niedostateczny** | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I. Człowiek poznaje świat i siebie** | Uczeń:* Nie widzi potrzeby i nie zna sposobów okazywania innym ludziom szacunku.
* Nie wie, w jaki sposób Bóg jest obecny w Kościele.
* Nie potrafi uzasadnić konieczności zaangażowania w życie wspólnoty Kościoła.
* Nie umie wymienić żadnego przykładu świadectwa chrześcijańskiego w środowisku szkolnym.
* Nie wie, co to jest patriotyzm.
 | Uczeń:* Podaje przykłady okazywania szacunku drugiemu człowiekowi.
* Wyjaśnia, dlaczego każdemu człowiekowi należy okazywać szacunek.
* Wskazuje na słowo Boże i sakramenty jako znaki obecności Boga we wspólnocie Kościoła.
* Przedstawia własne możliwości angażowania się w budowanie wspólnoty wiary.
* Wyjaśnia, kiedy posiadane dary i talenty budują wspólnotę, a kiedy ją burzą.
* Określa, jakie postawy powinien przejawiać chrześcijanin w szkole.
* Podaje przykłady różnych form zaangażowania się w życie chrześcijańskie w szkole.
* Definiuje pojęcia „patriotyzm” i „patriota”.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Wyjaśnia relacje pomiędzy wiarą a rozumem.
* Wymienia poglądy dotyczące istnienia Boga.
* Definiuje pojęcie godności człowieka.
* Uzasadnia, dlaczego każdemu człowiekowi należy się szacunek.
* Wyjaśnia, dlaczego rodzina jest miejscem wychowania i rozwoju relacji społecznych.
* Omawia znaczenie różnorodnych darów, charyzmatów i posług we wspólnocie kościelnej.
* Wyjaśnia znaczenie dawania świadectwa bycia chrześcijaninem w środowisku, w którym przebywa.
* Omawia znaczenie angażowania się w różne formy życia chrześcijańskiego w szkole.
* Wyjaśnia, że Pan Jezus należał do narodu żydowskiego, kochał swoją doczesną Ojczyznę, zachowywał tradycje i zwyczaje ojczyste.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Wymienia argumenty przemawiające za racjonalnością wiary;
* Poprawnie analizuje biblijny opis stworzenia człowieka.
* Wyjaśnia znaczenie misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej.
* Uzasadnia, że modlitwa, głoszenie słowa Bożego oraz miłość Pana Boga i ludzi jest wypełnieniem potrójnej misji Jezusa.
* Określa, które z sakramentów świętych czynią z jego rodziny domowy Kościół.
* Określa wartość praktyk religijnych w domowym Kościele.
* Uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za otrzymane dary i posługi w swojej parafii.
* Wymienia przykłady postaw świadczących o byciu chrześcijaninem w środowisku szkolnym.
* Uzasadnia, co to znaczy być chrześcijaninem w szkole.
* Podaje wybrane wypowiedzi i wymienia wydarzenia z życia św. Jana Pawła II, które wskazują na jego miłość do Ojczyzny.
* Uzasadnia, dlaczego mamy kochać Ojczyznę.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Podaje argumenty za brakiem sprzeczności między wiarą a wiedzą (naukami przyrodniczymi).
* Omawia chrześcijańską koncepcję godności człowieka.
* Wskazuje, że udział w liturgii Kościoła jest wyrazem realizacji potrójnej misji Jezusa.
* Określa, jakie podjąć działania, by uczestniczyć w potrójnej misji Chrystusa.
* Uzasadnia potrzebę naśladowania rodziców w rozwoju życia duchowego.
* Wymienia podstawowe cechy dynamicznego obrazu wspólnoty kościelnej jako procesu jednoczenia wewnętrznej różnorodności Kościoła.
* Wskazuje motywy modlitwy za Ojczyznę.
* Określa, jakie podjąć działania, aby rozwijać miłość do Ojczyzny.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział II. Dzieje narodu wybranego –nasze dzieje – aktualność słowa Bożego** | Uczeń:* Nie wie kim byli: Samuel, król Dawid, Salomon, Izajasz, Jeremiasz, Jozjasz, Ezechiel, Machabeusze i Hiob.
* Nie potrafi zdefiniować pojęcć: prorok, Mesjasz, Emmanuel, ewangelista Starego Testamentu.
* Nie zna sposobów, którymi Bóg mówi do człowieka.
 | Uczeń:* Definiuje pojęcie „prorok”.
* Wymienia różne sposoby przemawiania Boga do człowieka.
* Przedstawia podstawowe wydarzenia z życia króla Dawida.
* Wymienia podstawowe wydarzenia z życia Salomona.
* Wyjaśnia pojęcia: prorok, Mesjasz, Emmanuel, ewangelista Starego Testamentu.
* Przedstawia podstawowe informacje o Jeremiaszu i jego zadaniach.
* Przedstawia postać i niektóre elementy życia i działalności proroka Ezechiela (przed niewolą babilońska i w czasie jej trwania).
* Opowiada o wierności Machabeuszy.
* Streszcza historię Hioba.
* Opisuje postawę Hioba wobec nieszczęść, które go spotkały.
* Wymienia sposoby przeciwstawienia się złu i cierpieniu.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Opowiada dzieje proroka Samuela oraz narodu wybranego na przełomie epoki sędziów i królestwa Izraela.
* Wymienia przeszkody uniemożliwiające usłyszenie Boga.
* Wymienia Boże interwencje w życiu króla Dawida i współczesnego człowieka.
* Opowiada historię dwóch kobiet, które miały po jednym niemowlęciu.
* Charakteryzuje postać proroka Izajasza.
* Wyjaśnia znaczenie imienia Jeremiasz.
* Opisuje kontekst rządów króla Jozjasza.
* Wskazuje na znaczenie Słowa Bożego w dziejach narodu wybranego.
* Wyjaśnia, na czym polega zmartwychwstanie zapowiadane w 2 Mch.
* Podaje przykłady troski o wiarę i ojczyznę we współczesnych realiach.
* Wyjaśnia, że Hiob był wzorem dla Żydów cierpiących niewinnie podczas niewoli babilońskiej.
* Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Charakteryzuje osobę (instytucję) proroka w Starym Testamencie oraz dokonuje podziału na proroków większych i mniejszych.
* Opowiada treść Psalmu 23.
* Wyjaśnia, że mądrość to Boży dar, a zarazem jeden z przymiotów Boga.
* Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Chrystusa.
* Omawia, na czym polega obecność Pana Boga w słowie Bożym, sakramentach, modlitwie.
* Uzasadnia, że zło i grzech są zgubne dla człowieka.
* Przedstawia obszary odbudowy Królestwa Judy.
* Wyjaśnia potrzebę adoracji i kultu Bożego.
* Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (VII i VI w. przed Chr.)
* Wymienia zarówno polityczne, jak i religijne przyczyny wybuchu powstania Machabeuszy.
* Charakteryzuje postawę Machabeuszy lub przekonuje, że Machabeusze byli obrońcami wiary, tradycji i wolności narodu wybranego.
* Podaje podstawowe fakty związane z powstaniem warszawskim.
* Wskazuje, że Hiob jest uważany za prefigurację (figurę) Chrystusa.
* Wyjaśnia, że przesłanie związane z wydarzeniami, które przeżył Hiob, oraz jego postawą są wciąż aktualne.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Poprawnie analizuje fragment 1 Sm 3,1-21.
* Tłumaczy, dlaczego sens wydarzeń związanych z Samuelem jest nadal aktualny.
* Tłumaczy, w jaki sposób można realizować usłyszane słowo Boże.
* Interpretuje Psalm 23.
* Uzasadnia potrzebę kształtowania mądrości przez otwarcie się na dary Ducha Świętego.
* Wyjaśnia, że proroctwa odnoszące się do narodzenia Chrystusa są aktualne.
* Wyjaśnia, dlaczego misja Jeremiasza jest aktualna.
* Omawia, czym jest bałwochwalstwo, i wyjaśnia, że jest ono aktualne.
* Podejmuje refleksję nad niebezpieczeństwem bałwochwalstwa.
* Wyjaśnia, że słowa kierowane do Izraela przez proroka Ezechiela są aktualne.
* Ocenia krytycznie fałszywe współczesne proroctwa.
* Wyjaśnia, że przesłanie płynące z wydarzeń i słowa głoszone przez postaci Starego Testamentu są wciąż aktualne.
* Podaje chronologię przebiegu powstania Machabeuszy.
* Ocenia postawę Machabeuszy jako obrońców wiary i tradycji narodu wybranego.
* Interpretuje fragment tekstu biblijnego (2 Mch 7,23).
* Wyjaśnia postawę chrześcijanina (stanowisko Kościoła) wobec cierpienia, zła i nieszczęść.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział III. Wypełnienie proroctw - Wcielenie** | Uczeń:* Nie potrafi zdefiniować pojęć: prorok, zwiastowanie, dogmat, wicelenie, powołanie, przemienienie, tabernakulum.
* Nie umie opowiedzieć: o zwiastowaniu Najświętszej Maryi Pannie, o narodzeniu Jezusa, odnalezieniu w świątyni, chrzcie Jezusa w Jordanie, objawieniu w Kanie Galilejskiej, powołaniu pierwszych uczniów, przemienieniu na górze Tabor.
* Nie zna żadnego argumentu na potwierdzenie historyczności postaci Jezusa.
* Nie potrafi przytoczyć żadnego opowiadania z Ewangelii potwierdzającego boską moc Jezusa.
* Nie potrafi wymienić żadnej przypowieści spośród tych opowiedzianych w Ewangeliach.
* Nie potrafi podać żadnego przykładu cudów, które uczynił Jezus.
* Nie rozumie roli słowa Bożego w życiu chrześcijanina.
 | Uczeń:* Definiuje pojęcie „prorok”.
* Uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za składane obietnice.
* Opowiada perykopę ewangeliczną o zwiastowaniu.
* Wyjaśnia znaczenie terminów: „zwiastowanie”, „dogmat”.
* Przedstawia perykopę ewangeliczną o narodzeniu Jezusa.
* Opowiada perykopę o znalezieniu Jezusa w świątyni.
* Wyjaśnia znaczenie terminu „wcielenie”.
* Wyjaśnia, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną.
* Opisuje wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego boską moc.
* Opowiada perykopę o chrzcie Jezusa według św. Łukasza.
* Opowiada perykopę o objawieniu w Kanie Galilejskiej.
* Wskazuje na rolę Maryi w objawieniu Jezusa w Kanie Galilejskiej.
* Opowiada perykopę o powołaniu pierwszych uczniów (Łk 5,1-11).
* Wyjaśnia, czym jest powołanie i jakie są rodzaje życiowego powołania.
* Opowiada perykopę o przemienieniu Jezusa wg św. Łukasza (Łk 9,28-36).
* Tłumaczy, czym jest tabernakulum.
* Przedstawia słowo Boże jako wezwanie i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.
* Określa, czym jest cud.
* Opisuje słowo Boże jako drogowskaz.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Wyjaśnia znaczenie misji proroków.
* Wskazuje na związek tekstów liturgicznych z przekazem biblijnym.
* Wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wieczyste Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie.
* Przekonuje, że należy układać swoje życie według wskazań słowa Bożego.
* Ukazuje Jezusa jako prawdziwego człowieka.
* Przekonuje, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i człowiekiem.
* Wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa.
* Opisuje geograficzne ukształtowanie Palestyny z czasów Pana Jezusa.
* Wymienia główne regiony geograficzne Palestyny oraz krótko je charakteryzuje.
* Wymienia elementy liturgii ślubnej.
* Rozpoznaje słowo Boże jako wezwanie i jako drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.
* Potrafi rozpoznać oznaki powołania.
* Wyjaśnia różnicę pomiędzy osiągnięciami ludzi a zbawczym dziełem Chrystusa.
* Wskazuje na możliwe sposoby doświadczenia Bożej obecności w swoim życiu.
* Tłumaczy, co to jest przypowieść.
* Wyjaśnia, kto może czynić cuda.
* Wyjaśnia, czym jest słowo Boże w życiu chrześcijanina.
* Wyjaśnia, że usłyszane słowo Boże należy wprowadzać w życie jako drogowskaz Boga.
* Uzasadnia konieczność pogłębiania znajomości słowa Bożego i dobrego jego odczytywania.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Uzasadnia, że obietnice mesjańskie służyły przygotowaniu ludu Bożego na przyjście Zbawiciela.
* Wymienia dogmaty maryjne i omawia ich treść.
* Wyjaśnia, dlaczego słowo Boże jest wezwaniem ze strony Boga i drogowskazem w kształtowaniu życia chrześcijanina.
* Wyjaśnia rolę Maryi w tajemnicy wcielenia.
* Omawia rolę Maryi i św. Józefa w wychowaniu Jezusa.
* Uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę.
* Wskazuje na potrzebę świadectwa o Jezusie na co dzień.
* Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan.
* Formułuje argumenty za bóstwem Jezusa.
* Podaje główne elementy kulturowe i historyczne, które ukształtowały ziemską ojczyznę Jezusa.
* Uzasadnia, że Chrystus jest obiecanym Mesjaszem.
* Uzasadnia wyjątkowy charakter Ziemi Świętej w zbawczej misji Pana Jezusa.
* Wyjaśnia, skąd się wzięły nazwy biblijnych miejsc (np. Kalwaria) w różnych krajach świata, m.in. w Polsce.
* Wyjaśnia cel tworzenia przypowieści.
* Przedstawia nauczanie Jezusa w przypowieściach: o dobrej lub złej budowie Łk 6,46-49); o zabłąkanej owcy (Łk 15,4-7); o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31) i inne wybrane przypowieści z Ewangelii wg św. Łukasza.
* Wymienia cuda Jezusa – uzdrowienie sługi setnika (Łk 7,1-10), uciszenie burzy na jeziorze (Łk 8,22-25), wskrzeszenie córki Jaira (Łk 8,40-42a.49-55), nakarmienie pięciu tysięcy ludzi (Łk 9,10-17), uzdrowienie niewidomego pod Jerychem (Łk 18,35-43); ewentualnie inne cuda z Ewangelii wg św. Łukasza.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Podaje treść obietnic mesjańskich, wyrażonych przez adwentowe antyfony.
* Wyjaśnia biblijną symbolikę.
* Interpretuje w świetle Objawienia biblijne relacje o narodzeniu Jezusa i znalezieniu Go w świątyni.
* Wymienia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa.
* Planuje działania mające na celu wyrażenie wiary w Jezusa Chrystusa jako Zbawiciela.
* Wyjaśnia związek między geograficzną, kulturową i historyczną charakterystyką Palestyny a nauczaniem Pana Jezusa.
* Wyjaśnia różnicę między chrztem Janowym, chrztem Jezusa i sakramentem chrztu świętego.
* Wymienia wymagania stawiane ochrzczonym.
* Przedstawia i interpretuje w świetle objawienia biblijny tekst o chrzcie w Jordanie.
* Przedstawia i interpretuje w świetle objawienia biblijne opowiadanie o cudzie w Kanie Galilejskiej.
* Opisuje zwyczaje związane z małżeństwem w czasach Jezusa.
* Przekonuje, że przesłanie płynące z wybranych wydarzeń i głoszone przez postaci Nowego Testamentu jest wciąż aktualne.
* Uzasadnia różnicę między Chrystusem a osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości.
* Przekonuje, że przesłanie związane z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu jest wciąż aktualne.
* Opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu burzy i rozmnożeniu chleba jako znakach mesjańskich nadejścia królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka.
* Wskazuje na cuda obecne w życiu i historii Kościoła oraz w czasach obecnych.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział IV. Nasze życie z Jezusem Chrystusem - sakramenty** | Uczeń:* Nie potrafi wyjaśnić pojęć: Kościół, liturgia, sakramenty, Msza Święta, Eucharystia, sumienie, sakramentalia.
* Nie potrafi wymienić 7 sakramentów świętych ani omówić żadnego z nich.
* Nie potrafi uzasadnić sensu świętowania niedzieli.
* Nie potrafi oceniać moralnie przykładowych czynów.
* Nie potrafi podać przykładu żadnego sakramentalium.
* Nie potrafi wyjaśnić znaczenia pogrzebu katolickiego.
 | Uczeń:* Wyjaśnia, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga.
* Podaje definicję liturgii oraz wymienia formy kultu i modlitwy zaliczane do liturgii Kościoła.
* Wymienia i opisuje siedem sakramentów świętych.
* Wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu św.
* Wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania.
* Opowiada, w jaki sposób jednoczymy się z Jezusem i braćmi.
* Wyjaśnia, dlaczego Msza św. jest zaproszeniem do miłości.
* Opisuje ustanowienie sakramentu pokuty i pojednania.
* Wyjaśnia, co to jest sumienie.
* Uzasadnia konieczność oceny postępowania w świetle Dekalogu.
* Wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych.
* Opowiada tekst biblijny o powołaniu uczniów.
* Przekonuje o wartości sakramentów święceń w służbie wspólnoty.
* Wyjaśnia, że w życiu należy przyjmować postawę otwartości na Boże wezwanie.
* Opowiada, w jaki sposób zawiera się sakrament małżeństwa.
* Uzasadnia prawdę o potrzebie odpowiedzialnego przygotowania do małżeństwa.
* Tłumaczy pojęcie „sakramentalia”.
* Przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących.
* Wyjaśnia, czym jest znak liturgiczny, wymienia najważniejsze znaki używane w liturgii Kościoła.
* Wyjaśnia, że życie Kościoła pochodzi od Boga.
* Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina.
* Omawia znaczenie i skutki chrztu św.
* Mówi, jak brzmi formuła chrzcielna, co jest materią i kto może udzielać chrztu.
* Przedstawia istotę i skutki bierzmowania.
* Tłumaczy, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła oraz ucztą miłości.
* Przekonuje o konieczności życia w łasce i uczestnictwa w Eucharystii.
* Wyjaśnia, dlaczego konieczne są życie w łasce i uczestnictwo w Eucharystii.
* Uzasadnia, dlaczego tylko kapłani mogą odpuszczać grzechy.
* Tłumaczy, że Zacheusz uczy nas troski o kształtowanie prawego sumienia i wrażliwości na jego głos.
* Tłumaczy konieczność prowadzenia systematycznej pracy nad sobą.
* Tłumaczy, na czym polega wartość sakramentu dla starszych, chorych i cierpiących.
* Opisuje, czym jest sakrament święceń i w jaki sposób jest udzielany.
* Przekonuje o wartości sakramentu małżeństwa w służbie wspólnoty.
* Wyjaśnia znaczenie używania podczas liturgii i w życiu codziennym wody święconej.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Wyjaśnia, że poprzez udział w liturgii i zjednoczenie z Jezusem w Eucharystii uczestniczy we wspólnocie Kościoła.
* Tłumaczy konieczność budowania małych wspólnot eklezjalnych.
* Wyjaśnia znaczenie najważniejszych postaw ciała i gestów liturgicznych.
* Przedstawia owoce przyjmowania sakramentów.
* Wskazuje na konieczność kształtowania postawy otwartości na łaskę.
* Uzasadnia postawę wdzięczności za sakramenty.
* Uzasadnia, dlaczego Kościół chrzci małe dzieci.
* Wskazuje na konieczność sakramentu chrztu do zbawienia.
* Wymienia dary Ducha Świętego.
* Opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania.
* Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego.
* Charakteryzuje liturgię słowa.
* Charakteryzuje liturgię eucharystyczną.
* Wymienia i wyjaśnia warunki sakramentu pokuty i pojednania.
* Uzasadnia potrzebę troski o życie w stanie łaski uświęcającej.
* Wskazuje na sposoby takiego formowania sumienia, aby było ono prawe i prawdziwe.
* Podaje biblijne podstawy sakramentu chorych.
* Opisuje liturgię sakramentu chorych.
* Podaje skutki święceń prezbiteratu.
* Przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń.
* Przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa.
* Wymienia tradycyjne błogosławieństwa związane z rokiem liturgicznym i kultem świętych.
* Uzasadnia konieczność praktykowania tradycyjnych obrzędów i tłumaczy wpływ tej praktyki na wzrost wiary w konkretnym środowisku.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Włącza się w wielką wspólnotę Kościoła poprzez zaangażowanie w liturgię i udział w niej.
* Uzasadnia, że wspólnota Kościoła jest konieczną i niezbędną drogą do zbawienia i uświęcenia.
* Określa związek między wybranym znakiem liturgicznym a działaniem łaski Bożej.
* Omawia związek między znakami używanymi w liturgii i własną codziennością.
* Na podstawie Eucharystii wskazuje na niewidzialny wymiar widzialnych znaków liturgicznych.
* Interpretuje postawę odpowiedzialności za Kościół.
* Uzasadnia, że godność chrześcijanina wynika z chrztu św.
* Omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina.
* Uzasadnia potrzebę otwarcia na dary Ducha Świętego.
* Wyjaśnia, że w czasie Eucharystii wspólnota wierzących wzmacnia więzy Kościoła.
* Wyjaśnia, co jest materią, a co formą, i kto jest szafarzem Eucharystii.
* Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego.
* Wyjaśnia, że należy kształtować swoje sumienie według wskazań słowa Bożego.
* Uzasadnia potrzebę formacji sumienia do zachowania Przymierza z Bogiem.
* Omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia.
* Interpretuje niektóre teksty biblijne mówiące o małżeństwie.
* Wskazuje na konieczność pielęgnowania postawy szacunku dla kolegów/ koleżanek jako przyszłych mężów/żon.
* Wyjaśnia antropologiczny wymiar sakramentaliów – koncentruje uwagę na ludziach, którzy posługują się poświęconymi rzeczami lub działają w poświęconych miejscach.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział V. Wiem w Kogo wierzę** | Uczeń:* Nie potrafi wyjaśnić pojęć: wyznanie wiary, renesans, protestantyzm, ekumenizm.
* Nie potrafi wymienić nazwy żadnego symbolu wiary.
* Nie potrafi podać żadnego przykładu wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.
* Nie wie nic o Soborze Trydenckim, Marcinie Lutrze i reformacji, potopie szwedzkim.
 | Uczeń:* Wymienia symbole wiary – Skład Apostolski i Credo.
* Wyjaśnia, czym są wyznania wiary.
* Wyjaśnia pojęcie renesansu.
* Opowiada o Marcinie Lutrze oraz przyczynach reformacji w łonie Kościoła katolickiego.
* Opisuje okoliczności zwołania Soboru Trydenckiego oraz jego najważniejsze postanowienia.
* Definiuje pojęcia: protestantyzm i ekumenizm.
* Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.
* Przedstawia wybrane fakty z historii Kościoła.
* Przedstawia najważniejsze wydarzenia dotyczące rozłamu w Kościele.
* Uzasadnia konieczność modlitwy o jedność chrześcijan.
* Wyjaśnia rolę Kościoła i kultu Matki Bożej w czasie potopu szwedzkiego.
* Opowiada o najważniejszych momentach obecności Kościoła w życiu narodu polskiego.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Opowiada, jak powstały wyznania wiary.
* Charakteryzuje epokę renesansu.
* Podaje argumenty przemawiające za nieustannym działaniem Boga w dziejach świata i każdego człowieka.
* Wymienia główne Kościoły protestanckie.
* Omawia życie i działalność św. Ignacego Loyoli.
* Omawia znaczenie zakonu jezuitów dla Kościoła.
* Przedstawia postaci św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego à Paulo.
* Wyjaśnia rolę Kościoła w rozwoju szkolnictwa od XVI do XVIII w.
* Wskazuje na rolę jezuitów, braci szkolnych i pijarów w prowadzeniu szkół katolickich.
* Opowiada życiorys św. Andrzeja Boboli.
* Wyjaśnia założenia konfederacji warszawskiej oraz religijne, polityczne i społeczne skutki tej uchwały.
* Wyjaśnia, jak jego zachowanie może wpływać na pokój we wspólnotach, w których żyje.
* Wyjaśnia podstawowe założenia ślubów lwowskich króla Jana Kazimierza.
* Wyjaśnia rolę Jasnej Góry i obecności Matki Bożej w życiu narodu polskiego.
* Argumentuje potrzebę osobistej odpowiedzialności za ojczyznę.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Wyjaśnia poszczególne artykuły symboli wiary.
* Wyjaśnia wpływ Mikołaja Kopernika na naukę renesansu oraz omawia sprawę Galileusza.
* Uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.
* Przedstawia postać św. Karola Boromeusza oraz jego wkład w życie Kościoła katolickiego.
* Wymienia nazwy Kościołów protestanckich w swojej okolicy.
* Wyjaśnia, czym był nowy zapał misyjny w Kościele w XVI i XVII w.
* Omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładach św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego à Paulo.
* Opisuje najważniejsze założenia pedagogiczne św. Jana de La Salle.
* Wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za ojczyznę.
* Wyjaśnia sens męczeńskiej śmierci św. Andrzeja Boboli.
* Wymienia najważniejsze skutki unii brzeskiej i omawia jej znaczenie.
* Wyjaśnia teksty biblijne dotyczące misyjnego nakazu Chrystusa, szacunku św. Pawła dla pogan, modlitwy Pana Jezusa o jedność Jego wyznawców.
* Wskazuje, jak może troszczyć się o jedność w swoim środowisku życia.
* Interpretuje główne założenia ks. Stanisława Papczyńskiego mające na celu naprawę Rzeczpospolitej i zachowanie tożsamości narodu polskiego.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Podaje argumenty za brakiem sprzeczności między wiarą a wiedzą (naukami przyrodniczymi).
* Rozróżnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo (mszalnego).
* Opisuje rolę Kościoła w sztuce odrodzenia.
* Przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego.
* Wskazuje najistotniejsze różnice pomiędzy protestantyzmem a Kościołem katolickim.
* Opisuje rolę, jaką odegrały oświata i kultura w obronie Kościoła katolickiego od XVI do XVIII w.
* Opowiada historię działalności misyjnej Kościoła prowadzonej w XVI i XVII w.
* Interpretuje teksty biblijne zachęcające do podjęcia pracy nad własnym rozwojem i ukazujące rolę autorytetów w kształtowanie postawy człowieka.
* Tłumaczy, jak można zatroszczyć się o rozwój swojej osobowości.
* Argumentuje potrzebę troski o rozwój poszczególnych sfer swojego człowieczeństwa.
* Uzasadnia, że przesłanie płynące z heroicznego zachowania św. Andrzeja Boboli jest aktualne.
* Tłumaczy, dlaczego warto wzorować się na przykładzie życia św. Andrzeja Boboli.
* Interpretuje teksty biblijne zachęcające chrześcijan do miłości ziemskiej ojczyzny.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |
| **Dział VI. To dzieje się dzisiaj – rok liturgiczny** | Uczeń:* Nie potrafi wyjaśnić pojęć: anioł, Anioł Stróż, różaniec, świętość, niebo, piekło, czyściec, świętych obcowanie, nawrócenie, Adwent, miłosierdzie.
* Nie potrafi wymienić nazw części różańca świętego.
* Nie potrafi wymienić żadnego sposobu pomagania duszom czyścowym.
* Nie potrafi opowiedzieć o Bożym narodzeniu.
* Nie potrafi wymienić zwyczajów, nabożeństw i symboli wielkopostnych.
* Nie potrafi przedstawić wydarzeń Wielkiego Tygodnia – biblijnych ani liturgicznych.
* Nie potrafi opowiedzieć o Zesłaniu Ducha Świętego.
* Nie potrafi wymienić żadnego wydarzenia z życia Maryi.
 | Uczeń:* Wyjaśnia, kim są aniołowie.
* Opisuje zadania Anioła Stróża wobec ludzi.
* Definiuje modlitwę różańcową.
* Wymienia części różańca świętego.
* Określa, czym jest świętość i niebo.
* Definiuje pojęcia: niebo, piekło, czyściec, świętych obcowanie.
* Wyjaśnia, w jaki sposób człowiek wierzący może pomóc zmarłym będącym w czyśćcu.
* Przedstawia sylwetkę Jana Chrzciciela jako proroka Adwentu.
* Opowiada o najważniejszych wydarzeniach z życia Jana Chrzciciela.
* Definiuje pojęcie nawrócenia i zna konkretne sposoby jego realizacji.
* Opowiada o narodzeniu Jezusa Chrystusa.
* Opowiada o liturgii Wielkiego Postu i wymienia nabożeństwa wielkopostne oraz formy pokuty wielkopostnej.
* Opisuje najważniejsze wydarzenia Niedzieli Palmowej.
* Przedstawia wydarzenia męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa.
* Wymienia znaki liturgiczne związane ze świętowaniem tych wydarzeń.
* Wyjaśnia znaczenie miłosierdzia.
* Opisuje okoliczności i przebieg historycznego zesłania Ducha Świętego.
* Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Opowiada o roli aniołów w historii zbawienia.
* Opowiada o uroczystości Wszystkich Świętych.
* Wyjaśnia, na czym polega naśladowanie świętych.
* Podaje różnicę między uroczystością Wszystkich Świętych a wspomnieniem Wszystkich Wiernych Zmarłych.
* Opowiada o wspomnieniu Wszystkich Wiernych Zmarłych.
* Wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa.
* Wyjaśnia, dlaczego Jan Chrzciciel nazywany jest prorokiem Adwentu.
* Wymienia tradycje i charakterystyczne elementy liturgii Adwentu.
* Tłumaczy związek między odpowiednim przygotowaniem się do świąt Bożego Narodzenia i jak najlepszym ich przeżyciem.
* Ukazuje kontekst biblijny wybranych wydarzeń z dzieciństwa Pana Jezusa.
* Wymienia najważniejsze tradycje związane ze świętowaniem Bożego Narodzenia.
* Ukazuje miłość Boga do człowieka jako główny motyw narodzin Jezusa Chrystusa.
* Wyjaśnia, które wydarzenia Wielkiego Tygodnia świadczą o tym, że Jezus jest Panem i Królem.
* Zestawia wydarzenie Niedzieli Palmowej z tradycją przygotowania palm i uroczystą procesją.
* Wyjaśnia zbawczy sens śmierci Jezusa.
* Podaje, kiedy obchodzimy święto Miłosierdzia Bożego.
* Opowiada o nowych formach kultu Bożego Miłosierdzia.
* Wskazuje na znaczenie zesłania Ducha Świętego w życiu Apostołów.
* Wyjaśnia, jaką prawdę wyraża dogmat o Wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Wyjaśnia znaczenie imion i zadania, jakie powierzył Pan Bóg archaniołom: Michałowi, Rafałowi, Gabrielowi.
* Odnajduje w Piśmie Świętym podane teksty biblijne (Łk 1,26-38; Mt 2,13-14).
* Opowiada o święcie Matki Bożej Różańcowej.
* Opisuje, w jaki sposób powstała modlitwa różańcowa.
* Redaguje życiorys swojego świętego patrona.
* Wylicza warunki uzyskania odpustu zupełnego i ofiarowania go za zmarłych cierpiących w czyśćcu.
* Projektuje krótki poradnik dla młodzieży na temat: Jak należy zachowywać się na cmentarzu?
* Opisuje wydarzenia z życia Jezusa, potwierdzające Jego królewskość.
* Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan.
* Wyjaśnia chrześcijański wymiar oczekiwania.
* Wyjaśnia konieczność duchowego przeżywania uroczystości Bożego Narodzenia.
* Wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu w życiu człowieka.
* Wyjaśnia, do czego wzywają słowa wypowiadane przez kapłana w Środę Popielcową w czasie posypywania głów popiołem.
* Tłumaczy, na czym polega różnica między postem ilościowym i jakościowym.
* Wskazuje na związek radosnego wjazdu do Jerozolimy z wydarzeniami męki i śmierci Chrystusa.
* Tłumaczy potrzebę i wykazuje pragnienie udziału w Triduum Paschalnym.
* Analizuje biblijny opis spotkania Jezusa Zmartwychwstałego z uczniami.
* Uzasadnia, dlaczego należy świętować Niedzielę Miłosierdzia.
* Wymienia dary i owoce Ducha Świętego.
* Określa związek między wniebowzięciem Najświętszej Maryi Panny a Jej Bożym macierzyństwem i bezgrzesznością.
* Tłumaczy prawdziwy sens i cel dobrego, chrześcijańskiego życia na ziemi (wieczne zbawienie w niebie).
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Analizuje fragmenty Pisma Świętego opowiadające o działalności aniołów (Ps 91,9-13; Ap 7,11-12).
* Redaguje tekst modlitwy do Anioła Stróża.
* Uzasadnia, dlaczego różaniec jest streszczeniem Ewangelii.
* Redaguje rozważanie wybranej tajemnicy różańca (określa m.in., jakie wydarzenie w niej wspominamy i do czego nas Pan Bóg wzywa).
* Projektuje plakat, który będzie przypominał uczniom całej szkoły o modlitwie różańcowej w październiku.
* Sporządza instrukcję na temat „Jak zostać świętym?”.
* Układa modlitwę wstawienniczą do wybranego świętego lub błogosławionego.
* Analizuje fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego.
* Formułuje argumenty za królewskością Jezusa.
* Planuje działania, mające na celu wyrażenie własnej wiary w Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata.
* Wymienia swoje oczekiwania i stworzy ich właściwą hierarchię.
* Argumentuje konieczność podjęcia trudu osobistego nawrócenia.
* Interpretuje wybrane teksty biblijne o Bożym Narodzeniu.
* Tłumaczy wewnętrzny związek między poszczególnymi wydarzeniami z dzieciństwa Jezusa Chrystusa.
* Analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 4,1-11; Mk 1,12-13; Łk 4,1-13).
* Projektuje hasło wzywające młodzież do nawrócenia.
* Analizuje biblijny opis wjazdu Jezusa do Jerozolimy.
* Uzasadnia swoją religijną postawę.
* Opisuje, jak modlić się Koronką do Miłosierdzia Bożego.
* Opisuje poszczególne owoce Ducha Świętego.
* Argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania.
* Tłumaczy, dlaczego Maryja została wzięta z ciałem i duszą do nieba.
* Wyjaśnia związek między wniebowstąpieniem Jezusa Chrystusa i wniebowzięciem Najświętszej Maryi Panny.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
 |