Szkoła Podstawowa nr 169 im. Orła Białego

ul. Uprawna 9/17 \* 02-967 Warszawa \* 🕿 i faks (022) 8429989  
sp169@edu.um.warszawa.pl  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego**

**w Szkole Podstawowej nr 169 im. Orła Białego**

**w Warszawie**

**Rok szkolny 2023/2024**

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325).

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu.

Doradztwo zawodowe realizowane w Szkole Podstawowej nr 169 im. Orła Białego w Warszawie ukierunkowane jest na:

* rozwijanie kompetencji karierowych ucznia,
* rozwijanie świadomości ucznia nt. egzaminu ósmoklasisty i dalszej drogi kształcenia,
* wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli,
* wspieranie kompetencji doradczych rodziców,

wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

Cele ukierunkowane na ucznia:

* rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń,
* rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych,
* rozwijanie wiedzy o rynku pracy,
* rozwijanie wiedzy zawodoznawczej,
* kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy,
* rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych,
* kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całożyciowej,
* przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika,
* rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie,
* rozwijanie kompetencji transferowalnych,
* rozwijanie umiejętności uczenia się,
* kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej,
* redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Cele ukierunkowane na nauczycieli:

* budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia,
* aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,

rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli.

Cele ukierunkowane na rodziców:

* aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
* aktualizacja wiedzy na temat ofert warszawskich szkół ponadpodstawowych,
* aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych,
* udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia,
* rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego,
* wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko,
* wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji.

Formy pracy

* obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII,
* lekcje z wychowawcą,
* doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
* warsztaty doradcze realizowane we współpracy z poradnia psychologiczno- pedagogiczną,
* spotkania z ekspertami,
* wycieczki zawodoznawcze,
* spotkania z rodzicami,
* wsparcie doradcze dla nauczycieli,
* formy wizualne – strona internetowa szkoły, gazetki.

Oddział przedszkolny „0”

Cele ogólne:

* Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka.
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.
* Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych.
* Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
* Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

Realizacja powyżej wskazanych treści jest wkomponowana w realizowany na tym etapie edukacyjnym program wychowania przedszkolnego wspomagający rozwój aktywności dzieci sześcioletnich „Plac zabaw” sześciolatek, roczne przygotowanie przedszkolne oraz “Plac zabaw” pięciolatek, roczne przygotowanie przedszkolne.

**Ponadto w ramach doradztwa zawodowego**

* zrealizowane zostaną wybrane według uznania i potrzeb nauczyciela zajęcia na podstawie publikacji: M. Bujakowski, I. Chmiel, J. Hytkowska-Fąfara, K. Łabędzka-Stanecka, K. Sarad-Deć, D. Sowiar, Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>),
* Urządzamy kąciki zainteresowań
* Pokaz naszych zainteresowań
* Zielono Mi!
* Wiem, kto pracuje w szkole
* Jak jest w szkole?
* Gdy będę większy, to…
* Mój pokój– mój świat
* według uznania i potrzeb nauczyciela w ramach doradztwa zawodowego zrealizowane będą wycieczki do miejsc pracy oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te będą spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej. Preferowane są spotkania z przedstawicielami zawodów, którzy nie są rodzicem dziecka z danego oddziału.

**Literatura**

1. Mapa Karier https://mapakarier.org/inspirations/przedszkole
2. Bujakowski M., Chmiel I., Hytkowska-Fąfara J., Łabędzka-Stanecka K., Sarad-Deć K., Sowiar D., Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017
3. Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016
4. Grzeszkiewicz B. (red.), Preorientacja zawodowa dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2004.
5. Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016 Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011
6. Strzemińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

Filmy

1. <http://www.abc.tvp.pl/19256593/kulisy-czyli-blekitek-poznajemy-zawody>

Klasy I-III

Cele ogólne:

* Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka.
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.
* Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych.
* Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
* Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

Zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej. edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia realizowane są na podstawie programów: klasy I-III „Elementarz odkrywców” wyd. Nowa Era, numer w wykazie MEN: klasy 1- 790/1/2017, 790/2/2017, klasy 2- 790/3/2018 790/4/2018, klasy 3- 790/5/2019 790/6/2019

Ponadto w ramach doradztwa zawodowego

* zrealizowane zostaną (według uznania i potrzeb nauczyciela) zajęcia na podstawie publikacji: B. Czapla, B. Matyszewska , E. Ptasznik, M. Skoryna, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)
* Brawo ja! – prezentacja własnych talentów
* Zawód moich rodziców
* Halo! Usterka! Szukam pomocy
* Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły
* Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?
* Po co się uczę?
* Jak zmieścić dzień w słoju?
* zrealizowane zostaną wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej. Preferowane są spotkania z przedstawicielami zawodów, którzy nie są rodzicem dziecka z danego oddziału.

**Literatura**

1. Mapa Karier https://mapakarier.org/inspirations/klasa-i-iii
2. Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; <http://static.scholaris.pl/main-> file/105/017/rozpoznawanie\_predyspozycji\_66991.pdf
3. Czapla B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017
4. Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>
5. Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016 Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016 Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011
6. Strzemińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

Klasy IV-VI

Cele ogólne:

* Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień.
* Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych.
* Rozwijanie wiedzy o rynku pracy.
* Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych.
* Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy.
* Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych.
* Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całożyciowej.
* Rozwijanie kompetencji związanych z procederami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy.
* Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika.
* Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją.
* Rozwijanie kompetencji transferowalnych.
* Rozwijanie umiejętności uczenia się.
* Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Formy realizacji treści

1. OBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA Z DORADCĄ ZAWODOWYM

**Tematyka zajęć w klasie 7**

* 1. Formuła optymalnego wyboru zawodu.
  2. Moje zasoby i ograniczenia, czyli szczęściu warto sprzyjać.
  3. Oferty edukacyjne po szkole podstawowej, czyli gdzie i jak mogę się dalej rozwijać.
  4. Bogaty świat zawodów.
  5. Zawód, który do mnie pasuje.
  6. 7 nawyków skutecznego nastolatka .
  7. Dobry plan drogą do sukcesu.
  8. Dobra praca, kiepska praca – co warto brać pod uwagę wybierając zawód?
  9. Co warto brać pod uwagę wybierając kolejne etapy kształcenia?
  10. Jak analizować oferty szkół ponadpodstawowych?

Tematyka zajęć w klasie 8

1. System edukacji w Polsce.
2. Etapy projektowania kariery zawodowej – jak przygotować się do rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.
3. Pułapki na drodze podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.
4. Jak zostać fachowcem , czyli o roli kwalifikacjach i kompetencjach w profilu zawodowym.
5. Gdzie warto szukać pomocy w podejmowaniu decyzji o wyborze szkoły i zawodu.
6. Uczymy się nie tylko w szkole – o roli edukacji nieformalnej i pozaformalnej w projektach karierowych.
7. Co może wzmocnić moje szanse na rynku pracy? Ocena własnych mocnych i słabych stron.
8. Jak Cię widzą, tak…Cię zatrudnią – o pułapkach autoprezentacji.
9. Praca po znajomości? A dlaczego nie? O roli networkingu w projektach karierowych.
10. Mam szansę na sukces! O umiejętnościach sprzyjających realizacji planów i aspiracji (plan rozwoju osobistego).
11. Lekcja wychowawcza (klasy VIII) „Procedura rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych”
12. Spotkanie z doradcą z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej nr 24 w Warszawie
13. Zajęcia z nauczycielem wychowawcą- wedle uznania nauczyciela: Klasa VII – Jakie wartości są dla mnie ważne?; Klasa VIII – Rozpoznaję swoje aspiracje. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)
14. Udział w konkursie MÓJ WYMARZONY ZAWÓD
15. Udział w projekcie OTWARTA FIRMA- zajęcia z wolontariuszami
16. Udział w TARGACH EDUKACYJNYCH
17. Indywidualne doradztwo zawodowo-edukacyjne

Literatura dla ucznia

1. Cottrell S., Podręcznik umiejętności studiowania, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2007 Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011
2. Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017 Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1,2,3, Wydawnictwo Mind&dream 2016

Literatura dla wychowawcy, nauczyciela, doradcy

1. Mapa Karier https://mapakarier.org/inspirations/klasa-vii-viii
2. Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; <http://static.scholaris.pl/main-> file/105/017/rozpoznawanie\_predyspozycji\_66991.pdf
3. Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011
4. Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>
5. Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)
6. Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009
7. Gladwell M., Poza schematem. Sekrety ludzi sukcesu, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2008

Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEZiU, Warszawa 2006

1. Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017 Gut R., Piegowska M., Wójcik B., Zarządzanie sobą. Ksiażka o działaniu, myśleniu i odczuwaniu, Difin, Warszawa 2008 Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2012
2. Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEZiU, Warszawa 2004
3. Santorski J., Konel M., Le Guern B., Prymusom dziękujemy. Nowe spojrzenie na życie i karierę, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007

**Zadania realizowane przez wychowawców i nauczycieli nie zostały ujęte w harmonogramie. Termin ich realizacji zależy od planów zajęć i lekcji wychowawczych dla poszczególnych klas.**

**Realizacja niektórych zajęć zależna jest od sytuacji epidemicznej.**

**Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań:**

* Centrum Kształcenia Ustawicznego
* WCIES
* Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 24 w Warszawie
* Fundacja OTWARTA FIRMA
* Ochotniczy Hufiec Pracy
* Fundacja Katalyst Education – Mapa Karier

**Ewaluacja WSDZ**

Ewaluacja działań WSDZ dokonywana będzie poprzez indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, pogadanki z klasą, a z których wyniknie potrzeba zmian i nowych oczekiwań w zakresie realizacji doradztwa zawodowego wśród uczniów.

Opracowanie: Katarzyna Obuchowicz, doradca zawodowy.