

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY  
KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
1. Wybuch II wojny światowej	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1 IX 1939</li> <li>• żądania Hitlera wobec Polski</li> <li>• cele wojny Niemiec przeciw Polsce</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treść paktu Ribbentrop–Mołotow</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: pakt Ribbentrop–Mołotow</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: III 1939, 23 VIII 1939</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cele działań Hitlera i Stalina</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić międzynarodowe położenie Polski latem 1939</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej</li> </ul>
2. Wojna obronna Polski	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1 IX – 5 X 1939, 17 IX 1939</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: wojna</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 3 IX 1939, 28 IX 1939, 5 X 1939</li> <li>• daty kolejnych etapów wojny obronnej</li> <li>• postać: majora Henryka Sucharskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty najważniejszych starć i bitew wojny obronnej</li> <li>• postacie: kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności i skutki najazdu sowieckiego na Polskę</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować różne postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny</li> <li>• przedstawić bilans</li> </ul>

	<p>obronna (kampania wrześniowa)</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce</li> <li>• wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna wojna”</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas wojny obronnej</li> <li>• wyjaśnić postawę Francji i Anglii podczas wojny obronnej</li> </ul>	<p>Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: czwarty rozbiór Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterska postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej</li> <li>• wskazać na mapach ruchy wojsk polskich i niemieckich oraz wojsk radzieckich podczas wojny obronnej</li> </ul>	<p>wojny obronnej</p>	
<p>3. Podboje Stalina i Hitlera</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 10 V 1940, VII – X 1940, 22 VI 1941</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: IV 1940</li> <li>• etapy ekspansji Stalina w Europie Wschodniej</li> <li>• etapy ekspansji Hitlera w Europie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: XI 1939 – III 1940, VI 1940, IV 1941, 22 VI 1940</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg wojny zimowej</li> <li>• przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: alianci, bitwa o Anglię, NKWD</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z działaniami zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r.</li> <li>• wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny błyskawicznej na wschodzie</li> </ul>	<p>Zachodniej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera</li> <li>• przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą</li> <li>• wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz tereny zajęte przez Niemców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wojna zimowa, linia Maginota</li> <li>• przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą i ZSRR w latach 1939–1941</li> </ul>	<p>Francję i na Wielką Brytanię oraz na Związek Radziecki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej</li> </ul>	
4. W okupowanej Europie	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poglądy Hitlera na temat Słowian i Żydów</li> <li>• miejsca, w których powstały największe obozy zagłady</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału ludzkości na rasy</li> <li>• przyczyny wybuchu powstania w getcie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1942, 19 IV 1943</li> <li>• postać: Anny Frank</li> <li>• przyczyny, które zadecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB)</li> <li>• znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować położenie ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej</li> <li>• wymienić widoczne</li> </ul>

	<p>na ziemiach polskich</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić widoczne na zachodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny</li> </ul>	<p>warszawskim</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: Porajmos</li> <li>na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej w pierwszym okresie wojny</li> </ul>	<p>eksterminacji Żydów</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: rząd kolaboracyjnyjny</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej</li> <li>wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów stworzona przez Niemców</li> </ul>	<p>powstania chcieli „wybrać sposób umierania”</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych</li> <li>przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim</li> </ul>	<p>na wschodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o zagładzie Romów</li> </ul>
<p>5. Wielka koalicja</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 7 XII 1941</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: wielka koalicja</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: bitwa</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: II 1943</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: blokada Leningradu</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>okoliczności zawiązania wielkiej koalicji</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić najważniejsze informacje dotyczące przebiegu bitwy o Atlantyk</li> </ul>

	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji</li> </ul>	<p>o Atlantyk, konwój, „wilcze stado”, U-Boot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny światowej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie miejsca przełomowych walk na froncie wschodnim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie bitwy o Atlantyk dla przebiegu II wojny światowej</li> <li>znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem dla przebiegu II wojny światowej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd U-Boota</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie wschodnim</li> </ul>	
6. Zwycięstwo aliantów	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII i 9 VIII 1945, 2 IX 1945</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czynniki, które zadecydowały o klęsce Trzeciej Rzeszy</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: IX 1943, V 1944</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: desant, „żabie skoki”</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej</li> <li>przedstawić wydarzenia na</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przebieg walk we Włoszech</li> <li>przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945</li> </ul>

	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać Monte Cassino na mapie</li> <li>wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się rzucić bomby atomowe na Japonię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: kamikadze</li> <li>znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań zbrojnych w Europie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy</li> <li>dostrzec konsekwencje użycia broni atomowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przebieg walk pod Monte Cassino</li> </ul>	<p>froncie zachodnim w 1944 r.</p>	
7. Decyzje wielkich mocarstw	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Franklina Delano Roosevelta</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: wielka</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw uczestniczących w II wojnie światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: VIII 1941, XI – XII 1943, II 1945</li> <li>postanowienia Karty atlantyckiej</li> <li>postanowienia konferencji</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić założenia polityki przywódców ZSRR i Stanów Zjednoczonych</li> <li>przedstawić</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy Wschodniej</li> </ul>

	trójka  <b>Uczeń potrafi:</b> • wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej	<b>Uczeń rozumie:</b> • pojęcie: Karta atlantycka  <b>Uczeń potrafi:</b> • dostrzec sprzeczność interesów aliantów • przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny światowej	w Teheranie i konferencji jałtańskiej • cele konferencji jałtańskiej  <b>Uczeń potrafi:</b> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie	okoliczności, w jakich doszło do podpisania Karty Atlantyckiej i konferencji w Teheranie	
Europa i świat podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
8. Polska pod okupacją	<b>Uczeń zna:</b> • miejsca największych kaźni narodu polskiego  <b>Uczeń rozumie:</b>	<b>Uczeń zna:</b> • postacie: Ireny Sendler, Jana i Antoniny Żabińskich  <b>Uczeń rozumie:</b>	<b>Uczeń zna:</b> • daty: IV 1940, VI 1940, 1942, 1940, 1941  <b>Uczeń rozumie:</b> • pojęcia: „Żegota”,	<b>Uczeń zna:</b> • postać: Czesławy Kwoki  <b>Uczeń potrafi:</b> • przedstawić różne	<b>Uczeń potrafi:</b> • ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec narodu polskiego

	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Generalne Gubernatorstwo (GG), Palmiry, „Generalny plan wschodni”</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR po klęsce kampanii wrześniowej</li> <li>wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cele niemieckiej i radzieckiej polityki na podbitych ziemiach polskich</li> <li>różnicę między obozem koncentracyjnym a zagłady</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu</li> </ul>	<p>szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, sowietyzacja, deportacja</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić działalność nazistów w byłym niemieckim nazistowskim obozie koncentracyjnym i zagłady Auschwitz-Birkenau</li> </ul>	<p>formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalny Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji</li> </ul>	
9. Rząd londyński i Polskie Państwo Podziemne	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 17/18 IX 1939</li> <li>postać: Władysława Sikorskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Polskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: IV 1943</li> <li>postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa</li> <li>główne tezy polskiej polityki zagranicznej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, II 1942, 1943</li> <li>postanowienia układu Sikorski-Majski</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy politycznych organizacji należących do lewicy komunistycznej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego</li> <li>scharakteryzować</li> </ul>



	<p>Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie</li> <li>wymienić różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy politycznych i wojskowych organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego działających w kraju i na emigracji</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja</li> <li>związek między odkryciem grobów w Katyniu a zerwaniem stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: układ Sikorski-Majski</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie</li> <li>przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski-Majski</li> <li>opowiedzieć o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu</li> <li>scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: państwo satelickie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o realizacji postanowień układu Sikorski-Majski</li> <li>przedstawić organizację Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej</li> <li>przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej</li> </ul>	<p>plany Stalina wobec Polski</p>
10. Postanie warszawskie	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1 VIII 1944, 2 X 1944</li> <li>postać: Stanisława Mikołajczyka</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cele akcji „Burza”</li> <li>cele powstania warszawskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 12/13 X 1943, 1944, 3/4 I 1944</li> <li>postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Tadeusza Komorowskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy komunistycznej</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych lewicy komunistycznej</li> </ul>

	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: godzina „W”</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: akcja „Burza”</li> <li>• przyczyny niepowodzenia akcji „Burza”</li> <li>• przyczyny klęski powstania warszawskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania</li> <li>• przedstawić skutki powstania warszawskiego</li> </ul>	<p>„Bora”</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza”</li> <li>• przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o przebiegu akcji „Burza”</li> <li>• opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego</li> <li>• podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw tej decyzji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić decyzję o wybuchu powstania</li> </ul>
11. Sprawa polska w czasie II wojny światowej	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich</li> <li>• decyzje konferencji teherańskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 21/22 VII 1944, 31 XII 1944</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Polski Komitet Wyzwolenia</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1943–1944, 1 I 1944, II 1945</li> <li>• poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny</li> <li>• przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach</li> </ul>

	<p>i jałtańskiej w sprawie Polski</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: zbrodnie wołyńska</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie szlaki wędrówek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem</li> </ul>	<p>Narodowego (PKWN), <i>Manifest PKWN</i>, Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego doszło do zbrodni wołyńskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas zbrodni wołyńskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa (KRN)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej zawarty w <i>Manifestie PKWN</i></li> <li>• scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy polskiej</li> </ul>	<p>światowej</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską</li> <li>• przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Teheranie</li> </ul>	<p>polskich przez lewicę komunistyczną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla przyszłości państwa polskiego</li> </ul>
Polska podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
12. Świat po II wojnie światowej	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1947–1991</li> <li>• decyzje konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec i Polski</li> <li>• najważniejsze</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: VII–VIII 1945</li> <li>• strukturę ONZ</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Zgromadzenie Ogólne</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: VI 1945, 1948, 1946, 1947</li> <li>• postaci: Harry'ego Trumana, Clementa Attlee</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bilans II wojny światowej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady funkcjonowania</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej</li> <li>• scharakteryzować</li> </ul>

	<p>postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, żelazna kurtyna, zimna wojna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie granicę podziału Europy (żelazną kurtynę)</li> </ul>	<p>ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ, demokracja ludowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej</li> <li>związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne bloki</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny zimnej wojny</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: denazyfikacja, sankcje, prawo weta, nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie</li> <li>przedstawić zasady doktryny Trumana</li> <li>wyjaśnić, na czym polegał plan Marshalla</li> </ul>	<p>państw demokracji ludowej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ</li> <li>scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę</li> <li>wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR</li> </ul>	<p>wpływ doktryny Trumana na sytuację w powojennym świecie</p>
13. Podzielone Niemcy	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy bloków polityczno-militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: IX 1949, X 1949, 1949, 1955</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: blokada</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1945–1946, 1948</li> <li>postać: Konrada Adenauera</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych w procesach norymberskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić kontrowersje związane z procesami w Norymberdze i przedstawić ich następstwa</li> </ul>

	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać najważniejsze różnice między NRD i RFN</li> <li>wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego</li> </ul>	<p>Berlina</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech</li> <li>wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina i wyjaśnić jej następstwa</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: procesy norymberskie</li> <li>przyczyny utworzenia NATO i Układu Warszawskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech</li> <li>przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu Warszawskiego</li> <li>scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO i Układu Warszawskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie procesów norymberskich</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech</li> <li>przedstawić proces powstania dwóch państw niemieckich</li> </ul>	
<p>14. Na Zachodzie i za żelazną kurtyną</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1956, 1968</li> <li>postać: Nikity Chruszczowa</li> <li>państwa założycielskie EWWiS</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1950</li> <li>postać: Roberta Schumana</li> <li>treść tajnego referatu Chruszczowa</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1949, 1952, 1953, 1961</li> <li>postać: Imre Nagy'ego</li> <li>państwa założycielskie EWWiS</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postanowienia XX zjazdu KPZR</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu</li> <li>przedstawić okoliczności</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy stalinizmu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna</li> <li>• symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: plan Schumana, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja</li> <li>• cele powołania EWWiS oraz RWPG</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG</li> <li>• wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Radio Wolna Europa, doktryna Breżniewa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarki państw komunistycznych</li> <li>• scharakteryzować sytuację w ZSRR po śmierci Stalina</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do budowy muru berlińskiego</li> </ul>	<p>okoliczności wygłoszenia tajnego referatu Chruszczowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku</li> <li>• wyjaśnić, na czym polegała doktryna Breżniewa</li> </ul>	<p>wybuchu, przebieg i zakończenie Praskiej Wiosny</p>
15. Dekolonizacja po II wojnie światowej	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło w przeszłości</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: apartheid, globalna Północ, globalne Południe</li> <li>• przyczyny procesu dekolonizacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1947, 1960</li> <li>• postaci: Mahatmy Gandhiego, Nelsona Mandeli</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić proces rozpadu Imperium Brytyjskiego na przykładzie Indii oraz proces rozpadu francuskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować proces dekolonizacji na przykładzie Afryki</li> <li>• ocenić proces dekolonizacji</li> </ul>

	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: dekolonizacja, neokolonializm</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie Indie i Pakistan</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu i Wschodu</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie zmiany terytorialne, które nastąpiły w Afryce w wyniku rozpadu systemu kolonialnego</li> <li>• wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe</li> <li>• przedstawić skutki procesu dekolonizacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Indochiny Francuskie, Trzeci Świat</li> <li>• przyczyny konfliktu między Indiami a Pakistanem</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej</li> <li>• wskazać na mapie Indochiny Francuskie i państwa, które powstały po ich rozpadzie</li> </ul>	<p>imperium kolonialnego na przykładzie wojny w Indochinach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować politykę neokolonialną</li> </ul>	
16. Konflikty ziemnej wojny	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny wojny w Korei</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić skutki</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1950, 1953, 1957–1975, 1962, 1979–1989</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1948, 1949</li> <li>• postać: Fidela Castro</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: „bambusowa</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić przebieg kryzysu kubańskiego</li> <li>• scharakteryzować sytuację panującą na obszarze Wietnamu</li> <li>• przedstawić</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną panującą w Ameryce Łacińskiej w drugiej połowie XX w.</li> <li>• przedstawić</li> </ul>

	<p>kryzysu kubańskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny w Afganistanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny sukcesu komunistów walczących w Wietnamie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej</li> <li>przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei</li> <li>wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas wojny w Afganistanie</li> </ul>	<p>kurtyna”, Wietkong, mudżahedin</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przebieg wojny w Korei</li> <li>przedstawić okoliczności przejęcia władzy na Kubie przez komunistów</li> <li>scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie</li> </ul>	<p>międzynarodową reakcję na wojnę w Wietnamie</p>	<p>okoliczności wybuchu i przebieg wojny w Wietnamie</p>
<p>17. Konflikt na Bliskim Wschodzie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>decyzje w sprawie Palestyny podjęte przez ONZ</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zakres geograficzny obszaru określanego jako Bliski Wschód</li> <li>państwa uczestniczące w ataku na Izrael</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1948, 1948–1949, 1964, 1967</li> <li>postać: Jasera Arafata</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać przyczyny, które doprowadziły do powstania Izraela</li> <li>przedstawić przebieg wojny</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie umowy Sykes–Picot dla relacji między Arabami a krajami zachodnimi</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie podział Palestyny dokonany na mocy decyzji ONZ</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa</li> <li>cele działalności OWP</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko-żydowskiej, w tym terytorialne</li> <li>wskazać na mapie zmiany terytorialne, jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: umowa Sykes-Picot, mandat, syjonizm</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić reakcje Palestyńczyków na migracje Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego</li> <li>scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie</li> <li>dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny</li> </ul>	<p>arabsko-żydowskiej w latach 1948–1949</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami</li> <li>przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny sześciodniowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny światowej</li> <li>wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu</li> <li>przedstawić relacje między Palestyńczykami a Żydami w latach 60.</li> </ul>
18. Chiny i Japonia po II wojnie światowej	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Mao Zedonga (Mao Tse-tunga)</li> <li>czas trwania i cele rewolucji kulturalnej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>główne założenia „wielkiego skoku naprzód”</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: „wielki skok</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1937, 1949, 1952, 1958, 1966</li> <li>postać: generała Douglasa MacArthura</li> <li>główne założenia maoizmu</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej</li> <li>scharakteryzować sytuację</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić skutki „wielkiego skoku naprzód”</li> <li>przedstawić działalność Mao Zedonga i jego</li> </ul>

	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: rewolucja kulturalna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić skutki rewolucji kulturalnej</li> <li>• przedstawić sytuację polityczną i gospodarczą Japonii po II wojnie światowej</li> </ul>	<p>naprzód”</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić działania podjęte z inicjatywy Mao Zedonga w ramach „wielkiego skoku naprzód”</li> <li>• wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód”</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: komuny ludowe, czerwona gwardia, maoizm, rewolucja kulturalna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej</li> <li>• scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa</li> <li>• scharakteryzować politykę USA wobec Japonii</li> </ul>	<p>gospodarczą Chin w okresie rządów komunistów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec zasadnicze różnice w rozwoju Chin i Japonii</li> </ul>	<p>zwolenników po klęsce „wielkiego skoku naprzód”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej</li> </ul>
Problemy powojennego świata (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
19. Podziemie niepodległościowe	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zarzuty stawiane przywódcom Polskiego Państwa</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 19 I 1945, 1947</li> <li>• postaci: Leopolda Okulickiego, Jana</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postanowienia układu podpisanego między PKWN</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich</li> </ul>

	<p>zbrojną po zakończeniu wojny</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni (wyklęci)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić działalność żołnierzy niezłomnych</li> </ul>	<p>Podziemnego podczas procesu szesnastu</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: proces szesnastu</li> <li>• cele działalności NKWD w Polsce</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy komuniści dążyli do osłabienia Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>• przedstawić metody walki komunistów</li> </ul>	<p>Jankowskiego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: obława augustowska, reakcja, amnestia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować organizację komunistycznego aparatu bezpieczeństwa</li> <li>• scharakteryzować straty poniesione przez naród i państwo polskie podczas II wojny światowej</li> </ul>	<p>a ZSRR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• instytucje wchodzące w skład komunistycznego aparatu bezpieczeństwa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• związek między działaniami Rosjan i polskich komunistów a decyzjami przywódców Armii Krajowej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe podczas walk z władzami komunistycznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić sens walki prowadzonej przez żołnierzy niezłomnych</li> </ul>
<p>20. Komuniści u władzy</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Stanisława Mikołajczyka</li> <li>• decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: VI 1946, I 1947</li> <li>• argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziem Odzyskanych</li> <li>• prawdziwe i sfałszowane wyniki</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 31 XII 1944, VI 1945, VII – VIII 1945, 1947</li> <li>• przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności przejścia władzy w Polsce przez komunistów</li> <li>• przedstawić</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udowodnić, że przejście władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>pytania zadane podczas referendum ludowego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Ziemie Odzyskane, referendum</li> <li>w jaki sposób komunistyczne władze starały się zyskać poparcie w społeczeństwie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać je z granicami przedwojennymi</li> </ul>	<p>referendum i wyborów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyniki wyborów sfałszowanych przez komunistów</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: repatrianci, wysiedlenie, reforma rolna</li> <li>przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów z polskimi komunistami</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone przez władze komunistyczne</li> <li>wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, akcja „Wisła”</li> <li>charakter działań władz związanych z organizacją referendum ludowego i wyborów</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie</li> <li>przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców i Ukraińców</li> </ul>	<p>organizację i przebieg referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa</li> </ul>	
21. Stalinizm w Polsce	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Bolesława Bieruta</li> <li>zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: II 1947, 1952</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1947–1949, XII 1948, 1948–1956, 1949, 1950</li> <li>główne założenia socjalistycznych planów</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, Państwowe Gospodarstwa Rolne, awans społeczny</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez komunistów</li> </ul>

	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, PRL</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu</li> </ul>	<p>gospodarczych</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: system monopartyjny, centralne planowanie, plan trzyletni, plan sześcioletni</li> <li>• na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR</li> <li>• przyczyny prześladowania członków PSL przez komunistów</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich</li> <li>• dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu</li> <li>• przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski</li> <li>• scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r.</li> </ul>	
22. Od stalinizmu do małej stabilizacji	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: VI 1956, X 1956</li> <li>• postacie: Stefana Wyszyńskiego, Władysława Gomułki</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treść orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1948, 1953, 1965, 1970</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: księża</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie słów: <i>non possumus</i></li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie wydania</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim</li> <li>• ocenić różne postawy Polaków wobec</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ramy chronologiczne małej stabilizacji</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: poznański Czerwiec, polski Październik, mała stabilizacja</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić genezę wydarzeń czerwcowych w Poznaniu</li> <li>przedstawić genezę polskiego Października</li> <li>wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest nazywany małą stabilizacją</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: odwilż, destalinizacja</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podać przyczyny złagodzenia stalinowskiego terroru</li> <li>przedstawić stanowisko i działania władz wobec robotników strajkujących w Poznaniu</li> <li>wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki</li> </ul>	<p>patrioci, KC PZPR</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przebieg wydarzeń czerwcowych w Poznaniu</li> <li>przedstawić przebieg polskiego Października</li> <li>wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich</li> </ul>	<p>orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić działania władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce</li> <li>wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce</li> <li>scharakteryzować przemiany polityczno-społeczne w Polsce w latach 1957–1970</li> </ul>	<p>orędzia z 1965 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność do reformy</li> </ul>
Kształtowanie się systemu komunistycznego w Polsce (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					

<p>23. Od Gomułki do Gierka</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: III 1968, XII 1970, VI 1976</li> <li>• postacie: Edwarda Gierka, Jacka Kuronia</li> <li>• cele opozycji PRL</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Marzec 1968, Grudzień 1970</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przyczyny wystąpień marcowych 1968 r.</li> <li>• przedstawić przyczyny wydarzeń grudniowych 1970 r.</li> <li>• przedstawić okoliczności wydarzeń Czerwca '76</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: ZOMO, propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR)</li> <li>• potrzebę powstania opozycji demokratycznej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności przejęcia władzy przez Edwarda Gierka</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: IX 1976</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: pułapka kredytowa</li> <li>• przyczyny antysemitycznej kampanii w PRL po wydarzeniach Marca 1968</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r.</li> <li>• przedstawić przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r.</li> <li>• przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca '76</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: „walka z syjonizmem, tzw. partyzanci</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować działania władz podjęte po wydarzeniach Marca 1968</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka</li> <li>• wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na ukształtowanie się i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji</li> </ul>
<p>24. „Solidarność”</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 31 VIII 1980</li> <li>• postacie: Jana Pawła II (Karola Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1978, VIII 1980</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia <i>solidarność</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1977, 1979</li> <li>• wybitnych przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki i Gierka</li> <li>• formy działań</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ wyboru</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR</li> <li>• omówić przygotowania władz</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsze postulaty sformułowane przez MKS</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”</li> <li>• znaczenie powstania NSZZ „Solidarność”</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r.</li> <li>• wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami</li> </ul>	<p>podjęmowanych przez opozycję demokratyczną w epoce Gierka</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: KSS KOR</li> <li>• rolę, jaką kulturze przypisywała władza komunistyczna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny rozczarowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka</li> <li>• przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r.</li> <li>• opisać okoliczności powstania NSZZ „Solidarność”</li> </ul>	<p>papieża Polaka na powolny upadek systemu komunistycznego w Polsce</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji</li> <li>• przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności”</li> <li>• scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarności”</li> </ul>	<p>komunistycznych do rozprawy z „Solidarnością”</p>
25. Stan wojenny	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 13 XII 1981</li> <li>• postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki</li> <li>• okoliczności wprowadzenia</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności wprowadzenia stanu wojennego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1983, 1984</li> <li>• okoliczności wprowadzenia stanu wojennego</li> <li>• przykłady działań podejmowanych</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego podziemna „Solidarność” nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego</li> </ul>



	<p>stanu wojennego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: stan wojenny</li> <li>• przyczyny wprowadzenia stanu wojennego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek”</li> <li>• wymienić metody represji stosowanych przez władze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: podziemie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego</li> <li>• podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego</li> </ul>	<p>przez podziemną „Solidarność”</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: „długi marsz”</li> <li>• dlaczego władze zdecydowały się znieść stan wojenny</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego</li> <li>• wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz</li> <li>• przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego</li> <li>• wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki</li> </ul>	
26. Upadek PRL	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: II–IV 1989, VI 1989</li> <li>• postać: Michaiła Gorbaczowa</li> <li>• główne postanowienia</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją</li> <li>• najważniejszych uczestników obrad</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1983, 1988, XII 1989</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: „Gazeta Wyborcza”</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu w kształcie okręgu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić proces upadku PRL</li> <li>• odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad</li> </ul>

	<p>obrad okrągłego stołu</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: rozmowy okrągłego stołu, porozumienia okrągłego stołu, Jesień Narodów, III Rzeczpospolita</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego</li> </ul>	<p>okrągłego stołu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyniki pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejmu i senatu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie obrad okrągłego stołu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 1983–1989</li> <li>opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności, w jakich doszło od rozmów okrągłego stołu</li> <li>scharakteryzować i ocenić postanowienia okrągłego stołu</li> <li>ocenić znaczenie decyzji podjętych przez sejm w XII 1989 r.</li> </ul>	okrągłego stołu
Polska Rzeczpospolita Ludowa (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
27. Rozpad ZSRR	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: XII 1991</li> <li>postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Borysa Jelcyna</li> <li>ramy chronologiczne okresu odprężenia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić działania</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1985, 1986, 1990</li> <li>główne przyczyny słabości ZSRR w latach 80.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny, które doprowadziły do odprężenia w relacjach między Wschodem a Zachodem</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować relacje między Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: pierestrojka, głasnost</li> <li>• cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła Gorbaczowa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głasnosti</li> </ul>	<p>Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi nad Wschodem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa</li> <li>• wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wyścig zbrojeń, porozumienie białowieskie, Federacja Rosyjska</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia</li> <li>• scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa</li> <li>• przedstawić okoliczności katastrofy w elektrowni atomowej w Czarnobylu i jej wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą</li> <li>• wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia białowieskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postanowienia porozumienia białowieskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w czym przejawiał się rozdźwięk między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami</li> <li>• znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych świata</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR</li> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRR</li> </ul>
28. Jesień Narodów	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy państw, w których doszło do procesów określanych jako Jesień Narodów</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: X 1990</li> <li>• postacie: Vaclava Havla, Helmuta Kohla</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1991,1993</li> <li>• pojęcie: Konferencja dwa plus cztery</li> <li>• czynniki, które przyczyniły się do osłabienia</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: obrady trójkątnego stołu, Karta 77</li> <li>• znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec polityczne implikacje związane ze zjednoczeniem Niemiec</li> <li>• ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie</li> </ul>

	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: Jesień Narodów (Jesień Ludów)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie zmiany terytorialne do jakich doszło na przełomie 1989 i 1990 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: aksamitna rewolucja</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną opozycję w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej</li> </ul>	<p>zależności komunistycznych państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postanowienia Konferencji dwa plus cztery</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo-Wschodniej w 1989 r.</li> <li>przedstawić proces jednoczenia Niemiec</li> <li>określić charakter zmian politycznych w ramach Jesieni Narodów</li> </ul>	<p>Środkowo-Wschodniej w wyniku Jesieni Narodów</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej</li> <li>ocenić znaczenie Jesieni Narodów dla mieszkańców Europy</li> </ul>	<p>jednoczenia Niemiec</p>
29. Chiny mocarstwem	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>główne problemy współczesnych Chin</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Deng Xiaopinga</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1976, 1978, VI 1989</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie:</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ugrupowania rywalizujące o władzę po śmierci Mao Zedonga</li> <li>najważniejsze skutki reform dokonanych</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec etyczne problemy wynikające ze współpracy politycznej i ekonomicznej między państwami</li> </ul>

	<p>masakry na placu Bramy Niebiańskiego Spokoju (Tiananmen)</p>	<p>i przedstawić skalę problemów współczesnych Chin</p>	<p>socjalistyczna gospodarka wolnorynkowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na czym polega socjalizm o chińskiej specyfice</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności dojścia do władzy Deng Xiaopinga</li> <li>• opisać sytuację w Chinach po masakrze na placu Tiananmen</li> <li>• scharakteryzować zmiany gospodarcze, jakim podlegały Chiny po 1990 r.</li> </ul>	<p>za rządów Deng Xiaopinga</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• różnice między skalą zmian oferowanych przez władzę a oczekiwaniami społeczeństwa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować program polityczny i gospodarczy Deng Xiaopinga</li> <li>• porównać Chiny za rządów Mao Zedonga i Chiny Deng Xiaopinga</li> <li>• przedstawić przebieg wydarzeń na placu Tiananmen</li> </ul>	<p>demokratycznymi a Chinami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedać się na temat kierunku rozwoju współczesnych Chin</li> </ul>
<p>30. Bliski Wschód na przełomie XX i XXI wieku</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 11 IX 2001</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: islamizm (fundamentalizm islamski), terroryzm</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czas trwania wojny w Afganistanie i wojen w Iraku</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Al-Kaida,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1987–1991, 1990, 1991, 1993, 1994, 2000–2005, 2001, 2003</li> <li>• postaci: Osamy bin Ladena, George’a</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności i przyczyny narodzin ideologii panarabizmu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojny w Afganistanie oraz pierwszej i drugiej wojny w Iraku</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motywy postępowania islamistów i terrorystów</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny narodzin ideologii islamizmu</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zamachu w USA w 2001 r.</li> </ul>	<p>Autonomia Palestyńska</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny niepowodzenia panarabizmu</li> <li>• wskazać na mapie zasięg Autonomii Palestyńskiej</li> </ul>	<p>Busha, Saddama Husajna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• warunki porozumienia podpisanego między OWP i Izraelem</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wojna z terroryzmem, broń masowego rażenia, Kurdowie</li> <li>• dlaczego porozumienie o utworzeniu Autonomii Palestyńskiej nie zakończyło konfliktu arabsko-izraelskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do porozumienia Palestyńczyków z Izraelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: panarabizm, pierwsza intifada, druga intifada</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności dojścia do władzy islamistów w Iranie i Afganistanie</li> <li>• scharakteryzować wojnę z terroryzmem</li> <li>• dostrzec różne aspekty wojny z terroryzmem prowadzonej przez kraje Zachodu</li> <li>• ocenić przyczyny konfliktów targających współczesnym światem arabskim</li> <li>• scharakteryzować współczesne relacje między Arabami a Żydami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić wpływ wojny z terroryzmem na państwa i społeczeństwa krajów arabskich i krajów zachodnich</li> <li>• ocenić wojnę z terroryzmem pod względem jej efektów</li> </ul>
31. Integracja europejska	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 2004</li> <li>• nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1952, 1957, 1993</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Europejska</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1967, 1992</li> <li>• argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1991–1999</li> <li>• cele istnienia EWG i Euratomu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje</li> </ul>

	<p>europejskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• państwa przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach integracji</li> <li>• filary Unii Europejskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić główne przyczyny integracji europejskiej</li> <li>• wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej</li> </ul>	<p>Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht (traktat o Unii Europejskiej)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić czynniki wpływające na przyspieszenie integracji europejskiej</li> </ul>	<p>w procesy integracyjne w Europie</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE)</li> <li>• wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych na wschodzie Europy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podłoże konfliktu w byłej Jugosławii</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić etapy integracji europejskiej</li> <li>• scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii</li> </ul>	<p>postkomunistyczne</p>
32. Dzisiejszy świat	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: kultura masowa, globalizacja, konsumpcjonizm</li> <li>• na czym polega wielobiegunowość</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowo-technologicznej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• różne przejawy procesu globalizacji</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: epoka</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumenty zwolenników i przeciwników procesu globalizacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się w dyskusji na temat globalizacji</li> <li>• ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie</li> </ul>

	<p>współczesnego świata</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polega kultura masowa</li> <li>• podać przykłady, w jaki sposób globalizacja wpływa na nasze życie</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo-technologiczna, społeczeństwo informacyjne, globaliści, antyglobaliści</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić społeczne skutki rewolucji naukowo-technologicznej</li> <li>• wskazać najważniejsze cechy społeczeństwa informacyjnego</li> </ul>	<p>postindustrialna</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępowaniem w nauce i technice</li> <li>• scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych z postępowaniem w nauce i technice</li> <li>• scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR</li> </ul>	
<p>33. Polska w NATO i Unii Europejskiej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1999, 1 V 2004</li> <li>• założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Małej konstytucji i Konstytucji</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Leszka Balcerowicza</li> <li>• główne trudności III Rzeczypospolitej</li> <li>• założenia polskiej polityki zagranicznej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1990, 1991, 1992, 1994, 1997</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Sojusz Lewicy Demokratycznej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• główne elementy programów ruchów liberalnego i narodowo-katolickiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90.</li> <li>• ocenić polityczne i społeczne skutki zwrotu na Zachód</li> </ul>



	<p>Rzeczypospolitej Polskiej</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: „wojna na górze”, Mała konstytucja</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze”</li> <li>• wskazać Polskę na współczesnej mapie Europy</li> </ul>	<p>w okresie II Rzeczypospolitej i w czasach PRL</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: plan Balcerowicza, wolny rynek, Mała konstytucja, zwrot na Zachód</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego po 1989 r. Polska zdecydowała się dokonać zwrotu na Zachód</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• społeczne skutki zmian politycznych i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r.</li> <li>• znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, z czego wynikał szok mieszkańców Polski związany z przemianami politycznymi po 1989</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów do sejmu i senatu</li> <li>• scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce po 1989 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przemiany, jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r.</li> <li>• dostrzec wpływ konfliktów związanych z „wojną na górze” na polską scenę polityczną</li> <li>• wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury</li> </ul>	
Świat i Polska na przełomie wieków (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					

--	--	--	--	--	--

Uczeń ubiegający się o ocenę bardzo dobrą lub celującą na semestr bądź koniec roku może zostać poproszony o przygotowanie projektu edukacyjnego na temat podany przez nauczyciela.