

# Wymagania edukacyjne – edukacja wczesnoszkolna - klasa 3

## Edukacja polonistyczna

	<b>1</b> umiejętność nierozwinięta	<b>2</b> umiejętność minimalnie rozwinięta	<b>3</b> umiejętność częściowo rozwinięta	<b>4</b> umiejętność dobrze rozwinięta	<b>5</b> umiejętność bardzo dobrze rozwinięta	<b>6</b> umiejętność wspaniale rozwinięta
<b>Osiągnięcia w zakresie słuchania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji.</li> <li>• Nie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>• Nie potrafi słuchać uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych.</li> <li>•nie wykonuje prostych zadań wg. usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>• Nie zawsze słucha tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>• Nie zawsze słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych.</li> <li>•ma trudności z wykonywaniem prostych zadań wg. usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obdarza uwaga dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi, chce zrozumieć, co przekazują</li> <li>• Na ogół słucha tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>• Przeważnie słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych.</li> <li>•wykonuje proste zadania wg. usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują</li> <li>• Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>• Słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych.</li> <li>•wykonuje proste zadania wg. usłyszanej instrukcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują</li> <li>• Słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>• Zawsze słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych.</li> <li>•wykonuje zadania wg. usłyszanej instrukcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski</li> <li>• Słucha z uwagą i wyciąga wnioski z tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>• Słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych i przejawia w powyższych wydarzeniach zachowania adekwatne do sytuacji</li> <li>•wykonuje zadania o dużym stopniu trudności wg. usłyszanej instrukcji</li> </ul>

Osiągnięcia w zakresie mówienia

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi wypowiedzieć się na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą.</li> <li>• Nie potrafi opowiedzieć treści historyjek obrazkowych lub buduje wypowiedź w formie jednowyrazowej</li> <li>• Nie potrafi formułować pytań i udzielać odpowiedzi dotyczących sytuacji zadaniowych, przeczytanych tekstów i ilustracji itp</li> <li>• Nie wygłasza z pamięci prostych rymowanek i wierszy</li> <li>•nie odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji, po ukierunkowaniu przez nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma kłopoty z wypowiedziami na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą.</li> <li>• Ma trudności w zrozumieniu treści przedstawionej na ilustracji, w historyjce obrazkowej i w tekście</li> <li>• Z pomocą nauczyciela formułuje pytania i udziela odpowiedzi dotyczących sytuacji zadaniowych, przeczytanych tekstów i ilustracji itp</li> <li>• Z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci niektóre rymowanki i wiersze</li> <li>•odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji, po ukierunkowaniu przez nauczyciela pojedynczym wyrazem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się wypowiadać na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie opowiada treść historyjek obrazkowych i ilustracji</li> <li>• Ma trudności z formułowaniem pytań i udzielaniem odpowiedzi dotyczących sytuacji zadaniowych, przeczytanych tekstów i ilustracji itp.</li> <li>• Odtwarza z pamięci rymowanki i wiersze</li> <li>•odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji, po ukierunkowaniu przez nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą.</li> <li>• Opowiada treść historyjek obrazkowych</li> <li>• Zazwyczaj poprawnie formułuje pytania, udziela odpowiedzi dotyczących sytuacji zadaniowych, przeczytanych tekstów i ilustracji itp</li> <li>• Poprawnie recytuje rymowanki i wiersze z odpowiednią dykcją i intonacją .</li> <li>•odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą.</li> <li>• Opowiada treść historyjek obrazkowych dostrzegając związki przyczynowo – skutkowe</li> <li>• Zawsze formułuje pytania, udziela odpowiedzi dotyczących sytuacji zadaniowych, przeczytanych tekstów i ilustracji itp</li> <li>• Recytuje rymowanki i wiersze z odpowiednią dykcją i intonacją</li> <li>•formułuje pytania, dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się w formie uporządkowanej stosując pauzy, zmianę intonacji, itp. na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą i wydarzeniami kulturalnymi.</li> <li>• Opowiada treść historyjek obrazkowych dostrzegając związki przyczynowo – skutkowe, potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski</li> <li>• Pięknie i barwnie odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów i ilustracji oraz samodzielnie formułuje pytania.</li> <li>• Recytuje rymowanki i wiersze z odpowiednią dykcją i intonacją , bierze udział w konkursach recytatorskich.</li> <li>•formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych ,wypowiedzi ustnych n-la i uczniów, prowadzi dyskusje.</li> </ul>
---	---	---	---	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Osiągnięcia w zakresie czytania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie czyta opracowanych wcześniej tekstów</li> <li>• Nie odczytuje nowych tekstów</li> <li>• Nie rozumie sensu odczytywanych wyrazów i zdań</li> <li>• Nie potrafi wyszukać w tekstach podanych przez nauczyciela wyrazów i zdań</li> <li>• Nie potrafi ustalić kolejności zdarzeń w opracowywanych tekstach i historyjkach obrazkowych</li> <li>•nie odczytuje krótkich tekstów informacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta głośkując lub sylabami opracowane wcześniej teksty</li> <li>• Ma problemy z odczytywaniem nowych tekstów</li> <li>• Ma poważne kłopoty w zrozumieniu tekstu nawet po kilkukrotnym przeczytaniu</li> <li>• Nie potrafi wyszukać w tekstach odpowiednich fragmentów wskazanych przez nauczyciela</li> <li>• Z pomocą nauczyciela ustala kolejność zdarzeń w opracowywanych tekstach i historyjkach obrazkowych</li> <li>•z trudem odczytuje krótkie teksty informacyjne i uproszczone rysunki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta wyrazami opracowane wcześniej teksty</li> <li>• Czyta wyrazami nowe teksty</li> <li>• Koncentruje się na technicznej stronie czytania, przez co ma problemy z prawidłowym rozumieniem tekstu</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekstach odpowiednie fragmenty</li> <li>• Nie zawsze poprawnie ustala kolejność zdarzeń w opracowywanych tekstach i historyjkach obrazkowych</li> <li>•czyta, ale nie zawsze rozumie krótkie teksty informacyjne, odczytuje uproszczone rysunki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta zdaniami opracowane wcześniej teksty</li> <li>• Czyta zdaniami nowe teksty z właściwą intonacją</li> <li>• Najczęściej rozumie przeczytany tekst</li> <li>• Wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela</li> <li>• ustala kolejność zdarzeń w opracowywanych tekstach i historyjkach obrazkowych</li> <li>•czyta krótkie teksty informacyjne, odczytuje uproszczone rysunki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta płynnie opracowane wcześniej teksty</li> <li>• Czyta płynnie nowe teksty z właściwą intonacją</li> <li>• Czyta i rozumie odczytywany tekst</li> <li>• Samodzielnie wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytania</li> <li>• samodzielnie ustala kolejność zdarzeń w opracowywanych tekstach i historyjkach obrazkowych</li> <li>•czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne, odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta płynnie z właściwą intonacją opracowane wcześniej teksty zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne.</li> <li>• Czyta płynnie z właściwą intonacją nowe tekst, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne.</li> <li>• Czyta i rozumie każdy przeczytany jednorazowo tekst</li> <li>• Sprawnie wyszukuje w lekturach i tekstach źródłowych fragmenty określone przez nauczyciela</li> </ul>
---	--	---	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•W czytanych utworach literackich nie wskazuje dialogu, opowiadania i opisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•W czytanych utworach literackich mylnie wskazuje dialog, opowiadanie, opis nawet z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•W czytanych utworach literackich mylnie wskazuje dialog, opowiadanie, opis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis, komponuje początek i zakończenie tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis, komponuje początek i zakończenie tekstu, układa opowiadania twórcze.</li> </ul>
<b>Osiągnięcia w zakresie pisania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Myli litery podobne kształtem, miesza litery pisane i drukowane, nie utrzymuje się w liniaturze</li> <li>• Pisze z pamięci i ze słuchu popełniając rażące błędy</li> <li>• Nie potrafi zredagować wypowiedzi pisemnej</li> <li>•Nie opanował żadnych zasad ortograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma</li> <li>• Popelnia liczne błędy z pamięci i ze słuchu</li> <li>• Układa niespójne, nielogiczne, pojedyncze zdania</li> <li>•Nie opanował wszystkich zasad ortograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma</li> <li>• Popelnia błędy pisząc z pamięci i ze słuchu</li> <li>• Z pomocą nauczyciela potrafi zredagować, kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w formie listu, opisu, życzeń, zaproszenia i ogłoszenia, notatki oraz opowiadania</li> <li>•Opanował najczęściej stosowane zasady ortograficzne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma</li> <li>• Popelnia nieliczne błędy pisząc z pamięci i ze słuchu</li> <li>• Potrafi zredagować, po uprzednim ukierunkowaniu kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w formie listu, opisu, życzeń, zaproszenia, ogłoszenia, notatki oraz opowiadania</li> <li>•Zna zasady ortograficzne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze czytelnie i płynnie, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma</li> <li>• Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu</li> <li>• Umie samodzielnie zredagować kilkuzdaniową wypowiedź w formie listu, opisu, życzeń, zaproszenia, ogłoszenia, notatki oraz opowiadania</li> <li>•Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu każdy tekst</li> <li>• Samodzielnie i twórczo wypowiada się w formie pisemnej na różne tematy</li> <li>•Samodzielnie i sprawnie korzysta ze słownika ortograficznego</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi rozróżnić poznanych części mowy</li> <li>• Nie rozpoznaje rodzajów zdań</li> <li>• Nie zna alfabetu</li> <li>• Nie rozumie znaczenia wyrazów o znaczeniu przeciwnym, bliskoznacznym i wyrazów pokrewnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki</li> <li>• Z pomocą nauczyciela rozpoznaje rodzaje zdań</li> <li>• Ma trudności w opanowaniu i stosowaniu alfabetu</li> <li>• Dobiera w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma kłopoty z rozróżnianiem i stosowaniem w odpowiedniej formie rzeczowników, czasowników i przymiotników</li> <li>• Rozpoznaje rodzaje zdań, ale nie potrafi ich przekształcić</li> <li>• Nie w pełni opanował alfabet i popełnia błędy przy porządkowaniu wyrazów</li> <li>• Dobiera w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym, tworzy rodziny wyrazów z podanego słownictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia i stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki</li> <li>• Rozpoznaje rodzaje zdań, nie zawsze prawidłowo je przekształca</li> <li>• Porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery</li> <li>• Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym, tworzy rodziny wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze rozróżnia i stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki</li> <li>• Rozpoznaje rodzaje zdań, przekształca zdania pojedyncze w złożone</li> <li>• Porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej, drugiej i trzeciej litery</li> <li>• Tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym, tworzy rodziny wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze rozróżnia i stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i przysłówki</li> <li>• Rozpoznaje i stosuje różne rodzaje zdań, przekształca zdania pojedyncze w złożone</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Osiągnięcia w zakresie samokształcenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi skorzystać z innych źródeł informacji ( atlasy, albumy, czasopisma dla dzieci) nawet z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzysta z różnych źródeł informacji ( atlasy, albumy, czasopisma dla dzieci) tylko z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzysta z różnych źródeł informacji ( atlasy, albumy, czasopisma dla dzieci) pod kierunkiem nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzysta z różnych źródeł informacji ( atlasy, albumy, czasopisma dla dzieci)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji ( atlasy, albumy, czasopisma dla dzieci); odpowiednio ukierunkowany wybiera właściwe dla siebie strategie uczenia się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji ( atlasy, albumy, czasopisma dla dzieci) rozwijając swoje zainteresowania; wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się</li> </ul>

## Edukacja muzyczna

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nie potrafi w skupieniu wysłuchać utworu muzycznego i określić jego nastroju.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rozprasza się podczas słuchania utworów muzycznych, nie potrafi określić jego nastroju .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nie zawsze z uwagą słucha utworów muzycznych, z pomocą nauczyciela określa ich nastrój</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Słucha w skupieniu utworów muzycznych i określa ich nazwy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Uważnie słucha utworów muzycznych, potrafi je opisać w sposób werbalny i niewerbalny ( nastrój i charakter muzyki ) .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Z zainteresowaniem słucha i rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podst. nastroju, tempa i innych elementów.</li></ul>
<b>Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej-śpiew.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nie potrafi zapamiętać tekstów i melodii piosenek.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ma trudności z opanowaniem tekstów i zapamiętaniem melodii piosenek.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Śpiewa wybrane piosenki z dziecięcego repertuaru, zna teksty i melodię po długotrwałym powtarzaniu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru i odtwarza proste rytmy i melodie głosem.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Osiąga sukcesy w konkursach muzycznych.</li></ul>
<b>Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nie reaguje na zmianę tempa i dynamiki muzyki.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Słabo reaguje na zmianę tempa i dynamiki muzyki.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nie zawsze poprawnie potrafi wyrazić nastrój i charakter muzyki płasząc i tańcząc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Wykonuje improwizacje ruchowe do podanej muzyki.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Potrafi wyrazić nastrój i charakter muzyki. Wykonuje improwizacje ruchowe do podanej muzyki.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach aktywności tanecznej. Osiąga sukcesy w konkursach tanecznych.</li></ul>
<b>Gra na instrumentach muzycznych.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nie potrafi odtworzyć prostych rytmów i wykonać akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy i wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nie zawsze poprawnie odtwarza proste rytmy i wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Odtwarza proste rytmy i wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Odtwarza proste rytmy i schematy rytmiczne, improwizuje na instrumentach muzycznych do podanych tekstów i obrazów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gra na instrumentach muzycznych, uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach aktywności muzycznej.</li></ul>

<p>Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie wie, że muzykę można zapisać i odczytać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna form zapisu dźwięku, wie że muzykę można zapisać i odczytać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że muzykę można zapisać i odczytać, myli znaki notacji muzycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że muzykę można zapisać i odczytać, rozpoznaje niektóre znaki notacji muzycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje i nazywa niektóre znaki notacji muzycznej (metrum, klucz wiolinowy, nuty itd.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi odczytać prosty zapis nutowy.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	---

## Edukacja plastyczna

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Osiągnięcia w zakresie percepcji, wizualizacji, obserwacji i doświadczeń.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie wyróżnia kształtu obiektów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ma kłopoty z wyróżnianiem kształtu obiektów. Nie zachowuje proporcji.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wyróżnia kształty obiektów, ma kłopoty z proporcją i położeniem.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wyróżnia kształty obiektów, proporcje, barwę i położenie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wyróżnia kształty obiektów, proporcje, barwę i położenie, nadając im nazwę i znaczenie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wyróżnia kształty obiektów, proporcje, barwę i położenie, nadając im nazwę i znaczenie. Różnicuje przedmioty w zależności od położenia.</li></ul>
<b>Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie potrafi posługiwać się środkami wyrazu plastycznego.</li><li>• Nie potrafi wykonać pracy plastycznej z wykorzystaniem podstawowych materiałów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura. Rysunek ubogi w szczegóły, bardzo uproszczony.</li><li>• Ma problemy z rysowaniem, malowaniem, wycinaniem, modelowaniem.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura, ma problemy z przedstawianiem zjawisk i wydarzeń z otaczającej rzeczywistości.</li><li>• Rysuje, maluje, wydziera, wycina, modeluje itp. korzystając z gotowych rozwiązań.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura, przedstawiając zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości.</li><li>• Rysuje, maluje, wydziera, wycina, modeluje itp. korzystając z podstawowych materiałów plastycznych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura, przedstawiając zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości oraz sceny i sytuacje realne i fantastyczne.</li><li>• Rysuje, maluje, wydziera, wycina, modeluje itp. korzystając z różnorodnych materiałów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura, przedstawiając zjawiska realne i fantastyczne inspirowane przeżyciami i doświadczeniami.</li><li>• Rysuje, maluje, wydziera, wycina, modeluje itp. korzystając z różnorodnych materiałów, tworzy kompozycje rytmiczne, symetryczne, zamknięte, otwarte....</li></ul>

<p>Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie podaje miejsc prezentacji sztuk plastycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przy pomocy nauczyciela wskazuje prezentacje sztuk plastycznych. Nie rozpoznaje i nie nazywa dziedzin sztuki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma kłopoty z rozpoznawaniem i nazywaniem dziedzin sztuk plastycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje miejsca recepcji sztuk plastycznych. Rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych: malarstwo, rzeźba...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki. Wskazuje miejsca recepcji sztuk plastycznych. Rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych: malarstwo, rzeźba...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się, rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych.</li> </ul>
--	---	---	---	--	--	--

## Edukacja społeczna

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Nie zna praw i obowiązków. Nie przyjmuje konsekwencji swoich postępowań.</li><li>•Nie współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych.</li><li>•Nie potrafi podać swojego adresu i zawodu rodziców.</li><li>•Nie przedstawia i nie porównuje zwyczajów ludzi w różnych regionach Polski.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Zna prawa i obowiązki ale rzadko się do nich stosuje, nie przyjmuje konsekwencji swoich postępowań.</li><li>•Rzadko współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych.</li><li>•Błędnie podaje swój adres i zawód rodziców, nie chroni swoich danych osobistych.</li><li>•Ma problemy z przedstawieniem i porównaniem zwyczajów ludzi w różnych regionach Polski.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Zna prawa i obowiązki, ale nie zawsze stosuje je w życiu codziennym i przyjmuje konsekwencję swoich zachowań.</li><li>•Nie zawsze potrafi współpracować z innymi w różnych sytuacjach życiowych.</li><li>• Zapisuje swój adres, zawód rodziców, nie chroni swoich danych osobistych.</li><li>•Przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi w różnych regionach Polski.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Zna prawa i obowiązki, stosuje je w życiu codziennym, przyjmuje konsekwencje swoich zachowań.</li><li>•Współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych.</li><li>•Zapisuje swój adres, zawód rodziców, posługuje się danymi osobistymi w sytuacjach bezpiecznych dla siebie.</li><li>•Przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi w różnych regionach Polski i wybranych krajach Unii Europejskiej</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Zna i przestrzega praw i obowiązków, stosuje je w życiu codziennym, przyjmuje konsekwencje swoich zachowań.</li><li>• Współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych wykorzystując pracę zespołową w procesie uczenia się.</li><li>•Zapisuje swój adres, zawód rodziców, jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.</li><li>•Przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi w różnych regionach Polski i wybranych krajach Unii Europejskiej. Nazywa wybrane narodowości.</li></ul>	<hr/> <hr/> <hr/> <ul style="list-style-type: none"><li>•Rozróżnia ludzi różnych narodów i kultur, podaje przykłady z wybranych przykładów Unii Europejskiej i innych regionów świata.</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna nazwy swojej ojczyzny, nie rozpoznaje symboli narodowych.</li> <li>• Nie zna najważniejszych wydarzeń historycznych.</li> <li>• Nie zna żadnych polskich legend, ani stolic Polski.</li> <li>• Nie zna postaci wielkich Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna nazwę swojej ojczyzny, nie rozpoznaje symboli narodowych, ma problemy z właściwym zachowaniem podczas uroczystości szkolnych i państwowych.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wymienia najważniejsze wydarzenia historyczne.</li> <li>• Myli najbardziej popularne polskie legendy. Nie wymienia nazw dawnych stolic Polski.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela przedstawia wybrane postacie wielkich Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna nazwę swojej ojczyzny, myli symbole narodowe, nie zawsze zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas uroczystości szkolnych i państwowych.</li> <li>• Myli wydarzenia historyczne Polski.</li> <li>• Zna najbardziej popularne polskie legendy. Wymienia nazwy dawnych stolic Polski.</li> <li>• Myli wybrane postacie wielkich Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna pełną nazwę swojej ojczyzny, rozpoznaje symbole narodowe, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas uroczystości szkolnych i państwowych.</li> <li>• Zna najważniejsze dla Polski wydarzenia historyczne.</li> <li>• Opowiada wybrane polskie legendy. Wymienia nazwy dawnych stolic Polski.</li> <li>• Zna wybrane postacie wielkich Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna pełną nazwę swojej ojczyzny, rozpoznaje symbole narodowe, zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas uroczystości szkolnych i państwowych.</li> <li>• Zna i opisuje najważniejsze dla Polski wydarzenia historyczne.</li> <li>• Opowiada wybrane polskie legendy, wyjaśnia związek legendy z powstaniem państwa polskiego. Wymienia nazwy dawnych stolic.</li> <li>• Przedstawia wybrane postacie, wielkich Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna pełną nazwę swojej ojczyzny, rozpoznaje symbole narodowe. Zna państwa graniczące z Polską i wie, że jesteśmy członkiem Unii Europejskiej.</li> <li>• Zna i opisuje najważniejsze dla Polski wydarzenia historyczne. Potrafi umiejscowić wydarzenia w czasie.</li> <li>• Opowiada wybrane polskie legendy. Potrafi wskazać na mapie Polski miejsce akcji, wymienia nazwy dawnych stolic.</li> <li>• Przedstawia wybrane postacie, prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach.</li> </ul>
--	--	---	--	--	---	--

	1	2	3	4	5	6
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Nie rozpoznaje wybranych gatunków roślin i zwierząt w tym chronionych.</li> <li>•Nie rozpoznaje wybranych cech ekosystemów: las, pole, łąka, sad, ogród i park oraz zwierząt i roślin w nich żyjących.</li> <li>•Nie wymienia nazw gatunków hodowlanych i uprawianych w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin i zwierząt w tym chronionych</li> <li>•Z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane cechy ekosystemów: las, pole, łąka, sad, ogród i park oraz zwierzęta i rośliny w nich żyjące.</li> <li>•Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy gatunków hodowlanych i uprawianych w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Popelnia błędy przy rozpoznawaniu wybranych gatunków roślin i zwierząt w tym chronionych.</li> <li>•Myli wybrane cechy ekosystemów: las, pole, łąka, sad, ogród i park oraz zwierzęta i rośliny w nich żyjące.</li> <li>•Myli nazwy gatunków hodowlanych i uprawianych w Polsce. Orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozpoznaje wybrane gatunki roślin i zwierząt w tym chronionych.</li> <li>•Rozpoznaje wybrane cechy ekosystemów: las, pole, łąka, sad, ogród i park oraz zwierzęta i rośliny w nich żyjące.</li> <li>•Wymienia nazwy gatunków hodowlanych i uprawianych w Polsce. Wie jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt w tym chronione-typowe dla różnych regionów i krajobrazów Polski.</li> <li>•Rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: las, pole, łąka, sad, ogród i park oraz zwierzęta i rośliny w nich żyjące.</li> <li>•Wymienia nazwy gatunków hodowlanych i uprawianych w Polsce. Wie jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin. Wymienia przykłady szkodników i sprzymierzeńców ogrodnika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozpoznaje w bliższym i dalszym otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt w tym chronione typowe dla różnych krajobrazów Polski.</li> <li>•Posiada rozległą wiedzę n.t. wybranych cech ekosystemów: las, pole, łąka, sad, ogród i park oraz zwierząt i roślin w nich żyjących.</li> <li>•Wymienia nazwy gatunków hodowlanych i uprawianych w Polsce oraz upraw egzotycznych i ziół leczniczych</li> </ul>

## Edukacja przyrodnicza.

	1	2	3	4	5	6
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.	<ul style="list-style-type: none"><li>•Nie rozpoznaje wybranych gatunków roślin i zwierząt w tym chronionych.</li><li>•Nie rozpoznaje wybranych cech ekosystemów: las, pole, łąka, sad, ogród i park oraz zwierząt i roślin w nich żyjących.</li><li>•Nie wymienia nazw gatunków hodowlanych i uprawianych w Polsce.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin i zwierząt w tym chronionych</li><li>•Z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane cechy ekosystemów: las, pole, łąka, sad, ogród i park oraz zwierzęta i rośliny w nich żyjące.</li><li>•Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy gatunków hodowlanych i uprawianych w Polsce.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Popelnia błędy przy rozpoznawaniu wybranych gatunków roślin i zwierząt w tym chronionych.</li><li>•Myli wybrane cechy ekosystemów: las, pole, łąka, sad, ogród i park oraz zwierzęta i rośliny w nich żyjące.</li><li>•Myli nazwy gatunków hodowlanych i uprawianych w Polsce. Orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Rozpoznaje wybrane gatunki roślin i zwierząt w tym chronionych.</li><li>•Rozpoznaje wybrane cechy ekosystemów: las, pole, łąka, sad, ogród i park oraz zwierzęta i rośliny w nich żyjące.</li><li>•Wymienia nazwy gatunków hodowlanych i uprawianych w Polsce. Wie jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt w tym chronione-typowe dla różnych regionów i krajobrazów Polski.</li><li>•Rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: las, pole, łąka, sad, ogród i park oraz zwierzęta i rośliny w nich żyjące.</li><li>•Wymienia nazwy gatunków hodowlanych i uprawianych w Polsce. Wie jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin. Wymienia przykłady szkodników i sprzymierzeńców ogrodnika.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Rozpoznaje w bliższym i dalszym otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt w tym chronione typowe dla różnych krajobrazów Polski.</li><li>•Posiada rozległą wiedzę n.t. wybranych cech ekosystemów: las, pole, łąka, sad, ogród i park oraz zwierząt i roślin w nich żyjących.</li><li>•Wymienia nazwy gatunków hodowlanych i uprawianych w Polsce oraz upraw egzotycznych i ziół leczniczych</li></ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Nie wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody: parki narodowe, ochrona gatunkowa, pomniki przyrody.</li> <li>•Myli pory roku, nie potrafi wymienić zmian zachodzących w przyrodzie.</li> <li>•Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wie o istnieniu form ochrony przyrody: parki narodowe, ochrona gatunkowa, pomniki przyrody.</li> <li>•Zna pory roku, z pomocą nauczyciela wymienia niektóre zmiany zachodzące w przyrodzie.</li> <li>•Słabo orientuje się w zagrożeniach ze strony człowieka dla środowiska przyrodniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Myli wybrane formy ochrony przyrody: parki narodowe, ochrona gatunkowa, pomniki przyrody.</li> </ul> <p>Zna pory roku, potrafi wymienić podstawowe zmiany zachodzące w przyrodzie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Zna niektóre zagrożenia ze strony człowieka dla środowiska przyrodniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zna formy ochrony przyrody: parki narodowe, ochrona gatunkowa, pomniki przyrody.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Zna pory roku i zauważa zmiany w nich zachodzące. Umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Zna wybrane zagrożenia ze strony człowieka dla środowiska przyrodniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zna formy ochrony przyrody: parki narodowe, ochrona gatunkowa, pomniki przyrody. Wymienia ich przykłady w najbliższym otoczeniu, regionie.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w każdej porze roku i doby. Umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku. Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Zna zagrożenia ze strony człowieka dla środowiska przyrodniczego, ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zna formy ochrony przyrody: parki narodowe, ochrona gatunkowa, pomniki przyrody. Wymienia ich przykłady w najbliższym otoczeniu, regionie. Wie jakie informacje zawiera Czerwona księga roślin i zwierząt.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie w każdej porze roku i doby, przyporządkowuje miesiące do określonej pory roku. Umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku. Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia, tworzy notatki</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im.</li> </ul>
--	---	--	--	--	---	--

<b>Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Orientuje się w podstawowych zawodach, wie do kogo ma się zwrócić o pomoc. Nie zna numerów alarmowych.</li> <li>•Nie zna podstawowych zasad pierwszej pomocy.</li> <li>•Nie dba o higienę i nie stosuje zasad zdrowego żywienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Orientuje się w podstawowych zawodach, wie do kogo ma się zwrócić o pomoc. Myli numery alarmowe.</li> <li>•Z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe zasady pierwszej pomocy.</li> <li>•Nie zawsze dba o higienę i stosuje się do zasad zdrowego żywienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zna wybrane zawody, w sytuacjach zagrożenia wie do kogo ma się zwrócić o pomoc. Zna numery alarmowe.</li> <li>•Orientuje się w podstawowych zasadach pierwszej pomocy.</li> <li>•Dba o higienę, nie ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów, w sytuacjach zagrożenia wie do kogo ma się zwrócić o pomoc. Zna numery alarmowe.</li> <li>•Zna podstawowe zasady pierwszej pomocy.</li> <li>•Dba o higienę, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów, w sytuacjach zagrożenia wie do kogo ma się zwrócić o pomoc. Zna numery alarmowe. Formułuje komunikat - wezwanie o pomoc.</li> <li>•Zna podstawowe zasady pierwszej pomocy. Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby.</li> <li>•Dba o higienę, przestrzega zasad zdrowego żywienia.</li> </ul>	<hr/> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Opisuje na czym polega zdrowy styl życia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Nie zna rodzajów transportu.</li> <li>•Nie zna podstawowych znaków drogowych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa: w ruchu drogowym, w szkole, w domu i na drodze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Z pomocą nauczyciela wymienia rodzaje transportu.</li> <li>•Myli podstawowe znaki drogowe, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa: w ruchu drogowym, w szkole, w domu i na drodze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Nie zawsze poprawnie wymienia rodzaje transportu.</li> <li>•Wyróżnia podstawowe znaki drogowe, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa: w ruchu drogowym, w szkole, w domu i na drodze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zna rodzaje transportu.</li> <li>•Wyróżnia podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa: w ruchu drogowym, w szkole, w domu i na drodze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zna rodzaje transportu i podaje ich przykłady.</li> <li>•Wyróżnia znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa: w ruchu drogowym, w szkole, w domu i na drodze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zna rodzaje transportu i podaje ich przykłady w tym nietypowych pojazdów.</li> <li>•Zna i stosuje w praktyce zasady bezpieczeństwa: w ruchu drogowym, w szkole, w domu i na drodze.</li> </ul>

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Nie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, typowych krajobrazów Polski, największych miast i rzek.</li> <li>•Nie wskazuje na mapie Europy państw graniczących z Polską, nie określa kierunków geograficznych na mapie.</li> <li>•Nie potrafi rozpoznać flagi Unii Europejskiej, nie wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej.</li> <li>•Nie potrafi rozpoznać podstawowych rodzajów opadów, myli kolejność pór roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, typowe krajobrazy Polski, największe miasta i rzeki.</li> <li>•Z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie Europy państwa graniczące z Polską, myli główne kierunki geograficzne na mapie.</li> <li>•Z pomocą nauczyciela rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej.</li> <li>•Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa rodzaje opadów, myli kolejność pór roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ma kłopoty ze wskazaniem na mapie fizycznej Polski jej granice, myli typowe krajobrazy Polski, potrafi wskazać największe miasta i rzeki.</li> <li>•Wskazuje na mapie Europy państwa graniczące z Polską, myli główne kierunki geograficzne na mapie.</li> <li>•Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska znajduje się w Europie</li> <li>• Rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów, zna kolejność pór roku, nie zawsze potrafi wymienić różnice w pogodzie między porami roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, rozpoznaje typowe krajobrazy Polski, potrafi wskazać wybrane miasta i rzeki.</li> <li>•Wskazuje i wymienia na mapie Europy państwa graniczące z Polską, określa główne kierunki geograficzne na mapie.</li> <li>• Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej.</li> <li>•Opisuje wędrowkę wody w przyrodzie. W zależności od pór roku, potrafi wymienić różnice w pogodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, rozpoznaje i opisuje typowe krajobrazy Polski, potrafi wskazać wybrane miasta i rzeki.</li> <li>•Wskazuje i wymienia na mapie Europy państwa graniczące z Polską, określa główne i pośrednie kierunki geograficzne na mapie.</li> <li>• Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej. Wskazuje na mapie inne państwa należące do UE</li> <li>•Opisuje wędrowkę wody w przyrodzie. Rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów, opisuje w jaki sposób powstają.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, rozpoznaje i opisuje typowe krajobrazy Polski, potrafi wskazać wybrane miasta i rzeki, stolice makroregionów</li> <li>•Wskazuje i wymienia na mapie Europy państwa graniczące z Polską, określa główne kierunki geograficzne na mapie. Wyznacza trasy na podstawie prostych wskazówek.</li> <li>•Wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej, rozpoznaje stolice i flagi wybranych państw. Wskazuje na mapie kilka innych państw należących do Unii Europejskiej.</li> <li>• Opisuje wędrowkę wody w przyrodzie. Rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów, opisuje w jaki sposób powstają. Ma świadomość, że pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca.</li> </ul>
---	---	--	---	---	--

## Edukacja matematyczna

	1	2	3	4	5	6
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie potrafi klasyfikować obiektów i różnych elementów środowiska społeczno-przyrodniczego oraz nazywać dni tygodnia i miesiące w roku</li><li>• Nie potrafi odwzorować figury zachowując zasadę symetrii, nie odróżnia lewej i prawej strony.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Z pomocą nauczyciela klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego, nazywa dni tygodnia i miesiące w roku</li><li>• Z pomocą nauczyciela odwzorowuje figury i zachowuje zasadę symetrii, ma kłopoty z odróżnieniem lewej i prawej strony.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Popelnia błędy klasyfikując obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego, nazywa dni tygodnia i miesiące w roku</li><li>• Popelnia błędy odwzorowując figury, nie zawsze zachowuje zasadę symetrii, myli lewą i prawą stronę.</li></ul>	<p>Popelnia nieliczne błędy klasyfikując obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego, nazywa dni tygodnia i miesiące w roku</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Zauważa zjawisko symetrii i rysuje drugą połowę figury, rozróżnia lewą i prawą stronę.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego, nazywa dni tygodnia i miesiące w roku</li><li>• Samodzielnie odwzorowuje rysunki, zachowując zasadę symetrii, rozróżnia lewą i prawą stronę.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego, dokonuje obliczeń kalendarzowych.</li><li>•Bez błędnie odwzorowuje rysunki, zachowując zasadę symetrii, dostrzega stałe następstwa i regularność wzoru.</li></ul>

<p><b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Nie potrafi porównywać i porządkować liczb w zakresie do 10000 od najmniejszej do największej i odwrotnie oraz stosować znaków &lt;, &gt;, = wskazać liczby parzyste i nieparzyste</li> <li>•Nie potrafi odczytać i zapisać liczb za pomocą cyfr i słownie liczby od 0-1000.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Z pomocą nauczyciela porównuje i porządkuje liczby w zakresie do 10000 od najmniejszej do największej i odwrotnie oraz stosuje znaki &lt;, &gt;, = oraz wskazując liczby parzyste i nieparzyste</li> <li>•Z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr i słownie liczby od 0-1000.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Popełnia błędy porównując i porządkując liczby w zakresie do 10000 od najmniejszej do największej i odwrotnie oraz stosując znaki &lt;, &gt;, = wskazuje liczby parzyste i nieparzyste</li> <li>•Popełnia błędy odczytując i zapisując liczby za pomocą cyfr i słownie liczby od 0-1000.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Porównuje i porządkuje liczby w zakresie do 10000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki &lt;, &gt;, =, wskazuje liczby parzyste i nieparzyste</li> <li>•Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr i słownie liczby od 0-1000.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Samodzielnie porównuje i porządkuje liczby w zakresie do 10000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki &lt;, &gt;, =, wskazuje liczby parzyste i nieparzyste</li> <li>•Samodzielnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr i słownie liczby od 0-1000.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bez błędnie i samodzielnie porównuje i porządkuje liczby w zakresie do 1000000 od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki &lt;, &gt;, =, wskazuje liczby parzyste i nieparzyste</li> <li>•Bez błędnie i samodzielnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr i słownie wybrane liczby do miliona.</li> </ul>
<p><b>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie wykonuje obliczeń w zakresie 4 podstawowych działań arytmetycznych. Nie zna terminów i nazw liczb w działaniach.</li> <li>•Nie wykonuje dodawania i odejmowania sposobem pisemnym. Nie rozumie znaczenia cyfr w zapisie liczby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełnia liczne błędy wykonując 4 podstawowe działania arytmetyczne. Nie zna terminów i nazw liczb w działaniach.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje sposobem pisemnym. Nie rozumie znaczenia cyfr w zapisie liczby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełnia błędy wykonując 4 podstawowe działania arytmetyczne. Myli terminy i nazwy liczb w działaniach.</li> <li>• Popełnia błędy dodając i odejmując sposobem pisemnym. Nie zawsze rozumie znaczenie cyfr w zapisie liczby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wykonuje 4 podstawowe działania arytmetyczne. Zna terminy, nazywa liczby w działaniach.</li> <li>• Poprawnie dodaje i odejmuje sposobem pisemnym. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie i poprawnie wykonuje 4 podstawowe działania arytmetyczne. Zna terminy, nazywa liczby w działaniach.</li> <li>• Sprawnie dodaje i odejmuje sposobem pisemnym. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez błędnie wykonuje 4 podstawowe działania arytmetyczne. Zna i stosuje terminy, nazywa liczby w działaniach.</li> <li>• Biegle dodaje i odejmuje sposobem pisemnym w zakresie liczbowym do miliona. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby.</li> </ul>

<p>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi rozwiązywać zadań tekstowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje próby rozwiązywania zadań prostych i złożonych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze poprawnie rozwiązuje, układa i przekształca zadania proste i złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozwiązuje, układa i przekształca zadania proste i złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie rozwiązuje, układa i przekształca zadania proste i złożone, rozwiązanie przedstawia w jednym zapisie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie rozwiązuje, układa i przekształca zadania nietypowe, typu logicznego, tworzy łamigłówki matematyczne.</li> </ul>
<p>Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi mierzyć i obliczać obwodów figur geometrycznych.</li> <li>• Nie potrafi dokonywać obliczeń dotyczących miar długości, podawać wyników pomiaru posługując się jednostkami: mm, cm., m, km.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje próby mierzenia i obliczania obwodów figur geometrycznych.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela dokonuje obliczeń dotyczących miar długości, podaje wynik pomiaru posługując się jednostkami: mm, cm., m, km.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelnia błędy mierząc i obliczając obwody figur geometrycznych.</li> <li>• Popelnia błędy dokonując obliczeń dotyczących miar długości, podaje wynik pomiaru posługując się jednostkami: mm, cm.,m, km.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mierzy i oblicza obwody figur geometrycznych.</li> <li>• Dokonuje obliczeń dotyczących miar długości, podaje wynik pomiaru posługując się jednostkami: mm, cm. m, km.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie mierzy i oblicza obwody figur geometrycznych, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi.</li> <li>• Samodzielnie dokonuje obliczeń dotyczących miar długości, podaje wynik pomiaru posługując się jednostkami: mm, cm., m, km.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie mierzy i oblicza obwody figur geometrycznych, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi. Wykonuje obliczenia miar długości z zamianą jednostek.</li> </ul> <p>-----</p>

<p style="text-align: center;"><b>Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozpoznaje nominałów na monetach i banknotach, nie wykonuje obliczeń pieniężnych</li> <li>• Nie odczytuje godzin na zegarze i nie wykonuje obliczeń dotyczących czasu.</li> <li>• Nie dokonuje obliczeń dotyczących wagi pojemności.</li> <li>• Nie dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych, nie odczytuje i nie zapisuje dat.</li> <li>• Nie odczytuje i nie zaznacza temperatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia nominały na monetach i banknotach, nie wykonuje obliczeń pieniężnych.</li> <li>• Popęlnia liczne błędy odczytując godziny na zegarze oraz wykonując proste obliczenia dotyczące czasu.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń dotyczących wagi i pojemności.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych, popęlnia błędy odczytując i zapisując daty.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela odczytuje i zaznacza temperaturę na termometrze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popęlnia błędy wykonując obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach.</li> <li>• Popęlnia błędy odczytując godziny na zegarze oraz wykonując obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinnym.</li> <li>• Dokonuje prostych obliczeń dotyczących wagi i pojemności.</li> <li>• Popęlnia błędy wykonując obliczenia kalendarzowe, odczytując i zapisując daty.</li> <li>• Popęlnia błędy w odczytywaniu, porównywaniu i zaznaczaniu temperatury na termometrze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje obliczenia pieniężne, zna będące w obiegu nominały na banknotach i monetach.</li> <li>• Odczytuje godziny na zegarze i wykonuje obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinnym.</li> <li>• Dokonuje obliczeń dotyczących wagi i pojemności.</li> <li>• Wykonuje obliczenia kalendarzowe, odczytuje, zapisuje daty stosując znaki rzymskie.</li> <li>• Odczytuje wskazania termometru, porównuje temperatury w tym ujemne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna będące w obiegu nominały na banknotach i monetach. Zamienia złote na grosze i odwrotnie.</li> <li>• Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze i wykonuje obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinnym.</li> <li>• Dokonuje obliczeń dotyczących wagi i pojemności z zamianą jednostek.</li> <li>• Wykonuje obliczenia kalendarzowe, odczytuje, zapisuje i porządkuje chronologicznie daty stosując znaki rzymskie.</li> <li>• Odczytuje wskazania termometru, porównuje temperatury, dokonuje obliczeń związanych z temperaturą ( w tym ujemną )</li> <li>• Odczytuje i sprawnie zaznacza temperaturę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie dokonuje obliczeń pieniężnych i wskazuje różnice w ich sile nabywczej.</li> <li>• Wykonuje złożone obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut w systemie 24-godzinnym</li> <li>• Dokonuje trudniejszych obliczeń dotyczących wagi i pojemności z zamianą jednostek. Rozumie i stosuje pojęcia: brutto, netto, tara.</li> <li>• Wykonuje złożone obliczenia kalendarzowe, odczytuje, zapisuje i porządkuje chronologicznie daty stosując znaki rzymskie.</li> <li>• Odczytuje wskazania termometru, porównuje temperatury, dokonuje złożonych obliczeń związanych z temperaturą ( w tym ujemną )</li> </ul>
---	--	--	---	---	--	--

## Edukacja informatyczna

	1	2	3	4	5	6
<b>Rozumienie, analizowanie i rozwiąz. problemów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie potrafi ułożyć w logiczną całość obrazków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Układa w logiczną całość obrazki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Układa w logiczną całość obrazki i teksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Układa w logiczną całość polecenia składające się m.in. na codzienne czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów</li> <li>Układa w logiczną całość instrukcje w środowisku programowania</li> </ul>
<b>Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie potrafi samodzielnie napisać programu w prostym środowisku programowania</li> <li>Ma problemy z wykonaniem prostych zadań w programie Word i Paint z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programuje wizualnie proste historyjki z pomocą nauczyciela</li> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Word i Paint.</li> <li>Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym.</li> <li>Usuwa samodzielnie elementy graficzne i tekstowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programuje wizualnie proste historyjki – samodzielnie</li> <li>Umie pokolorować rysunek w programie Paint.</li> <li>Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście.</li> <li>Powiększa i zmniejsza elementy graficzne i tekstowe</li> <li>Obraca elementy o dowolny, wybrany kąt</li> <li>Potrafi zapisywać efekty swojej pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie programuje wizualnie proste historyjki według własnych pomysłów</li> <li>Zna narzędzia <i>Przybornika</i> edytora grafiki Paint i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych.</li> <li>Potrafi dołączyć napisy do edytora grafiki.</li> <li>Kopiuje i wkleja elementy graficzne i tekstowe</li> <li>Sprawnie pisze na klawiaturze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programuje wizualnie historyjki, współpracując z innymi uczniami</li> <li>Wie, jak przenosić zaznaczony obrazek między oknami programu Paint.</li> <li>Wie, jak wstawić tabelkę w programie WORD.</li> <li>Potrafi formatować tekst w edytorze tekstu.</li> <li>Kopiuje i wkleja elementy graficzne i tekstowe za pomocą skrótów klawiaturowych</li> <li>Zna podstawowe skróty klawiszowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie programuje wizualnie historyjki o dużym stopniu trudności</li> <li>Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty.</li> <li>Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane i je formatować.</li> <li>Potrafi zapisywać efekty swojej pracy we wskazanej lokalizacji</li> <li>Sprawnie korzysta ze skrótów klawiszowych</li> <li>Posługuje się swobodnie opcjami w menu głównym programu.</li> </ul>

<p><b>Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi wymienić wszystkich podstawowych elementów budowy komputera</li> <li>• Potrafi włączyć komputer</li> <li>• Obsługuje myszkę i klawiaturę komputerową</li> <li>• Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.</li> <li>• Uruchamia programy z menu START</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia nazwy poszczególnych elementów komputera</li> <li>• Potrafi zalogować się do systemu</li> <li>• Zamyka poprawnie programy komputerowe</li> <li>• Uruchamia programy z ikony</li> <li>• Potrafi wydrukować plik</li> <li>• Samodzielnie korzysta z Internetu, nie zawsze świadomie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna nazwy kilku dodatkowych urządzeń wejścia i wyjścia</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa urządzenia znajdujące się w pracowni</li> <li>• Korzysta z systemu operacyjnego wykonując podstawowe operacje na plikach i folderach</li> <li>• Potrafi uruchomić dowolną aplikację w systemie Windows</li> <li>• Potrafi korzystać z głośników komp.</li> <li>• Przegląda strony internetowe o podanym adresie.</li> <li>• Świadomie korzysta z Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wymienić urządzenia zewnętrzne i przypisać je do urządzeń wejścia i wyjścia</li> <li>• Samodzielnie korzysta z systemu operacyjnego</li> <li>• Potrafi wyszukać na dysku dowolną aplikację i ją uruchomić.</li> <li>• Potrafi zmieniać parametry dźwięków w systemie</li> <li>• Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.</li> <li>• Pracuje w dwóch programach (w dwóch oknach)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi opisać rolę jaką pełnią urządzenia składowe zestawu komputerowego</li> <li>• Obsługuje swobodnie system operacyjny</li> <li>• Korzysta samodzielnie z podstawowych aplikacji systemu Windows</li> <li>• Potrafi dokonać zmian w ustawieniach karty graficznej</li> <li>• Potrafi wymienić elementy składowe okna aplikacji</li> <li>• Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi opisać rolę jaką pełnią urządzenia zewnętrzne</li> <li>• Potrafi zainstalować i odinstalować program komputerowy</li> <li>• Potrafi dobrać i zastosować konkretną aplikację do wykonania zadania</li> <li>• Dokonuje zmian w opcjach monitora</li> <li>• Potrafi wyszukać wyrazy w tekście</li> <li>• Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze).</li> </ul>
<p><b>Rozwijanie kompetencji społecznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problemy z pracą w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi pracować w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpracuje aktywnie z innymi uczniami w celu rozwiązania problemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia się doświadczeniami i pomysłami pracując w grupie – podaje właściwe rozwiązania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi zastosować rozwiązanie zadania grupowego przy wykorzystaniu technologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia</li> <li>• Swobodnie korzysta komunikatorów internetowych</li> </ul>
<p><b>Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> <li>• Przestrzega zapisów regulaminu pracowni komputerowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> <li>• Wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> <li>• Stosuje się do zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> <li>• Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z podawania swoich danych w internecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia sposoby zapobiegania zagrożeniom wynikającym z nieprawidłowego korzystania z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.</li> <li>• Zapobiega zagrożeniom wynikającym z nieprawidłowego korzystania z komputera</li> </ul>

## Edukacja techniczna

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy. Nie przestrzega zasad w posługiwaniu się materiałami i narzędziami.</li><li>• Nie potrafi zaplanować i dobrać odpowiednich materiałów i narzędzi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie zawsze zgodnie z zasadami posługuje się materiałami i narzędziami, nie dba o estetykę prac.</li><li>• Nie zawsze potrafi zaplanować i zrealizować projekty odpowiednio dobierając materiały i narzędzia. Nie potrafi dobrać odpowiednich materiałów i narzędzi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie zawsze dba o estetykę prac, ma kłopoty z utrzymaniem ładu i porządku w miejscu pracy.</li><li>• Nie zawsze potrafi zaplanować i zrealizować projekty odpowiednio dobierając materiały i narzędzia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dbą o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy.</li><li>• Planuje i realizuje projekty dobierając odpowiednie materiały i narzędzia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dbą o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy, utrzymuje porządek wokół siebie.</li><li>• Planuje i realizuje własne projekty dobierając odpowiednie materiały i narzędzia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dbą o estetykę prac, ocenia prace wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: pracowitość, oszczędność materiałów, systematyczność.</li><li>• Planuje i realizuje własne projekty przedstawiając pomysły rozwiązań technicznych.</li></ul>
<b>Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie wykonuje przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych modeli technicznych z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wykonuje tylko z pomocą nauczyciela przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wykonuje z trudnościami przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne modele techniczne wg. podanych prostych instrukcji i schematów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych i technik origami według własnego planu i opracowanego sposobu działania.</li></ul>

## Wychowanie fizyczne

	1	2	3	4	5	6
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie przestrzega zasad higieny osobistej, nie ma świadomości, że systematyczność oraz wytrwałość w wykonywaniu ćwiczeń ma wpływ na zdrowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rzadko przestrzega zasad higieny osobistej, nie ma świadomości, że systematyczność oraz wytrwałość w wykonywaniu ćwiczeń ma wpływ na zdrowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze przestrzega zasad higieny osobistej, orientuje się, że systematyczność oraz wytrwałość w wykonywaniu ćwiczeń ma wpływ na zdrowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma świadomość, że utrzymanie higieny osobistej i systematyczność oraz wytrwałość w wykonywaniu ćwiczeń ma wpływ na zdrowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przestrzega zasad higieny osobistej, ma świadomość, że systematyczność i wytrwałość w wykonywaniu ćwiczeń ma wpływ na zdrowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przestrzega zasad higieny osobistej, ma świadomość, że systematyczność i wytrwałość w wykonywaniu ćwiczeń ma wpływ na zdrowie.</li> </ul>
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odmawia wykonania ćwiczeń gimnastycznych w czasie zajęć ruchowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sporadycznie i niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymaga zachęty i pomocy nauczyciela podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W miarę swoich możliwości stara się wykonywać ćwiczenia gimnastyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie doskonali swoją sprawność fizyczną i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę.</li> </ul>
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odmawia uczestnictwa w zespołowych zabawach ruchowych, mini grach i grach terenowych, sporadycznie nie respektuje przepisów, reguł zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rzadko uczestniczy w zespołowych zabawach ruchowych, mini grach i grach terenowych, sporadycznie respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, mini grach i grach terenowych, czasami nie respektuje przepisów, reguł zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, mini grach i grach terenowych, respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chętnie i z zaangażowaniem bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, mini grach i grach terenowych, respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, mini grach i grach terenowych, respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych. Bierze udział w zawodach sportowych.</li> </ul>