

Hodnotenie v predmetoch

VÝTVARNÁ VÝCHOVA, HUDOBNÁ VÝCHOVA, VÝCHOVA UMENÍM, TELESNÁ VÝCHOVA, NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA, ETICKÁ VÝCHOVA, PRACOVNÉ VYUČOVANIE, TECHNICKÁ VÝCHOVA, SVET PRÁCE A TECHNIKA, OBČIANSKA VÝCHOVA, INFORMATIKA

Výchovné predmety budú hodnotené ústnou aj písomnou formou. Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Zručnosti pri praktických aktivitách budú hodnotené slovne so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Pri hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho i písomného skúšania) postupujeme podľa **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.**

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri

intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie a klasifikácia výchovných predmetov	
Predmet	Hodnotenie známkou (hodnota známky 100%)
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Praktická činnosť Kresba, maľba, kombinované techniky, priestorové práce • Percepčné činnosti Interpretácia výtvarných diel • Teoretické vedomosti Vedomosti z teórie a dejín výtvarného umenia (podľa učebných osnov) • Projekty Spracovanie výtvarného projektu <p>Doplňkové kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivita a pripravenosť na vyučovanie • Prístup žiaka k aplikácii techník • Kreativita • Spolupráca so spolužiakmi a vyučujúcim • Individuálna práca • Spracovanie danej témy • Účasť a úspešnosť vo výtvarných súťažiach • Účasť na školských a kultúrno-spoločenských aktivitách školy: výzdoba školy, príprava výstaviiek a prezentácií

Hudobná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Vokálne činnosti Spev, znalosť textov učených piesní. • Percepčné činnosti Aktívne počúvanie hudby, určovanie hudobných nástrojov, hudobných diel . • Hudobno-pohybové činnosti Tvorenie hudobného sprievodu, dramatizácia hudobného diela, používanie hudobných výrazových prostriedkov, zvládnutie tanečných krokov , jednoduchý tanečný motívov a tancov. • Teoretické vedomosti Určovanie dĺžky a výšky tónu , prejavovanie vedomostí z teórie hudby a dejín hudby. • Aktivita Účasť na speváckych súťažiach, kultúrno-spoločenských aktivitách školy: napr. vianočný koncert. • Projekty Vytvorenie projektu a rozvoj prezentačných schopností.
Výchova umením	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivita a pripravenosť na vyučovanie • Prístup žiaka k aplikácii techník • Záujem o realizáciu jednotlivých aktivít • Iniciatívny a tvorivý prístup • Spolupráca so spolužiakmi a vyučujúcim • Individuálna práca • Spracovanie danej témy
Telesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Pripravenosť na hodinu, úbor, nástup • Snaha o vykonanie cvičenia • Merateľné výkonnosti: atletika, gymnastika, hry • Teoretické vedomosti – význam športu, ovládanie jednotlivých pravidiel • Spolupráca v kolektíve
Náboženská výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivita a pripravenosť na vyučovanie • Tvorba a prezentácia projektov, referátov • Ovládanie pojmov • Riešenie konkrétnych situácií • Spolupráca so spolužiakmi a vyučujúcim • Individuálna práca • Osobný prínos v skupinovej práci • Zapájanie sa do diskusie • Záujem o realizáciu jednotlivých aktivít • Hodnotenie priebežne zadaných úloh, aktivity, schopnosti spolupracovať a vytáčať dobré vzťahy
Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivita a pripravenosť na vyučovanie • Prezentácia projektov • Ovládanie pojmov • Riešenie konkrétnych situácií • Spolupráca so spolužiakmi a vyučujúcim

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuálna práca • Zapájanie sa do diskusie • Záujem o realizáciu jednotlivých aktivít • Práca s IKT
Pracovné vyučovanie Technická výchova Svet práce	<ul style="list-style-type: none"> • Pripravenosť na vyučovanie, aktivita, pracovný odev • Vedomosti primerané edukačným úlohám, o materiáloch, nástrojoch, základných technikách • Ovládanie zručností technických, materiálových, nástrojových podľa ročníkových kompetencií • Zrealizovanie výrobku primeraného svojmu veku a schopnostiam
Občianska náuka	<p>Verbálna forma</p> <p>Zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie získaných poznatkov stanovených výkonovým štandardom – základné pojmy, súvislosti medzi danými pojmami, celkové porozumenie téme. Pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústna odpoveď – min. 2x za klasifikované obdobie • Projekt – min. 2x ročne <p>Písomná forma</p> <p>Kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie získaných poznatkov (pojmy, súvislosti) prostredníctvom kontrolných prác. Pri ich hodnotení sa využíva stupnica schválená PK.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontrolné práce – 2x (polročná a koncoročná) • Krátke písomné práce – priebežne a vždy po ukončení TC <p>Špecifiká a osobitosti hodnotenia predmetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktívna práca na hodine • Plnenie úloh zadaných na hodine a DÚ • Vypracovanie plagátu, referátu • Zapájanie sa do školských projektov • Zapájanie sa do celoškolských kultúrno-spoločenských aktivít <p>Hodnotenie a klasifikácia žiaka s problémami v učení</p> <p>Žiaci s problémami v učení, ktorí sú v evidencii špeciálneho pedagóga, píšú kontrolné práce buď redukované, upravené, s pomocou učiteľa alebo špeciálneho pedagóga /podľa konkrétnych odporúčaní/.</p>
Informatika	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivita a pripravenosť na vyučovanie • Tvorba a prezentácia projektov, referátov • Ovládanie pojmov • Riešenie konkrétnych situácií • Spolupráca so spolužiakmi a vyučujúcim • Individuálna práca • Osobný prínos v skupinovej práci • Záujem o realizáciu jednotlivých aktivít • Hodnotenie priebežne zadaných úloh, aktivity, schopnosti spolupracovať a vytáčať dobré vzťahy • Krátke písomné práce

Aritmetický priemer známok nie je určujúci pri polročnej a koncoročnej klasifikácii. Pri klasifikovaní žiaka na vysvedčení pedagóg hodnotí prácu žiaka za celé klasifikované obdobie komplexne (z hľadiska učebných štandardov) a individuálne (z hľadiska osobnostných charakteristík žiaka).