

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA klasa VIII – wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

| ROZDZIAŁ I. BEZPIECZEŃSTWO PAŃSTWA | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| - definiuje bezpieczeństwo - wymienia rodzaje bezpieczeństwa -wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie | -wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa | - wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli –opisuje geopolityczne położenie Polski –wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO) | -definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej -omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski –omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego | –opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski |
| ROZDZIAŁ II. POSTĘPOWANIE W SYTUACJACH ZAGROŻEŃ | | | | |
| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| –wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń | –wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania | –wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce | –dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia | –omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom |
| –wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze –rozdziela sygnały alarmowe | –wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych | –opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego | –omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów | –charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | wymienia sposoby przeciwdziałania panice | | |
| –wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie | –rozdziela rodzaje i stopnie ewakuacji –opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku –rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne –zna szkolną instrukcję ewakuacji | –omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych | –opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych | |
| –wymienia główne przyczyny pożarów –opisuje zasady postępowania po dostreżeniu pożaru | –wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku | –rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej | –omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole | –opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego |
| –wymienia główne przyczyny powodzi –wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi | –opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych | - planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej | –uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi | –wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej |
| –wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka | –omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz | –opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur | | |
| –wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych | –omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny) | –omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, | –opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom | opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| -wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce | | ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia -opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych | | |
| | -opisuje zasady zachowania się na wypadek: <ul style="list-style-type: none"> • strzelaniny • znalezienia się w sytuacji zakładniczej • ataku bombowego • ataku gazowego • otrzymania podejrzanej przesyłki | -rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych | -omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru - | |
| ROZDZIAŁ III. PODSTAWY PIERWSZEJ POMOCY | | | | |
| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| -wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” -określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym | -wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego” | -wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy | -opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia | -wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych |
| -podaje numery alarmowe | -wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, | -demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych -poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową | -opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych | -podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> -wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” -opisuje ogniwa łańcucha przeżycia -ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku | <ul style="list-style-type: none"> -ocenia stan świadomości poszkodowanego -wymienia objawy utraty przytomności -ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC | <ul style="list-style-type: none"> -udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa) -sprawdza, czy poszkodowany oddycha -zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną -umiejętnie stosuje folię NRC -wymienia główne przyczyny omdlenia -charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia | <ul style="list-style-type: none"> -układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej | <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej -wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB |
| <ul style="list-style-type: none"> -definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa” | <ul style="list-style-type: none"> -stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO | <ul style="list-style-type: none"> -opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej -wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze) | <ul style="list-style-type: none"> -omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci -wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności | <ul style="list-style-type: none"> -opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej |
| <ul style="list-style-type: none"> -wylicza przedmioty wchodzące w skład | <ul style="list-style-type: none"> -omawia przeznaczenie i | | <ul style="list-style-type: none"> -opisuje zasady doboru i przechowywania | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>apteczki pierwszej pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samochodowej • turystycznej domowej | <p>podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy</p> | | <p>składników apteczki pierwszej pomocy proponuje improvizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia</p> | |
| <p>–wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający</p> | <p>–wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające –wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je –stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran</p> | <p>–bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne –demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa</p> | <p>–wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)</p> | |
| <p>–wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie</p> | <p>–zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów –zakłada temblak</p> | <p>–opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa</p> | <p>–omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa</p> | <p>podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie</p> |
| <p>–wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie</p> | <p>–demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny</p> | <p>–omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oparzeń termicznych • oparzeń środkami chemicznymi • wychłodzenia organizmu i odmrożeń | <p>–proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</p> | |
| <p>–omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:</p> | <p>–omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:</p> | <p>–omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadławienia | <p>–omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:</p> | <p>- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -zatrucia -tonięcia -porażenia prądem | <ul style="list-style-type: none"> -zawału serca -udar mózgu -napadu padaczkowego -ciała obcego w oku | <ul style="list-style-type: none"> • omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia | <ul style="list-style-type: none"> -ukąszenia, użądlenia - wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia - wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci | <ul style="list-style-type: none"> w wymienionych wypadkach |
| <ul style="list-style-type: none"> -definiuje zdrowie | <ul style="list-style-type: none"> -wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ | <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym -wymienia zachowania prozdrowotne -wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków -opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe | <ul style="list-style-type: none"> -określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych -oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym | <ul style="list-style-type: none"> -wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania -analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku |
| <ul style="list-style-type: none"> -wymienia główne choroby cywilizacyjne | <ul style="list-style-type: none"> -wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych | <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie -omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych | <ul style="list-style-type: none"> -proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu | <ul style="list-style-type: none"> -proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym |