

Wymagania edukacyjne – edukacja wczesnoszkolna klasa 2

Edukacja polonistyczna

	1 umiejętność nierozwinięta	2 umiejętność minimalnie rozwinięta	3 umiejętność częściowo rozwinięta	4 umiejętność dobrze rozwinięta	5 umiejętność bardzo dobrze rozwinięta	6 umiejętność wspaniale rozwinięta
Osiągnięcia w zakresie słuchania	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji. • Nie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela • Nie potrafi słuchać uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji. • Nie zawsze słucha tekstów czytanych przez nauczyciela • Nie zawsze słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obdarza uwaga dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi, chce zrozumieć, co przekazują • Na ogół słucha tekstów czytanych przez nauczyciela • Przeważnie słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują • Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela • Słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują • Słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela • Zawsze słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski • Słucha z uwagą i wyciąga wnioski z tekstów czytanych przez nauczyciela • Słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych i przejawia w powyższych wydarzeniach zachowania adekwatne do sytuacji.

Osiągnięcia w zakresie mówienia	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wypowiedzieć się na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą. • Nie potrafi opowiedzieć treści historyjek obrazkowych lub buduje wypowiedź w formie jednowyrazowej • Nie potrafi formułować pytań i udzielać odpowiedzi dotyczących sytuacji zadaniowych, przeczytanych tekstów i ilustracji itp • Nie wygłasza z pamięci prostych rymowanek i wierszy 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma kłopoty z wypowiedziami na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą. • Ma trudności w zrozumieniu treści przedstawionej na ilustracji, w historyjce obrazkowej i w tekście • Z pomocą nauczyciela formułuje pytania i udziela odpowiedzi dotyczących sytuacji zadaniowych, przeczytanych tekstów i ilustracji itp • Z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci niektóre rymowanki i wiersze 	<ul style="list-style-type: none"> • Stara się wypowiadać na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą. • Nie zawsze poprawnie opowiada treść historyjek obrazkowych i ilustracji • Ma trudności z formułowaniem pytań i udzielaniem odpowiedzi dotyczących sytuacji zadaniowych, przeczytanych tekstów i ilustracji itp. • Odtwarza z pamięci rymowanki i wiersze 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą. • Opowiada treść historyjek obrazkowych • Zazwyczaj poprawnie formułuje pytania, udziela odpowiedzi dotyczących sytuacji zadaniowych, przeczytanych tekstów i ilustracji itp • Poprawnie recytuje rymowanki i wiersze z odpowiednią dykcją i intonacją . 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą. • Opowiada treść historyjek obrazkowych dostrzegając związki przyczynowo – skutkowe • Zawsze formułuje pytania, udziela odpowiedzi dotyczących sytuacji zadaniowych, przeczytanych tekstów i ilustracji itp • Recytuje rymowanki i wiersze z odpowiednią dykcją i intonacją 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się w formie uporządkowanej stosując pauzy, zmianę intonacji, itp. na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą i wydarzeniami kulturalnymi. • Opowiada treść historyjek obrazkowych dostrzegając związki przyczynowo – skutkowe, potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski • Pięknie i barwnie odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów i ilustracji oraz samodzielnie formułuje pytania • Recytuje rymowanki i wiersze z odpowiednią dykcją i intonacją , bierze udział w konkursach recytatorskich.
--	---	--	---	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie czytania	<ul style="list-style-type: none"> • Nie czyta opracowanych wcześniej tekstów • Nie odczytuje nowych tekstów • Nie rozumie sensu odczytywanych wyrazów i zdań • Nie potrafi wyszukać w tekstach podanych przez nauczyciela wyrazów i zdań • Nie potrafi ustalić kolejności zdarzeń w opracowywanych tekstach i historyjkach obrazkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta głośkując lub sylabami opracowane wcześniej teksty • Ma problemy z odczytywaniem nowych tekstów • Ma poważne kłopoty w zrozumieniu tekstu nawet po kilkukrotnym przeczytaniu • Nie potrafi wyszukać w tekstach odpowiednich fragmentów wskazanych przez nauczyciela • Z pomocą nauczyciela ustala kolejność zdarzeń w opracowywanych tekstach i historyjkach obrazkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta wyrazami opracowane wcześniej teksty • Czyta wyrazami nowe teksty • Koncentruje się na technicznej stronie czytania, przez co ma problemy z prawidłowym rozumieniem tekstu • Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekstach odpowiednie fragmenty • Nie zawsze poprawnie ustala kolejność zdarzeń w opracowywanych tekstach i historyjkach obrazkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta zdaniami opracowane wcześniej teksty • Czyta zdaniami nowe teksty z właściwą intonacją • Najczęściej rozumie przeczytany tekst • Nie zawsze wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela • Nie zawsze poprawnie ustala kolejność zdarzeń w opracowywanych tekstach i historyjkach obrazkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta płynnie opracowane wcześniej teksty • Czyta płynnie nowe teksty z właściwą intonacją • Czyta i rozumie odczytywany tekst • Wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytania • Ustala kolejność zdarzeń w opracowywanych tekstach i historyjkach obrazkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta płynnie z właściwą intonacją opracowane wcześniej teksty zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne. • Czyta płynnie z właściwą intonacją nowe tekst, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne. • Czyta i rozumie każdy przeczytany jednorazowo tekst • Sprawnie wyszukuje w lekturach i tekstach źródłowych fragmenty określone przez nauczyciela
--	--	--	---	---	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Osiągnięcia w zakresie pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Myli litery podobne kształtem, miesza litery pisane i drukowane, nie utrzymuje się w liniaturze • Pisze z pamięci i ze słuchu popełniając rażące błędy • Nie potrafi zredagować wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma • Popelnia liczne błędy z pamięci i ze słuchu • Układa niespójne, nielogiczne, pojedyncze zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma • Popelnia błędy pisząc z pamięci i ze słuchu • Z pomocą nauczyciela potrafi zredagować, kilkudzaniową wypowiedź pisemną w formie listu, opisu, życzeń, zaproszenia i ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma • Popelnia nieliczne błędy pisząc z pamięci i ze słuchu • Potrafi zredagować, po uprzednim ukierunkowaniu kilkudzaniową wypowiedź pisemną w formie listu, opisu, życzeń, zaproszenia i ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze czytelnie i płynnie, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma • Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu • Umie zredagować kilkudzaniową wypowiedź w formie listu, opisu, życzeń, zaproszenia i ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu każdy tekst • Samodzielnie redaguje spójną wypowiedź na dany temat
--	---	--	---	---	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozróżnia pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; nie różnicuje samogłosek i spółgłosek • Nie potrafi rozróżniać rzeczowników i czasowników • Nie rozpoznaje rodzajów zdań • Nie zna alfabetu 	<ul style="list-style-type: none"> • Myli pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz zdanie. Ma trudności z różnicowaniem samogłosek i spółgłosek • Z pomocą nauczyciela rozróżnia rzeczowniki i czasowniki • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje rodzaje zdań • Ma trudności w opanowaniu i stosowaniu alfabetu 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelnia błędy stosując określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; popełnia błędy w różnicowaniu samogłosek i spółgłosek • Ma kłopoty z rozróżnianiem rzeczowników i czasowników • Rozpoznaje rodzaje zdań, ale nie potrafi ich przekształcić • Nie w pełni opanował alfabet i popełnia błędy przy porządkowaniu wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; na ogół różnicuje samogłoski i spółgłoski • Rozróżnia rzeczowniki i czasowniki • Rozpoznaje rodzaje zdań, nie zawsze prawidłowo je przekształca • Opanował alfabet i na ogół właściwie porządkuje wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; samodzielnie różnicuje samogłoski i spółgłoski • Zawsze rozróżnia rzeczowniki i czasowniki • Rozpoznaje i przekształca rodzaje zdań • Porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery 	<ul style="list-style-type: none"> • Biegłe stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki • Rozpoznaje i przekształca rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Osiągnięcia w zakresie samokształcenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi skorzystać z innych źródeł informacji (atlasy, albumy, czasopisma dla dzieci) nawet z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Korzysta z różnych źródeł informacji (atlasy, albumy, czasopisma dla dzieci) tylko z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Korzysta z różnych źródeł informacji (atlasy, albumy, czasopisma dla dzieci) pod kierunkiem nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Korzysta z różnych źródeł informacji (atlasy, albumy, czasopisma dla dzieci) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji (atlasy, albumy, czasopisma dla dzieci); odpowiednio ukierunkowany wybiera właściwe dla siebie strategie uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji (atlasy, albumy, czasopisma dla dzieci) rozwijając swoje zainteresowania; wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się

Edukacja muzyczna

	1	2	3	4	5	6
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki.	<ul style="list-style-type: none"> Nie potrafi w skupieniu wysłuchać utworu muzycznego i określić jego nastroju. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozprasza się podczas słuchania utworów muzycznych, nie potrafi określić jego nastroju . 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze z uwagą słucha utworów muzycznych, z pomocą nauczyciela określa ich nastrój 	<ul style="list-style-type: none"> Słucha w skupieniu utworów muzycznych i określa ich nazwy. 	<ul style="list-style-type: none"> Uważnie słucha utworów muzycznych, potrafi je opisać w sposób werbalny i niewerbalny (nastrój i charakter muzyki) . 	<ul style="list-style-type: none"> Z zainteresowaniem słucha i rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podst. nastroju, tempa i innych elementów.
Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej-śpiew.	<ul style="list-style-type: none"> Nie potrafi zapamiętać tekstów i melodii piosenek. 	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z opanowaniem tekstów i zapamiętaniem melodii piosenek. 	<ul style="list-style-type: none"> Śpiewa wybrane piosenki z dziecięcego repertuaru, zna teksty i melodię po długotrwałym powtarzaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru. 	<ul style="list-style-type: none"> Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru i odtwarza proste rytmy i melodie głosem. 	<ul style="list-style-type: none"> Osiąga sukcesy w konkursach muzycznych.
Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.	<ul style="list-style-type: none"> Nie reaguje na zmianę tempa i dynamiki muzyki. 	<ul style="list-style-type: none"> Słabo reaguje na zmianę tempa i dynamiki muzyki. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze poprawnie potrafi wyrazić nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wyrazić nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wyrazić nastrój i charakter muzyki pływając i tańcząc, reaguje ruchem na zmiany tempa i dynamiki. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach aktywności tanecznej. Osiąga sukcesy w konkursach tanecznych.
Gra na instrumentach muzycznych.	<ul style="list-style-type: none"> Nie potrafi odtworzyć prostych rytmów i wykonać akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy i wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze poprawnie odtwarza proste rytmy i wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Odtwarza proste rytmy i wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Odtwarza rytmy i wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Gra na instrumentach muzycznych, uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach aktywności muzycznej.

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku	<ul style="list-style-type: none"> • Nie wie, że muzykę można zapisać i odczytać. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zna form zapisu dźwięku, wie że muzykę można zapisać i odczytać. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że muzykę można zapisać i odczytać, myli znaki notacji muzycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że muzykę można zapisać i odczytać, rozpoznaje niektóre znaki notacji muzycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa niektóre znaki notacji muzycznej (metrum, klucz wiolinowy, nuty itd.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi odczytać prosty zapis nutowy.
--	--	--	--	---	---	---

Edukacja plastyczna

	1	2	3	4	5	6
Osiągnięcia w zakresie percepcji, wizualizacji, obserwacji i doświadczeń.	<ul style="list-style-type: none"> • Nie wyróżnia kształtu obiektów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ma kłopoty z wyróżnianiem kształtu obiektów. Nie zachowuje proporcji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyróżnia kształty obiektów, ma kłopoty z proporcją i położeniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyróżnia kształty obiektów, proporcje i położenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyróżnia kształty obiektów, proporcje i położenie, nadając im nazwę i znaczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyróżnia kształty obiektów, proporcje i położenie, nadając im nazwę i znaczenie. Różnicuje przedmioty w zależności od położenia.

<p>Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nie potrafi posługiwać się środkami wyrazu plastycznego. Nie potrafi wykonać pracy plastycznej z wykorzystaniem podstawowych materiałów. 	<ul style="list-style-type: none"> Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura. Rysunek ubogi w szczegóły, bardzo uproszczony. Ma problemy z rysowaniem, malowaniem, wycinaniem, modelowaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura, ma problemy z przedstawianiem zjawisk i wydarzeń z otaczającej rzeczywistości. Rysuje, maluje, wydziera, wycina, modeluje itp. korzystając z gotowych rozwiązań. 	<ul style="list-style-type: none"> Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura, przedstawiając zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości. Rysuje, maluje, wydziera, wycina, modeluje itp. korzystając z podstawowych materiałów plastycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura, przedstawiając zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości oraz sceny i sytuacje realne i fantastyczne. Rysuje, maluje, wydziera, wycina, modeluje itp. korzystając z różnorodnych materiałów. 	<ul style="list-style-type: none"> Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura, przedstawiając zjawiska realne i fantastyczne inspirowane przeżyciami i doświadczeniami. Rysuje, maluje, wydziera, wycina, modeluje itp. korzystając z różnorodnych materiałów, tworzy kompozycje rytmiczne, symetryczne, zamknięte, otwarte....
<p>Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nie podaje miejsc prezentacji sztuk plastycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Przy pomocy nauczyciela wskazuje prezentacje sztuk plastycznych. Nie rozpoznaje i nie nazywa dziedzin sztuki. 	<ul style="list-style-type: none"> Ma kłopoty z rozpoznawaniem i nazywaniem dziedzin sztuk plastycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje miejsca recepcji sztuk plastycznych. Rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych: malarstwo, rzeźba... 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki. Wskazuje miejsca recepcji sztuk plastycznych. Rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych: malarstwo, rzeźba... 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiada się, rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych.

Edukacja społeczna

	1	2	3	4	5	6
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.	<ul style="list-style-type: none">• Nie zna praw i obowiązków. Nie przyjmuje konsekwencji swoich postępowań.• Nie współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych.• Nie potrafi podać swojego adresu i zawodu rodziców.	<ul style="list-style-type: none">• Zna prawa i obowiązki ale rzadko się do nich stosuje, nie przyjmuje konsekwencji swoich postępowań.• Rzadko współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych.• Błędnie podaje swój adres i zawód rodziców, nie chroni swoich danych osobistych.	<ul style="list-style-type: none">• Zna prawa i obowiązki, ale nie zawsze stosuje je w życiu codziennym i przyjmuje konsekwencję swoich zachowań.• Nie zawsze potrafi współpracować z innymi w różnych sytuacjach życiowych.• Zapisuje swój adres, zawód rodziców, nie chroni swoich danych osobistych.	<ul style="list-style-type: none">• Zna prawa i obowiązki, stosuje je w życiu codziennym, przyjmuje konsekwencje swoich zachowań.• Współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych.• Zapisuje swój adres, zawód rodziców, posługuje się danymi osobistymi w sytuacjach bezpiecznych dla siebie.	<ul style="list-style-type: none">• Zna i przestrzega praw i obowiązków, stosuje je w życiu codziennym, przyjmuje konsekwencje swoich zachowań.• Współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych wykorzystując pracę zespołową w procesie uczenia się.• Zapisuje swój adres, zawód rodziców, jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.	<hr/> <hr/> <hr/>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zna nazwy swojej ojczyzny, nie rozpoznaje symboli narodowych. • Nie zna zwyczajów i tradycji polskich. • Nie zna postaci wielkich Polaków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna nazwę swojej ojczyzny, nie rozpoznaje symboli narodowych, ma problemy z właściwym zachowaniem podczas uroczystości szkolnych i państwowych. • Z pomocą nauczyciela wymienia zwyczaje i tradycje polskie. • Z pomocą nauczyciela przedstawia wybrane postacie wielkich Polaków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna nazwę swojej ojczyzny, myli symbole narodowe, nie zawsze zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas uroczystości szkolnych i państwowych. • Myli zwyczaje i tradycje polskie. • Myli wybrane postacie wielkich Polaków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna pełną nazwę swojej ojczyzny, rozpoznaje symbole narodowe, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas uroczystości szkolnych i państwowych. • Zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie. • Zna wybrane postacie wielkich Polaków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna pełną nazwę swojej ojczyzny, rozpoznaje symbole narodowe, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas uroczystości szkolnych i państwowych. • Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. • Przedstawia wybrane postacie, wielkich Polaków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna pełną nazwę swojej ojczyzny, rozpoznaje symbole narodowe. Zna państwa graniczące z Polską i wie, że jesteśmy członkiem Unii Europejskiej. • Porównuje zwyczaje i tradycje polskie z innymi krajami Unii Europejskiej. • Przedstawia wybrane postacie, prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach.
---	--	--	--	---	---	---

Edukacja przyrodnicza.

	1	2	3	4	5	6
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.	<ul style="list-style-type: none">• Nie rozpoznaje wybranych gatunków roślin i zwierząt w tym chronionych.• Nie rozpoznaje wybranych cech ekosystemów: las, pole, łąka, sad, ogród i park oraz zwierząt i roślin w nich żyjących.• Nie zna budowy ciała zwierząt i roślin, myli ich podstawowe formy: drzewa, krzewy i rośliny zielne.• Nie rozpoznaje wybranych gatunków roślin i zwierząt hodowlanych.	<ul style="list-style-type: none">• Z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin i zwierząt w tym chronionych• Z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane cechy ekosystemów: las, pole, łąka, sad, ogród i park oraz zwierzęta i rośliny w nich żyjące.• Z pomocą nauczyciela nazywa części ciała zwierząt i budowę roślin, myli ich podstawowe formy: drzewa, krzewy i rośliny zielne.• Z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin i zwierząt hodowlanych.	<ul style="list-style-type: none">• Popelnia błędy przy rozpoznawaniu wybranych gatunków roślin i zwierząt w tym chronionych.• Myli wybrane cechy ekosystemów: las, pole, łąka, sad, ogród i park oraz zwierzęta i rośliny w nich żyjące.• Nie zawsze prawidłowo nazywa części ciała zwierząt i budowę roślin, myli ich podstawowe formy: drzewa, krzewy i rośliny zielne.• Myli wybrane gatunki roślin i zwierząt hodowlanych.	<ul style="list-style-type: none">• Rozpoznaje wybrane gatunki roślin i zwierząt w tym chronione.• Rozpoznaje wybrane cechy ekosystemów: las, pole, łąka, sad, ogród i park oraz zwierzęta i rośliny w nich żyjące.• Zna podstawowe części ciała zwierząt i budowę roślin, wyróżnia ich podstawowe formy: drzewa, krzewy i rośliny zielne.• Rozpoznaje wybrane gatunki roślin i zwierząt hodowlanych.	<ul style="list-style-type: none">• Rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt w tym chronione.• Rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: las, pole, łąka, sad, ogród i park oraz zwierzęta i rośliny w nich żyjące.• Bezbłędnie wymienia części ciała zwierząt i budowę roślin, wyróżnia ich podstawowe formy: drzewa, krzewy i rośliny zielne.• Wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt.	<ul style="list-style-type: none">• Rozpoznaje w bliższym i dalszym otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt w tym chronione typowe dla różnych krajobrazów Polski.• Posiada rozległą wiedzę n.t. wybranych cech ekosystemów: las, pole, łąka, sad, ogród i park oraz zwierząt i roślin w nich żyjących.• Posiada rozległą wiedzę n.t. budowy ciała zwierząt i roślin, wyróżnia ich podstawowe formy: drzewa, krzewy i rośliny zielne.• Wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt, łączy produkty z gatunkiem, dzięki któremu je otrzymujemy.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Nie zna przykładów gatunków zwierząt spotykanych w środowisku przyrodniczym i podstawowych zależności między nimi np. czym się żywią, jakie mają schronienia. •Myli pory roku, nie potrafi wymienić zmian zachodzących w przyrodzie. •Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> •Z pomocą nauczyciela podaje przykłady gatunków zwierząt spotykanych w środowisku przyrodniczym i podstawowe zależności między nimi np. czym się żywią, jakie mają schronienia. •Myli pory roku, z pomocą nauczyciela wymienia niektóre zmiany zachodzące w przyrodzie. •Słabo orientuje się w zagrożeniach ze strony człowieka dla środowiska przyrodniczego. 	<ul style="list-style-type: none"> •Myli gatunki zwierząt spotykane w środowisku przyrodniczym i podstawowe zależności między nimi np. czym się żywią, jakie mają schronienia. •Myli pory roku, potrafi wymienić niektóre zmiany zachodzące w przyrodzie. •Zna niektóre zagrożenia ze strony człowieka dla środowiska przyrodniczego. 	<ul style="list-style-type: none"> •Podaje przykłady spotykanych w środowisku przyrodniczym gatunków zwierząt i podstawowych zależności między nimi np. czym się żywią, jakie mają schronienia. •Zna pory roku i zauważa zmiany w nich zachodzące. •Zna wybrane zagrożenia ze strony człowieka dla środowiska przyrodniczego. 	<ul style="list-style-type: none"> •Zna podstawowe gatunki zwierząt spotykanych w środowisku przyrodniczym i podstawowych zależności między nimi np. czym się żywią, jakie mają schronienia. •Opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w każdej porze roku i doby. •Zna zagrożenia ze strony człowieka dla środowiska przyrodniczego, ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania. 	<ul style="list-style-type: none"> •Ma rozległą wiedzę n.t. gatunków zwierząt spotykanych w środowisku przyrodniczym i podstawowych zależności między nimi np. czym się żywią, jakie mają schronienia. • Opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w każdej porze roku i doby, przyporządkowuje miesiące do określonej pory roku. •Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im.
---	---	--	--	--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Nie wie czym zajmują się rodzice i osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych. •Nie dba o higienę i nie stosuje zasad zdrowego żywienia. • Nie zawsze ubiera się odpowiednio do pogody, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, nie rozumie prognozy pogody przedstawionej w mediach. •Nie zna podstawowych znaków drogowych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa: w ruchu drogowym, w szkole, w domu i na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> •Słabo orientuje się w zajęciach wykonywanych przez rodziców i czynnościach wykonywanych przez osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych. •Nie zawsze dba o higienę i stosuje się do zasad zdrowego żywienia. •Nie zawsze ubiera się odpowiednio do pogody, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. •Myli podstawowe znaki drogowe, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa: w ruchu drogowym, w szkole, w domu i na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> •Orientuje się w zajęciach wykonywanych przez rodziców, wie czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych. • Dbą o higienę, nie ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka. •Ubiera się odpowiednio do pogody, prowadzi obrazkowy kalendarz. • Wyróżnia podstawowe znaki drogowe, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa: w ruchu drogowym, w szkole, w domu i na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> •Zna zawody wykonywane przez rodziców, ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych. •Dba o higienę, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka. •Obserwuje pogodę, zna elementy pogody, prowadzi obrazkowy kalendarz. •Wyróżnia podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa: w ruchu drogowym, w szkole, w domu i na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zawody wykonywane przez rodziców, ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych; zna numery alarmowe telefonów. •Dba o higienę, przestrzega zasad zdrowego żywienia. •Odczytuje temperaturę powietrza na termometrze, obserwuje pogodę, zna elementy pogody, prowadzi obrazkowy kalendarz. • Wyróżnia znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa: w ruchu drogowym, w szkole, w domu i na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> •Zna zawody wykonywane przez rodziców, ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych; zna numery alarmowe telefonów, w razie zagrożenia wie do kogo zwrócić się o pomoc. •Opisuje na czym polega zdrowy styl życia. •Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych tam informacji. •Zna i stosuje w praktyce zasady bezpieczeństwa: w ruchu drogowym, w szkole, w domu i na drodze.
---	--	---	---	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.

<ul style="list-style-type: none"> •Nie potrafi określić położenia swojej miejscowości, nie wskazuje na mapie fizycznej Polski granic, gór, morza. •Nie zna stolicy Polski i jej herbu. •Nie potrafi rozpoznać flagi Unii Europejskiej, nie wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej. •Nie potrafi rozpoznać podstawowych rodzajów opadów, myli kolejność pór roku. 	<ul style="list-style-type: none"> •Z pomocą nauczyciela określa położenie swojej miejscowości, nie wskazuje na mapie fizycznej Polski granic, gór, morza. •Z pomocą nauczyciela wskazuje stolicę Polski, ma kłopoty z opisem herbu. •Z pomocą nauczyciela rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej. •Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa rodzaje opadów, myli kolejność pór roku. 	<ul style="list-style-type: none"> •Ma kłopoty z określaniem położenia swojej miejscowości. Ma kłopoty ze wskazaniem na mapie fizycznej Polski granic, gór, morza. •Zna stolice Polski, ma kłopoty z opisem herbu i charakterystycznych obiektów miasta. • Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej. • Rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów, zna kolejność pór roku, nie zawsze potrafi wymienić różnice w pogodzie między porami roku. 	<ul style="list-style-type: none"> •Określa położenie swojej miejscowości. Potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski granice, góry, morze. •Zna stolicę Polski, jej herb i charakterystyczne dla niej obiekty. •Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska znajduje się w Europie. •Rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów, zna kolejność pór roku, wymienia różnice w pogodzie między porami roku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa położenie swojej miejscowości, charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce. Potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski granice, góry, morze, rzeki i wybrane miasta. • Zna stolicę Polski, jej herb i charakterystyczne dla niej obiekty. Wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju. •Wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej, rozpoznaje flagę. •Opisuje wędrowkę wody w przyrodzie w zależności od pór roku, potrafi wymienić różnice w pogodzie między porami roku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia i opisuje wybrane bogactwa Polski. Potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski granice, góry, morze, rzeki i wybrane miasta. •Zna kolejne stolice Polski, potrafi wskazać je na mapie. Wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju. •Wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej, rozpoznaje flagę. Wskazuje na mapie kilka innych państw należących do Unii Europejskiej. • Opisuje wędrowkę wody w przyrodzie w zależności od pór roku, potrafi wymienić różnice w pogodzie między porami roku. Ma świadomość, że pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca.
--	--	--	---	---	---

Edukacja matematyczna

	1	2	3	4	5	6
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych	<ul style="list-style-type: none">• Nie potrafi klasyfikować obiektów i różnych elementów środowiska społeczno-przyrodniczego oraz nazywać dni tygodnia i miesiące w roku• Nie potrafi odwzorować rysunku zachowując zasadę symetrii oraz dostrzec stałego następstwa i regularności wzoru.	<ul style="list-style-type: none">• Z pomocą nauczyciela klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego, nazywa dni tygodnia i miesiące w roku• Z pomocą nauczyciela odwzorowuje rysunki i zachowuje zasadę symetrii oraz dostrzega stałe następstwa i regularności wzoru.	<ul style="list-style-type: none">• Popelnia błędy klasyfikując obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego, nazywa dni tygodnia i miesiące w roku• Popelnia błędy odwzorowując rysunki, nie zawsze zachowuje zasadę symetrii oraz dostrzega stałe następstwa i regularności wzoru.	<p>Popelnia nieliczne błędy klasyfikując obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego, nazywa dni tygodnia i miesiące w roku</p> <ul style="list-style-type: none">•Zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych, elementach otoczenia, rysunkach, dostrzega stałe następstwa i regularność wzoru.	<ul style="list-style-type: none">• Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego, nazywa dni tygodnia i miesiące w roku• Samodzielnie odwzorowuje rysunki, zachowując zasadę symetrii, dostrzega stałe następstwa i regularność wzoru.	<ul style="list-style-type: none">• Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego, dokonuje obliczeń kalendarzowych.•Bez błędnie odwzorowuje rysunki, zachowując zasadę symetrii, dostrzega stałe następstwa i regularność wzoru.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności.	<ul style="list-style-type: none">•Nie potrafi porównywać i porządkować liczb od najmniejszej do największej i odwrotnie oraz stosować znaków $<$, $>$, $=$ wskazać liczby parzyste i nieparzyste	<ul style="list-style-type: none">•Z pomocą nauczyciela porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie oraz stosuje znaki $<$, $>$, $=$ oraz wskazując liczby parzyste i nieparzyste	<ul style="list-style-type: none">•Popelnia błędy porównując i porządkując liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie oraz stosując znaki $<$, $>$, $=$ wskazuje liczby parzyste i nieparzyste	<ul style="list-style-type: none">•Porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki $<$, $>$, $=$, wskazuje liczby parzyste i nieparzyste	<ul style="list-style-type: none">•Samodzielnie porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki $<$, $>$, $=$, wskazuje liczby parzyste i nieparzyste	<ul style="list-style-type: none">•Bez błędnie i samodzielnie porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki $<$, $>$, $=$, wskazuje liczby parzyste i nieparzyste

<p>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi dodawać i odejmować liczb, nie zna terminów: składnik, suma, odjemna, odjemnik, różnica • Nie potrafi mnożyć i dzielić w zakresie 50 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelnia liczne błędy dodając i odejmując liczby, zapisując działania, nie zna terminów: składnik, suma, odjemna, odjemnik, różnica • Popelnia liczne błędy mnożąc i dzieląc w zakresie 50 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelnia błędy dodając i odejmując liczby, zapisując działania, myli terminy: składnik, suma, odjemna, odjemnik, różnica • Popelnia błędy mnożąc i dzieląc w zakresie 50 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie dodaje i odejmuje liczby, zapisuje działania i zna terminy: składnik, suma, odjemna, odjemnik, różnica • Poprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie dodaje i odejmuje liczby, poprawnie zapisuje działania i zna terminy: składnik, suma, odjemna, odjemnik, różnica • Zna iloczyny i ilorazy liczb w zakresie 50 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie dodaje i odejmuje kilka liczb w jednym działaniu, poprawnie zapisuje działania i zna terminy: składnik, suma, odjemna, odjemnik, różnica • Biegłe mnoży i dzieli w zakresie 50.
<p>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań tekstowych • Nie potrafi układać treści zadania tekstowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe • Z pomocą nauczyciela układa treść prostego zadania tekstowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze poprawnie rozwiązuje proste zadania tekstowe • Nie zawsze poprawnie układa treść zadania tekstowego, ma problemy z układaniem pytań i odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo rozwiązuje proste zadania tekstowe • Układa treść prostego zadania tekstowego, tworzy pytanie, zapisuje odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe • Samodzielnie układa treść zadania tekstowego do ilustracji i działania, tworzy pytanie, zapisuje odpowiedź, 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie rozwiązuje i przekształca złożone i nietypowe zadania tekstowe • Samodzielnie tworzy łamigłówki matematyczne

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi narysować w pomniejszeniu i powiększeniu figur wykorzystując sieć kwadratową. • Nie potrafi dokonywać obliczeń dotyczących miar długości, podawać wyników pomiaru posługując się jednostkami: cm., m. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową. • Z pomocą nauczyciela dokonuje obliczeń dotyczących miar długości, podaje wynik pomiaru posługując się jednostkami: cm., m. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełnia błędy rysując w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową. • Popełnia błędy dokonując obliczeń dotyczących miar długości, podaje wynik pomiaru posługując się jednostkami: cm., m. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową. • Dokonuje obliczeń dotyczących miar długości, podaje wynik pomiaru posługując się jednostkami: cm., m. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury na sieci kwadratowej i dostrzega symetrię • Samodzielnie dokonuje obliczeń dotyczących miar długości, podaje wynik pomiaru posługując się jednostkami: cm., m. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu nietypowe kształty figur wykorzystując sieć kwadratową <p style="text-align: center;">-----</p>
---	--	--	--	--	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozpoznaje nominałów na monetach i banknotach, nie wykonuje obliczeń pieniężnych • Nie wykonuje obliczeń zegarowych w obrębie godzin i minut • Różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe, nie wykonuje obliczeń z użyciem jednostek wagi: dag, kg • Nie dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych, nie odczytuje i nie zapisuje znaków rzymskich w zakresie XII • Nie odczytuje i nie zaznacza temperatury 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia nominały na monetach i banknotach, nie wykonuje obliczeń pieniężnych. • Z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut • Różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe, z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia z użyciem jednostek wagi: dag, kg • Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych, nie odczytuje i nie zapisuje znaków rzymskich w zakresie XII • Z pomocą nauczyciela odczytuje i zaznacza temperaturę 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołnia błędy wykonując obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach. • Popołnia błędy wykonując obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut • Różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe, popołnia błędy wykonując obliczenia z użyciem jednostek wagi: dag, kg • Popołnia błędy w prostych obliczeniach kalendarzowych oraz w odczytywaniu i zapisie znaków rzymskich w zakresie XII • Popołnia błędy w odczytywaniu i zaznaczaniu temperatury 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje obliczenia pieniężne, zna będące w obiegu nominały na banknotach i monetach. • Wykonuje obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut • Różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe, wykonuje łatwe obliczenia z użyciem jednostek wagi: dag, kg • Wykonuje obliczenia kalendarzowe, odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie w zakresie XII • Odczytuje i zaznacza temperaturę 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna będące w obiegu nominały na banknotach i monetach. • Bezbłędnie wykonuje obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut • Sprawnie różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe, wykonuje obliczenia z użyciem jednostek wagi : dag, kg • Sprawnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie w zakresie XII • Odczytuje i sprawnie zaznacza temperaturę 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie dokonuje obliczeń pieniężnych i wskazuje różnice w ich sile nabywczej. • Wykonuje obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut w systemie 24-godzinnym • Sprawnie wykonuje obliczenia z użyciem jednostek wagi : dag, kg, samodzielnie waży przedmioty • Sprawnie wykonuje skomplikowane obliczenia kalendarzowe • Dokonuje obliczeń różnicy temperatur
--	---	--	---	--	--	--

Edukacja techniczna

	1	2	3	4	5	6
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.	<ul style="list-style-type: none">• Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Nie przestrzega zasad w posługiwaniu się materiałami i narzędziami.• Nie potrafi zaplanować i dobrać odpowiednich materiałów i narzędzi.	<ul style="list-style-type: none">• Nie zawsze zgodnie z zasadami posługuje się materiałami i narzędziami, nie dba o estetykę prac.• Nie zawsze potrafi zaplanować i zrealizować projekty odpowiednio dobierając materiały i narzędzia. Nie potrafi dobrać odpowiednich materiałów i narzędzi.	<ul style="list-style-type: none">• Nie zawsze dba o estetykę prac, ma kłopoty z utrzymaniem ładu i porządku w miejscu pracy.• Nie zawsze potrafi zaplanować i zrealizować projekty odpowiednio dobierając materiały i narzędzia.	<ul style="list-style-type: none">• Nie zawsze dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy.• Planuje i realizuje projekty dobierając odpowiednie materiały i narzędzia.	<ul style="list-style-type: none">• Dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy.• Planuje i realizuje własne projekty dobierając odpowiednie materiały i narzędzia.	<ul style="list-style-type: none">• Dba o estetykę prac, ocenia prace wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: pracowitość, oszczędność materiałów, systematyczność.• Planuje i realizuje własne projekty przedstawiając pomysły rozwiązań technicznych.
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.	<ul style="list-style-type: none">• Nie wykonuje przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych modeli technicznych z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.	<ul style="list-style-type: none">• Wykonuje tylko z pomocą nauczyciela przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.	<ul style="list-style-type: none">• Wykonuje z trudnościami przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.	<ul style="list-style-type: none">• Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.	<ul style="list-style-type: none">• Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych oraz technik origami.	<ul style="list-style-type: none">• Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych i technik origami według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

Wychowanie fizyczne

	1	2	3	4	5	6
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> Nie przestrzega zasad higieny osobistej, nie ma świadomości, że systematyczność oraz wytrwałość w wykonywaniu ćwiczeń ma wpływ na zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> Rzadko przestrzega zasad higieny osobistej, nie ma świadomości, że systematyczność oraz wytrwałość w wykonywaniu ćwiczeń ma wpływ na zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze przestrzega zasad higieny osobistej, orientuje się, że systematyczność oraz wytrwałość w wykonywaniu ćwiczeń ma wpływ na zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> Ma świadomość, że utrzymanie higieny osobistej i systematyczność oraz wytrwałość w wykonywaniu ćwiczeń ma wpływ na zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> Przestrzega zasad higieny osobistej, ma świadomość, że systematyczność i wytrwałość w wykonywaniu ćwiczeń ma wpływ na zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> Przestrzega zasad higieny osobistej, ma świadomość, że systematyczność i wytrwałość w wykonywaniu ćwiczeń ma wpływ na zdrowie.
Osiągnięcia w zakresie sprawności	<ul style="list-style-type: none"> Odmawia wykonania ćwiczeń gimnastycznych w czasie zajęć ruchowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Sporadycznie i niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymaga zachęty i pomocy nauczyciela podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> W miarę swoich możliwości stara się wykonywać ćwiczenia gimnastyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie doskonali swoją sprawność fizyczną i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę.
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.	<ul style="list-style-type: none"> Odmawia uczestnictwa w zespołowych zabawach ruchowych, mini grach i grach terenowych, sporadycznie nie respektuje przepisów, reguł zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Rzadko uczestniczy w zespołowych zabawach ruchowych, mini grach i grach terenowych, sporadycznie respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, mini grach i grach terenowych, czasami nie respektuje przepisów, reguł zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, mini grach i grach terenowych, respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Chętnie i z zaangażowaniem bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, mini grach i grach terenowych, respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, mini grach i grach terenowych, respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych. Bierze udział w zawodach sportowych.