

Cirkevná materská škola bl. Tazrície
Olbrachtova 28, 911 01 Trenčín



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Prameň nádeje

Č.j. 102/2022

Názov ŠVP	Školský vzdelávací program PRAMEŇ NÁDEJE
Dátum prerokovania ŠVP v pedagog. rade:	31.08.2022
Dátum prerokovania ŠVP v rade školy:	09.09.2022
Dátum vydania ŠVP:	02.09.2022
Dĺžka štúdia:	1 – 4 roky
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Riaditeľ školy:	Ing. Vierošlava Hrnčiarová
Zriaďovateľ:	Kongregácia sestier služobníc Nepoškvrnenej Panny Márie
Adresa zriaďovateľa:	Sládkovičova 22, 080 01 Prešov
Kontakty	+421 910 842 740 cmstarzicia@sluzobnice.sk

Motto:

„Boh nádžje nžeh vás
naplní všetkou radošťou...“

Rim 15,13

Povědz mi niččo a ja to zabudnem.

Ťkáž mi niččo a ja si to zapamätám.

Dovoľ mi, aby som si to vyskúšal na vlastnej koži a ja to budem ovládať.

Dovoľ mi, aby som to prežil a ja to budem cítiť a chápať.

J. A. Komenský

Obsah

Motto	3
Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania.....	5
Vlastné zameranie školy.....	6
Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	7
Učebné osnovy	7
Úvodné výchovno-vzdelávacie ciele (UC):.....	13
Tematické výchovno-vzdelávacie ciele (TC):.....	19
Špecifické ciele flexibilné (FC):.....	40
Organizačné usporiadanie	47
Spôsob a podmienky ukončovania výchovy vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	48
Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	48
Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia školy.....	50
Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	51
Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí.....	52
Povinné predprimárne vzdelávanie.....	54
Záverečné ustanovenie	55
PRÍLOHA	56

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele:

- > prebúdzat' lásku k Bohu a k blížnemu,
- > rozvíjať vieru detí a budovať živý vzťah k Bohu v spoločenstve,
- > utvárať povedomie prináležitosti k Cirkvi Byzantského obradu,
- > objavovať krásu liturgickej modlitby a tradícií počas liturgického roka,
- > utvárať schopnosť preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, niest' dôsledky za svoje správanie,
- > rozvíjať empatiu voči iným, dôverovať Bohu, svojim rodičom, učiteľom, ako aj sebe a svojim schopnostiam
- > rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí,
- > uľahčiť deťat'u adaptáciu na zmenené prostredie,
- > rozvíjať a podporovať schopnosti detí kooperovať v skupine,
- > rozvíjať u detí environmentálne cítenie,
- > utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti,
- > rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
- > pripraviť deti na vstup do prvého ročníka základnej školy po všetkých stránkach – celostne rozvíjať osobnosť detí,
- > podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa,
- > podporovať vzťah dieťaťa k poznaniu a učeniu hrou,
- > prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie detí.

Poslanie:

- > častejšie uplatňovať vo výchovno-vzdelávacom procese hry pri poznávaní Boha, okolitého sveta i seba samého,
- > dopĺňať rodinnú náboženskú výchovu, formovať v deťoch lásku a úctu voči Bohu, Ježišovi a Bohorodičke,
- > spájať rodiny v rodinné spoločenstvo a podporovať rodiny v ich základnom poslaní, ktoré im zveril Boh,
- > u detí z problémových rodín tlmiť vplyv nepriaznivého rodinného prostredia,
- > vytvárať priaznivé podmienky pre spoluprácu s rodičmi a ďalšími členmi farnosti,

- > voliť taký pedagogický prístup, ktorý sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu,
- > zlepšiť poradenskú činnosť v styku s rodičmi,
- > podporovať celostný a osobnostný rozvoj dieťaťa,
- > neustále skvalitňovať prostredie CMŠ, jej vonkajšie a vnútorné vybavenie.

Vlastné zameranie školy

Poslaním cirkevnej materskej školy je dopĺňať rodinnú náboženskú výchovu a rozvíjať kompetencie dieťaťa tak v emocionálnej, perceptuálno-motorickej, duchovnej, náboženskej ako aj kognitívnej oblasti. Škola ponúka syntézu medzi kultúrou a vierou. Vychováva človeka, ktorý žije svoj život naplno, pomáha iným, čím sa podieľa na rozvoji a budovaní spoločnosti.

Cirkevná materská škola bl. Tarzície podporuje duchovný rozvoj detí v zmysle princípov katolíckej viery a východnej spirituality, s ktorými sa stretávajú v rámci katolíckeho náboženstva, pri stretnutiach s duchovným správcom školy, ale aj počas celého dňa modlitbami, piesňami a vhodným prístupom veriacich zamestnancov.

V oblasti spolupráce s rodičmi na základe individuálneho poradenstva sa orientujeme na ďalšie odborné inštitúcie (kňaz, psychológ, logopéd, pediater, špeciálny pedagóg).

Zamerali sme sa hlavne na podporu utvárania pozitívneho emocionálne bohatého vzťahu k Bohu, k jeho oslave, vďačnosti za stvorenie, prebúdzanie environmentálneho cítenia, to znamená byť citlivý na aktuálny stav prírody a prejavy ničenia prírody a životného prostredia vôbec a ochrana životného prostredia. Ďalej aj na podporu sociálnej interakcie dieťaťa, podporu nadväzovania sociálnych kontaktov a vytvárania sociálnych schopností. Sociálne schopnosti v oblasti prosociálneho konania sú: **spolupráca, priateľstvo, delenie sa, pomoc a darovanie.**

Zámerom je aktivizovať u detí spoločne zdieľané skúsenosti, spoločné produktívne myslenie, poznávanie a učenie sa v spoločne zdieľaných aktivitách a v hre. Priateľstvo napomáha dieťaťu začleniť sa do komunity triedy, školy, cirkvi a napomáha podporovať sociomorálny, emocionálny, duchovný, kognitívny a perceptuálno-motorický rozvoj detí.

Vytýčili sme si tieto zásady, ktorých plnenie privedie nielen dieťa ale i učiteľa k lepším a kvalitnejším medziľudským vzťahom:

- prejavovať vzájomnú lásku a úctu voči blížnemu,
- zvoliť si pozitívne vzory, nachádzať ich aj v živote svätých, bl. mučenice Tarzície,

- aktívne počúvať, otvorene a pravdivo komunikovať,
- prijímať seba, poznať svoje dobré a zlé stránky,
- pozitívne hodnotiť druhých, vysloviť pochvalu, uznanie,
- riešiť problémy tvorivo a rozvážne,
- vyjadrovať svoje postoje otvorene a ohľaduplne,
- prekonávať pasívne a agresívne reakcie, reagovať asertívne,
- ochotne poskytnúť fyzickú pomoc a službu, darovať, podeliť sa, poradiť a potešiť,
- vzájomne spolupracovať.

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka do materskej školy je niekoľkoročná, v niektorých prípadoch trvá aj 4 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok, ak však dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Obidve triedy sú s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

Učebné osnovy

Pri tvorbe učebných osnov sme zohľadnili Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP), vnútorné i vonkajšie podmienky, osobitosti predprimárneho vzdelávania, aj doterajšiu spoluprácu CMSŠ so zriaďovateľom, základnou školou, cirkvou, rodinou dieťaťa a pod.

Každodennou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je okrem rozvíjania kľúčových kompetencií aj rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí. Pozornosť venujeme rozvíjaniu zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní.

Výchova a vzdelávanie v našej CMŠ je obohatené o náboženskú výchovu. Tá sa riadi učebnými osnovami schválenými Konferenciou biskupov Slovenska.

Výkonové štandardy zo ŠVP sme preklopili do troch skupín špecifických cieľov:

Prvú skupinu tvoria výchovno-vzdelávacie ciele úvodné, bežné, ktoré sa plnia bežne, stále v čase prevádzky CMŠ. Tie nemusia byť súčasťou konkrétnych tém učebných osnov a nemusia byť ani v plánoch výchovno-vzdelávacej práce. Nie je potrebné ani ich evidovanie v triednej knihe. Nazvali sme si ich úvodné výchovno-vzdelávacie ciele (UC). Ich súčasťou sú rozpracované čiastkové ciele, ktoré bližšie špecifikujú ich obsah, sú podrobnejšie, rozpracovanejšie, detailnejšie.

Druhú skupinu cieľov tvoria ciele priamo sa viažuce svojím obsahom na konkrétne témy týždňov, či tematických celkov. Tie sú explicitne formulované pri jednotlivých tematických celkoch. Nazvali sme ich tematické výchovno-vzdelávacie ciele (TC). Každý cieľ je označený číslom pre lepšiu orientáciu ako aj pre uľahčenie ich zapisovania do plánov výchovno-vzdelávacej práce.

Poslednou, treťou skupinou cieľov sú výchovno-vzdelávacie ciele, ktoré možno flexibilne plniť pri viacerých, resp. všetkých tematických celkoch. Je to skupina cieľov v závere učebných osnov, z ktorých si možno vybrať podľa aktuálnych potrieb detí alebo témy aktuálneho týždňa. Aby sa vystriedali všetky ciele z danej skupiny, je potrebné ich pri plánovaní označiť (bodkou). Túto skupinu cieľov sme označili flexibilné výchovno-vzdelávacie ciele (FC). Tie sú označené skratkou a číslom pre lepšiu orientáciu a možnosť ich zaznamenania do plánov výchovno-vzdelávacej práce. (Vysvetlivky: JK = Jazyk a komunikácia, MPI = Matematika a práca s informáciami, ČP = Človek a príroda, ČS = Človek a spoločnosť, ČSP = Človek a svet práce, HV = Hudobná výchova a VV = Výtvarná výchova, ktoré sú súčasťou vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, a ZP = Zdravie a pohyb.)

Školský rok bežne pozostáva z 10 mesiacov, čo značí aj z 10 tematických celkov. Na jeden mesiac pripadá približne 30 výchovno-vzdelávacích cieľov. Základ tvoria tematické výchovno-vzdelávacie ciele, patriace k danému tematickému celku, ktoré je potrebné doplniť cieľmi zo skupiny flexibilných výchovno-vzdelávacích cieľov. Každý tematický celok tvoria 3 – 4 týždenné témy v závislosti od počtu týždňov v danom mesiaci, v ktorých je CMŠ v prevádzke. Jednotlivé témy sú záväzné na daný mesiac, avšak v rámci jedného mesiaca môže byť ich poradie ľubovoľné. Výnimku tvorí iba téma Vzkriesenie, ktorá je pohyblivá v rámci mesiacov marec a apríl v závislosti od aktuálneho dátumu sviatkov Veľkej Noci. Jedna téma = jeden týždeň. Ojedinele, ak sú sviatky, či prerušená prevádzka, môže byť jedna téma aj na dlhší časový úsek ako je jeden týždeň (napr. ak Vianoce začínajúv stredu,

tak téma Narodenie Ježiška bude trvať jeden týždeň aj 2 dni, t.j. do utorka nasledujúceho týždňa.).

Na jeden mesiac sú určené 3 - 4 témy. Avšak v prípade, že je v mesiaci viac ako 4 týždňov, možno čerpať z doplnkových tém uvedených na konci učebných osnov určených pre daný polrok podľa vlastného výberu. Tieto témy sú spracované len stručne a bez špecifickej viazanosti na konkrétnu tému mesiaca (obsahového celku). To znamená, ak má 5. týždeň v mesiaci 3-5 dní. Ak sú to len 1 – 2 dni pred, či po sviatkoch, téma sa len predĺži.

Plánovať sa bude týždenne pomocou prehľadnej tabuľky (viď príloha).

Témy jednotlivých mesiacov:

IX. SEPTEMBER

mesačná téma: **Doma a v MŠ**

týždenné témy: 1. Ja, moja rodina a škôlka

2. Kde bývam (moje mesto – dedina)

3. Bezpečne na ceste

4. Kto som? Ako sa správam?



X. OKTÓBER

mesačná téma: **Čaro jesene**

týždenné témy: 1. Farebná jeseň

2. V deduškovej záhrade (ovocie a zelenina)

3. V ľudskom tele

4. Staraj sa o svoje zdravie



XI. NOVEMBER

mesačná téma: **Les a jeho tajomstvá**

týždenné témy: 1. Les a jeho obyvatelia

2. Sťahovavé a nesťahovavé vtáky

3. Listnatý, ihličnatý strom a krík

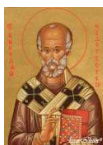
4. Počasie a obliekanie



XII. DECEMBER

mesačná téma: **Vianočný čas**

týždenné témy: 1. Sv. Mikuláš



2. Vianočné očakávanie, tradície a zvyky

3. Narodenie Ježiška



I. JANUÁR

mesačná téma: **Čo prináša zima**

týždenné témy: 1. Zima a zimné športy

2. Staráme sa o zvieratká v zime

3. Profesie



II. FEBRUÁR

mesačná téma: **Ako beží čas**

týždenné témy: 1. Časové vzťahy

2. Striedanie ročných období

3. Vesmír

4. Život v maskách



III. MAREC

mesačná téma: **Mesiac s knihou**

týždenné témy: 1. Malý čitateľ (poézia i próza)

2. Z rozprávky do rozprávky

3. Neživá príroda a prírodné javy (22.3. – deň vody)

4. Komunikačné médiá (virtuálny svet, TV, PC, Noviny)

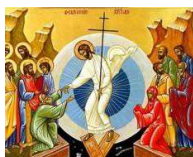


IV. APRÍL

mesačná téma: **Zrod nového života**

týždenné témy: 1. Vzkriesenie

2. Včielka Maja a hmyz



3. Chránime Zem (22.4. – deň Zeme)

4. Na gazdovskom dvore



V. MÁJ

mesačná téma: **Božie stvorenie**

týždenné témy: 1. Mama a starostlivosť o dieťa

2. Záhradné a lúčne kvety

3. Exotické zvieratá

4. V potoku a pri potoku



VI. JÚN

mesačná téma: **Z domova i zo sveta**

týždenné témy: 1. Deti sveta (každý je iný)

2. Slovensko - moja vlasť

3. Cestujeme do hôr, k moru

4. Prázdninové radovánky



Doplňujúce týždenné témy pre

I. polrok: 1. Zdravý životný štýl a pohyb

2. Čo z čoho (materiály a ich vlastnosti)



II. polrok: 1. Predmety dennej potreby a školské pracovné nástroje

2. Hurá je tu leto!



Úvodné výchovno-vzdelávacie ciele (UC):

Vzdelávacia a oblasť	Podoblasť	Ciele UC (úvodné, každodenne dosahované)	Čiastkové ciele
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč	- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. (UC1) - Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii. (UC2) - Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom. (UC3) - Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. (UC4)	- vysloviť prosbu alebo želanie - opísať kamarátove vlastnosti, schopnosti a výkony - vedieť požiadať o súhlas - nadviazať kontakt spoločensky prijateľným spôsobom - reagovať na otázky dospelých a formulovať na ne jednoduché odpovede - poďakovať iným za darček, - poďakovať za požičanú hračku - vyjadriť vlastnými slovami vďačnosť za morálnu pomoc, za radu - vypočuť si názor, pričom udržiavať zrakový kontakt - požiadať o pomoc dospelých a detí v prípade potreby - požiadať o pomoc v rôznych prirodzených situáciách - jazykovo správne komunikovať s druhými - deťmi i dospelými - jazykovo a obsahovo správne vyjadriť svoje myšlienky - viest dialóg s iným dieťaťom alebo dospelým, udržať a zachovať dialóg - primerane odvážne klásť otázky v dialógu - začať a zotrvať v rozhovore a ukončiť ho - ovládať svoju impulzivitu – neskákať do reči - správať sa podľa pravidiel – počúvať, postupne nadviazať rozhovor

Človek a spoločnosť	Základy etikety	• Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácií. (UC5) • Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu. (UC6) • Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. (UC7) • Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým. (UC8)	• spontánne zareagovať na situáciu a zúčastnené osoby pozdravom, objatím, úsmevom • privítať v MŠ návštevu • pozdraviť sa pri príchode a odchode z MŠ • správne zareagovať na pozdrav a vedieť ho opätovať druhým • správať sa uvoľnené a nenútene (vzhľadom na situáciu) • hľadať možnosti pre uzmiernenie a ospravedlnenie • uvedomiť si chybu v správaní, konaní • požiadať o pomoc, vysloviť prosbu alebo želanie v rôznych prirodzených situáciách • správať sa podľa pravidiel pri riešení konfliktov • spontánne chytiť kamaráta za ruku – pri vychádzke, prednese... • vyjadriť vlastnými slovami riešenie úlohy
		• Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti. (UC10) • Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov. (UC12)	• oceňovať kamarátove schopnosti, vlastnosti a výkony • uvedomiť si schopnosť galantného správania sa chlapcov k dievčatám • argumentovať negatívne správanie konzultovaním o svojich pocitoch –bál som sa... • uvedomovať si vnútorné rozpoloženie druhého (hnev, zlosť...) • komunikovať v skupine a prenášať zrakový kontakt • prejavovať záujem o spoločnú hru • spontánne zareagovať na pravidlá spoločnej hry

	Ľudské vlastnosti a emócie	• Sústreďí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. (UC13) • Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť. (UC14) • Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne. (UC15) • Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne. (UC16)	• navrhnuť spoločnú činnosť a podriaďiť sa pravidlám hry • uvedomiť si rovnocennosť detí v skupine pri spoločnej hre • riešiť dané úlohy skupinou detí – vyjadriť názor • zapájať sa do hier a činností a realizovať sa v nich na základe potrieb, záujmov a motivácie • vyhľadávať spoločnosť druhých detí • prejavovať ochotu prispieť ku skupinovému výkonu • prejavovať spoluprácu a spolupatričnosť i v náročnejších činnostiach • spolupracovať v hrách alebo činnostiach, ktoré si vyžadujú skupinové úsilie • aktívne sa spolupodieľať na sociálnych udalostiach, viažucich sa na oslavy sviatkov • zdôvodňovať potrebu vzájomnej spolupráce a pomoci (rozvíjanie kritického myslenia) • zdôvodňovať potrebu vzájomného spolicenia • koordinovať vlastné záujmy a potreby so záujmami a potrebami iných • prejavovať samostatnú aktivitu v hrách a činnostiach • posilňovať schopnosť ovládania svojej nálady, pocitov a citov • prejavovať schopnosť ovládať svoju impulzivitu • postupne na elementárnej úrovni kontrolovať svoje emócie • posilňovať schopnosť sebaovládania • dokázať zvládnuť zlú náladu, zlosť a hádky • navrhnuť riešenie a dosiahnuť istý cieľ (v rôznych činnostiach) • vynaložiť primerané úsilie na zvládnutie úlohy • rozhodnúť o správnosti riešenia (–úlohy, problémovej situácie...) • hodnotiť svoje schopnosti a postupne poznávať svoje možnosti • vyjadrovať svoje pocity prostredníctvom citovej reflexie • vyjadrovať svoje pocity neverbálne prostredníctvom hudobno-pohybového prejavu, dramatického prejavu • emocionálne prežívať hranie určitej pozitívnej alebo negatívnej postavy z rozprávky alebo z reálneho života • uvedomovať si pôvod, zdroj svojich príjemných a nepríjemných pocitov • rozpoznávať okolnosti, ktoré tieto pocity
--	--	--	--

		• Opíše aktuálne emócie. (UC17)	vyvolávajú • prejavovať pozitívny postoj k riešeniu úlohy, • poznať a pomenovať základné pocity (strach, smútok, hnev, radosť), opísať ich • osvojovať si primeranú komunikáciu citov • vyjadrovať svoje citové zážitky ostatným
--	--	---	--

	Prosociálne správanie • V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých). (UC21) • Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie. (UC22) • Odmieta nevhodné správanie. (UC23) • Ocení dobré skutky. (UC24) • Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. (UC25) • Nenásilne rieši konflikt. (UC26) • Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých. (UC27) • Poskytne iným pomoc. (UC28) • Obdarí druhých. (UC29) • Podelí sa o veci. (UC30) • Odmieta kontakt s neznámymi osobami. (UC31) • Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania. (UC32) • Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti. (UC33) • Reaguje adekvátne na dobré skutky. (UC34)	• vypočuť si sústredene rozhovor, príbeh – vnímať „srdcom, ušami, očami“ • uvedomiť si dôstojnosť kamaráta, pri rozprávaní, dramatizácii... • počúvať postupne s ohľadom na city druhých a zachovať dôstojnosť druhej osoby • vyjadriť pochopenie pri počúvaní smutnej príhody, príbehu • uvedomovať si svoje emocionálne prežívanie • uvedomovať si svoje vnútorné rozpoloženie, vnútorný citový stav (hnevám sa, zlostím sa, som šťastný, ...) • odmietať nevhodné správanie iných • vyjadrovať uznanie a pochvalu kamarátovi, napr. páči sa mi, keď... • spontánne aplikovať normy a správať sa podľa pravidiel v zmysle všeľudských hodnôt • správať sa prívetivo k iným pri spoločenskej činnosti • mať pochopenie pre zámyery druhého človeka • učiť sa rešpektovať hranice druhého • nadväzovať a postupne udržiavať priateľský vzťah s iným dieťaťom • obhajovať iné dieťa spravodlivo a nenásilne (vzhľadom na situáciu) • odvážne osloviť iných a vysloviť prosbu, alebo jednoduchú žiadosť, ktorá vyjadruje aktuálnu potrebu • oceniť pomoc kamaráta úsmevom, pohladením • vedieť poďakovať kamarátom za radu, splnenie vyslovenej prosby • postupne ochraňovať malé deti • vycítiť, kedy je vhodný okamih na pomoc • urobiť sám od seba jednoduchú službu (niečo zaviazať, zapnúť, podať...) • pomôcť v rôznych situáciách, zdravotne, telesne postihnutým chorým, starým ľuďom • prejavovať schopnosť tešiť sa z obdarovania iných a spoluprežívať ich radosť • spontánne blahoželat druhým k ich sviatkom • prejaviť kamarátstvo spôsobom – podeliť sa (o hračku, knihu...) • prejavovať schopnosť vzdať sa v prospech kamaráta na určitý čas nejakej veci (požičať knihu...) • vie určiť čo je bezpečné a čo nie • vedieť posúdiť čo je správne a čo nie • oboznamovať sa so svojimi právami a povinnosťami • vedieť poďakovať za preukázanú službu
--	---	--

Zdravie a pohyb	Hygiena a sebaobslužné činnosti	• Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.). (UC35) • Ovláda základné sebaobslužné činnosti. (UC36) • Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. (UC37) • Udržiava poriadok vo svojom okolí. (UC38)	• obsluhovať vodovodnú batériu (s nepriamou kontrolou dospelého) • vykonávať pravidelnú hygienu - vodou a mydlom - ktorá súvisí s kultúrou správania • používať mydlo pri umývaní rúk – nešpliechať vodou uvedomiť si plytvanie vodou pri jej použití (nepúšťať vodu na „plný kohútik“ • zaujať správny postoj v súvislosti dodržiavania hygieny rúk (pred obedom, po použití WC, pri návrate z pobytu vonku...) • zdôvodniť dôležitosť pravidelného čistenia zubov (pri priamom umývaní) • ukázať správne používanie zubnej kefy pri pravidelnom čistení zubov (zhora - dole) • zručne používať zubnú pastu pri pravidelnom čistení zubov • vykonať očistu použitých vecí po vyčistení zubov (pohár, kefka, zatvoriť pastu) • umývať si tvár, použiť uterák • vyskúšať samostatne sa učesať • používať záchod podľa inštrukcií (po použití spláchnuť, zdvihnúť dosku...) • používať toaletný papier • používať vreckovku podľa potreby, uvedomiť si jej dôležitosť mať ju sústavne pri sebe • uvedomiť si dôležitosť použitia vreckovky pri kýchaní, kašľaní, ;(prevencia prenášania chorôb) • zakryť si ústa (pri kýchaní, kašľaní) v prípade, že nemá vreckovku • opakovane si vyskúšať zapínanie a rozopínanie gombíkov • zručne preložiť prikrývku a urovnať bielizeň na ležadle • upraviť svoj zovňajšok – zapnúť gombík, zaviazať šnúрку,... • obúvať sa – vyzúvať sa, rozväzovať a zaväzovať šnúčky • vykonávať práce súvisiace s kultúrou stravovania (prestierať pred obedom...) • zručne používať príbor • urobiť poriadok na stole po jedle – uložiť použitý riad doprostred stola (poskladať ich v súlade s hygienickými, kultúrnymi a estetickými kritériami stolovania) • osvojovať si mravné návyky a utvárať základy kultivovaného správania • ukladať a skladať odev – obuv na určené miesto (do skrinky v šatni, na stoličku...) • zložiť prikrývku a urovnať bielizeň na ležadle • udržiavať čistotu v bezprostrednom okolí
-----------------	---------------------------------	--	---

			• spolupracovať v skupine pri upratovaní po vykonanej činnosti usporiadať diely stavebníc do príslušného obalu na určené miesto • zručne a bezpečne prenášať ľahké predmety v triede (stoličky, Tv - náradie, hračky...) • používať pracovné zručnosti a návyky pri úprave prostredia (triedy, šatne,...) • vykonávať bez váhania upratovaciu činnosť po ukončení hry -aktivity • zorganizovať uloženie náradia používaného na školskom dvore –lopatky, formičky, hrabličky... • usporiadať v skrinkách (s hračkami a v hracích kútoch) veci tak, aby pôsobili esteticky • aplikovať jednoduchú starostlivosť o niektoré hračky (gumené -utrieť vlhkou utierkou...) • plynule vykonávať činnosť pri estetizácii prostredia (úprava triedy po hre, príprava na obed...)
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl	• Má správne držanie tela v stoji a v sede. (UC39)	• správne držať telo v rôznych polohách (stoj, sed, ľah)

Tematické výchovno-vzdelávacie ciele (TC):
IX. Doma aj v MŠ (september)

- **Ja, moja rodina a škôlka**
- **Kde bývam (moje mesto, dedina)**
- **Bezpečne na ceste**
- **Kto som a ako sa správam?**

Charakteristika obsahového celku:

Deti sa v tomto období spoznávajú, predstavujú, rozprávajú o sebe, svojej rodine, kamarátoch a zážitkoch z prázdnin. Prostredníctvom hier, hudobno-pohybových činností spoznávajú MŠ, jej blízke okolie a samozrejme nových kamarátov. Hravou formou sa zapájajú do denného režimu v MŠ. Venujú sa bezpečnosti na ceste do CMŠ, spoznávajú svoju obec ako aj rozdiely oproti mestu. Nahliadneme aj do sveta dopravy, ciest, dopr. prostriedkov a dopr. značiek. Budeme poznávať kým sme a ako sa máme správať.

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Ciele
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase	• Opíše režim dňa. (1) • Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. (2)
		• Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.(3)
	Prosociálne správanie	• V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých). (4) • Podelí sa o veci. (5)
	Orientácia v okolí	• Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. (6) • Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. (7) • Uvedie adresu svojho bydliska. (8) • Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok) . (9)

Človek a spoločnosť	Dopravná výchova	• Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. (10) • Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. (11) • Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. (12) • Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca. (13) • Vymenuje rôzne druhy dopravných prostriedkov. (14) • Pozná význam vybraných dopravných značiek. (15)
	Geografia okolia	• Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. (16)
	História okolia	• Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. (17)
	Ľudia v blízkom a širšom okolí	• Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. (18) • Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede (19) • Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými. (20)
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	• Ovláda správnu techniku chôdze a behu.(21)
	Hygiena a sebaobslužné činnosti:	• Ovláda základné sebaobslužné činnosti. (22) • Udržiava poriadok vo svojom okolí. (23)

Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	• Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...). (24) • Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. (25) • Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. (26) • Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. (27)
-----------------------------------	---------------------	---

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- edukačné hry, pohybové a relaxačné cvičenia, hudobno-pohybové hry, hry (rolové, konštruktívne, atď.), zážitkové učenie, exkurzie, prezeranie kníh, encyklopédií, obrázkového materiálu, vychádzky do prírody, parku, turistické vychádzky, spevácke, inštrumentálne činnosti, výtvarné a pracovné činnosti, a iné.

Učebné zdroje:

- knihy a encyklopédie z učiteľskej knižnice, internetové zdroje (zvedavé slniečka, internet), edukačné programy, pracovné listy a zošity, hračky, výtvarne a pracovné pomôcky, didaktická technika, edukačné pomôcky pre učiteľku, vlastnoručne zhotovené pomôcky detí, či učiteliek, prostredie triedy a okolia CMŠ a iné.

X. Čaro jesene (október)

- Farebná jeseň
- V deduškovej záhrade (ovocie a zelenina)
- V ľudskom tele
- Staraj sa o svoje zdravie

Charakteristika obsahového celku:

Deti sa učia poznávať zákonitosti jesene v prírode nielen cez slovo a zrak ale aj cez rôzne výtvarné a pracovné činnosti, t.j. rukami, nosom, či sluchom. Celok je zameraný na človeka a jeho zdravie. Deti majú možnosť slovne, kresbou, maľbou, či dram. improvizáciou opisovať stavy zdravia ale i choroby. Spoznávajú, že i sami sa môžu starať o svoje zdravie. Zaoberajú sa zdravým stravovaním, ovocím a zeleninou. Spievajú, recitujú o nich básničky. Učia sa rozlišovať ich druhy nielen na základe zraku. Učia sa základným hygienickým návykom. Spoznávajú a dramaticky stváňujú prácu lekárov, sestričiek a záchranárov. Spoznávajú svet geometrických tvarov a telies.

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Ciele
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	• V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. (1) • Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. (2) • Postaví stavbu z primeraného množstva (10) stavebných dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému. (3) • Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému. (4) • V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred, hneď za. (5) • Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestní v ňom predmet podľa týchto pokynov. (6)
Človek a príroda	Rastliny	• Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. (7) • Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. (8)
	Človek	• Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách (hlava, oči, viečka, obočie, ústa, zuby, jazyk, nos, uši, krk, rameno, lakeť, predlaktie, päť, dlaň, zápästie, prsty, chrbát, hrudník, brucho, stehno, koleno, lýtko, členok, päta). (9) • Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. (10)

	Vnímanie prírody	• Vymenuje ročné obdobia. (11) • Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. (12)
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl	• Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. (13) • Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. (14) • Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. (15) • Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. (16) • Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia napr. (nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). (17)
	Pohyb a telesná zdatnosť	• Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. (18)
Umenie a kultúra – výtvarná výchova	Výtvarné činnosti s farbami	• Pomenuje základné a zmiešané farby. (19) • Ovláda základy miešania farieb. (20) • Farbami vyjadruje pocity. (21) • Hravo experimentuje s farbami. (22)

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- edukačné hry, pohybové a relaxačné cvičenia, hudobno-pohybové hry, činnosti, výtvarné činnosti, pobyt vonku, turistická vychádzka, ochutnávka plodov, hry, prezeranie detskej literatúry, grafomotorické cvičenia, a iné.

Učebné zdroje:

- knihy a encyklopédie z učiteľskej knižnice, internetové zdroje (zvedavé slniečka, internet), edukačné programy, hračky, výtvarne a pracovné pomôcky, pracovné listy a zošity, didaktická technika, edukačné pomôcky pre učiteľku, vlastnoručne zhotovené pomôcky detí, či učiteľiek, prostredie triedy a okolia CMŠ a iné.

XI. Les a jeho tajomstvá (november)

- Les a jeho obyvatelia
- Sťahovavé a nestťahovavé vtáky
- Listnatý, ihličnatý strom a krík
- Počasie a obliekanie

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok je venovaný prírode a ročnému obdobiu jeseň. V tomto celku sa budeme zaoberať aj počasím a jeho zmenami v priebehu roka. Zoznámime sa aj s obyvateľmi lesa a s ich spôsobom života. Spoznáme život sťahovavých a nestťahovavých vtákov. Pozornosť budeme venovať i starostlivosti o prírodu a pestovať k nej kladný vzťah.

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Ciele
Človek a príroda	Vnímanie prírody	• Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. (1) • Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. (2)
	Rastliny	• Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. (3) • Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. (4) • Uvedie niektoré životné prejavy rastlín. (5) • Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny. (6)
	Živočíchy	• Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver). (7) • Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.). (8) • Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. (9) • Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. (10) • Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. (11)
	Neživá príroda	• Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda. (12)
Človek a spoločnosť	Geografia okolia	• Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero. (13)

Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	• Zvládne turistickú prechádzku. (14) • Ovláda správnu techniku chôdze a behu. (15)
Matematika a práca s informácia	Geometria a meranie	• Na základe pokynov daných pomocou symbolov $\leftarrow \uparrow \rightarrow \downarrow$ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. (16)

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- edukačné hry, výtvarné činnosti, pracovné činnosti, grafomotorika, hry (rolové, dramatické...), čítanie detskej literatúry, spevácke činnosti, dramatizácia, prezeranie kníh, encyklopédií, turistická vychádzka, pohybové a relaxačné cvičenia, artikulačné hry, hry so slovami, hudobno-pohybové hry, hudobno dramatické hry, matematické činnosti, pobyt vonku a iné.

Učebné zdroje:

- knihy a encyklopédie z učiteľskej knižnice, internetové zdroje (zvedavé slniečka, internet), edukačné programy, hračky, výtvarne a pracovné pomôcky, pracovné listy a zošity, didaktická technika, edukačné pomôcky pre učiteľku, vlastnoručne zhotovené pomôcky detí, či učiteliek, prostredie triedy a okolia CMŠ a iné.

XII. Vianočný čas (december)

- Sv. Mikuláš
- Vianočné očakávanie, tradície a zvyky
- Narodenie Ježiška

Charakteristika obsahového celku:

Tento obsahový celok je o láske, o prípravách na najkrajšie sviatky v roku. Začneme písaním listov Ježiškovi a skončíme obdarúvaním sa vlastnoručne vyrobenými darčekom. Tvorivosť, jedinečnosť a vlastné nápady sú základom praktickej činnosti detí. Vzdelávacie aktivity tohto obsahového celku sa sústreďujú na poznávanie vlastností rôznych druhov materiálov. Je priestorom na vyjadrenie vlastných želaní a túžob. Je to čas zázrakov.

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Ciele
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti	• Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). (1) • Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. (2) • Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. (3)
Človek a spoločnosť	História okolia	• Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. (4)
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	• Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. (5)
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	• Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10). (6) • Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší). (7)

Človek a príroda	Vnímanie prírody	• Vymenuje ročné obdobia. (8) • Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. (9)
------------------------	---------------------	---

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- edukačné hry, výtvarné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, improvizácia, pobyt vonku, grafomotorické cvičenia, spevácke činnosti, hry s puzzle, pexesom, a iné.

Učebné zdroje:

- knihy a encyklopédie z učiteľskej knižnice, internetové zdroje (zvedavé slniečka, internet), edukačné programy, hračky, pracovné listy a zošity, výtvarne a pracovné pomôcky, didaktická technika, edukačné pomôcky pre učiteľku, vlastnoručne zhotovené pomôcky detí, či učiteliek, prostredie triedy a okolia CMŠ a iné.

I. Čo prináša zima (január)

- Zima a zimné športy
- Staráme sa o zvieratká v zime
- Profesie

Charakteristika obsahového celku:

Okrem teplôt pod nulou a snehu nám tento mesiac ponúka aj množstvo zábavy, práce a povinností. Sneh a mráz nám dávajú možnosť praktického oboznámenia sa so zimnými športovými aktivitami. Nazrieme i do života vtákov prezimujúcich u nás. Prostredníctvom hier, piesní a výtvarných aktivít spoznávajú rôzne ľudské činnosti a remeslá.

Vzdelávací a oblasť	Podoblasť	Ciele
Človek a príroda	Živočíchy	• Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. (1) • Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. (2) • Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. (3)
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase	• Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. (4)
Človek a svet práce	Remeslá a profesie	• Pozná niektoré tradičné remeslá (napr. tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo). (5) • Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). (6)
	Technológie výroby	• Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. (7)
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie	• Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymenuje guľu, kocku a valec. (8)

Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	• Zvládne turistickú prechádzku. (9) • Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. (10)
-----------------	--------------------------	---

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- edukačné hry, pohybové, relaxačné cvičenia, výtvarné činnosti, pracovné činnosti, hry (rolové, konštruktívne,...), pobyt vonku, hudobno-pohybová improvizácia, grafomotorické cvičenia, činnosti spojené so starostlivosťou o vtáky, zvieratá v zime počúvanie hudby, hudobno-pohybové, hudobno-dramatické hry, pozorovanie, opis, rozhovor, rozprávanie, prezeranie encyklopédií, a iné.

Učebné zdroje:

- knihy a encyklopédie z učiteľskej knižnice, pracovné listy a zošity, internetové zdroje (zvedavé slniečka, internet), edukačné programy, hračky, výtvarne a pracovné pomôcky, didaktická technika, edukačné pomôcky pre učiteľku, vlastnoručne zhotovené pomôcky detí, či učiteliek, prostredie triedy a okolia CMŠ a iné.

II. Ako beží čas (február)

- Časové vzťahy
- Striedanie ročných období
- Vesmír
- Život v maskách

Charakteristika obsahového celku:

V tomto celku sa budeme venovať času. Prioritou bude rozlišovať a orientovať sa v časových vzťahoch v rámci dňa, týždňa a roka v spojitosti s konkrétnymi činnosťami. Nielen tým sa zameriame na rozširovanie sl. zásoby a na správnu výslovnosť. Budeme pracovať s číslami, farbami a hrať na DHN. V teple za oknom sa budeme venovať zhotovovaniu karnevalových masiek z rozmanitého materiálu. Deti majú možnosť uplatniť vlastnú tvorivosť a schopnosti, ktoré sa naučíme i sami zhodnotiť. T.j. nazerať na svoje schopnosti a výkony aj sebakriticky. Vyletíme nad oblaky a spoznáme zakutia vesmíru a to všetko zaznamenáme prostredníctvom výtvarných a pracovných techník.

Vzdelávací a oblasť	Podoblasť	Ciele
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase	• Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. (1) • Vie koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia. (2) • Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. (3)
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	• Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. (4)
Matematika a práca s informáciou	Geometria a meranie	• Pri usporiadaní troch predmetov určí predmet z najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...) . (5) • Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3-4 predmety. (6)
Človek a príroda	Neživá príroda	• Opíše Zem ako súčasť vesmíru. (7)

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- edukačné hry, pohybové, športové aktivity, výtvarné činnosti, hudobno-pohybové, pobyt vonku, pohybové improvizácie, hry a hrové činnosti, rozprávania, rozhovor, opis, hry s pexesom, prezeranie kníh, časopisov, reprodukovanie, grafomotorické činnosti, manipulácia s predmetmi, dramatická improvizácia, pozorovanie, hry so slovami, spev, počúvanie hudby a iné.

Učebné zdroje:

- knihy a encyklopédie z učiteľskej knižnice, internetové zdroje (zvedavé slniečka, internet), edukačné programy, hračky, výtvarne a pracovné pomôcky, didaktická technika, edukačné pomôcky pre učiteľku, pracovné listy a zošity, vlastnoručne

III. Mesiac s knihou (marec)

- **Malý čitateľ**
- **Z rozprávky do rozprávky**
- **Komunikačné média (virtuálny svet, Tv, PC, internet, noviny)**
- **Neživá príroda a prírodné javy**

Charakteristika obsahového celku:

Aj keď písmenká ešte nepoznáme, môžeme byť čitateľmi a spoznávať osudy rozprávkových hrdinov. Od prezerania kníh a časopisov, čítať obrázkové knižky a príbehy. Spoznávať charakterové vlastnosti postáv ale i vzťahy medzi nimi, vniknúť do deja. Naučíme sa rozlišovať reálny svet od toho rozprávkového, či virtuálneho a pokúsime sa i my sami na nich zahrať, tak ako žijú v rozprávkach. Ich stváranie však bude mnohokrát, t.j. cez modelovanie, kreslenie, maľovanie a zostrojovanie, cez spev a tanec až k divadielku. Budeme hovoriť aj o nástrahách internetu a televízie. Zoberať sa budeme i neživou prírodou okolo nás a spoznávať cez pokusy a pozorovanie rôzne prírodné javy.

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Ciele
Jazyk a komunikácia	Písaná reč	• Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. (1) • Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. (2) • Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. (3) • Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. (4) • Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno pohybových činnostiach. (5) • Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. (6) • Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. (7) • Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. (8) • Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. (9) • Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. (10) • Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. (11) • Používa knihu správnym spôsobom. (12) • Identifikuje niektoré písmená abecedy. (13)
Človek a príroda	Vnímanie prírody	• Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. (14) • Vymenuje ročné obdobia. (15) • Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. (16)

	Něživá príroda	• Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda. (17) • Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. (18) • Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.(19)
	Prírodné javy	• Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). (20)

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- edukačné hry, výtvarné činnosti, vychádzka, hudobno-pohybové hry, prednes krátkych literárnych útvarov, improvizácia – pohybová, dramatická, počúvanie detskej literatúry, a iné.

Učebné zdroje:

- knihy a encyklopédie z učiteľskej knižnice, pracovné listy a zošity, internetové zdroje (zvedavé slniečka, internet), edukačné programy, hračky, výtvarne a pracovné pomôcky, didaktická technika, edukačné pomôcky pre učiteľku, vlastnoručne zhotovené pomôcky detí, či učiteliek, prostredie triedy a okolia CMŠ a iné.

IV. Zrod nového života (apríl)

- Vzkriesenie
- Včielka Maja a hmyz
- Chránime Zem
- Na gazdovskom dvore

Charakteristika obsahového celku:

Už samotný názov nám prezrádza, že v tomto mesiaci bude našou dôležitou súčasťou hlavne jarná príroda a zvyky s ňou spojené. Začneme spoznávať priateľov zo sveta hmyzu nielen prostredníctvom kníh a encyklopédií, ale i pozorovaním. Zoznámime sa aj s obyvateľmi gazdovského dvora a s ich spôsobom života. Prípravy na veľkonočné sviatky naplníme množstvom tvorivej práce s materiálom rôzneho druhu. Spoznáme dôležitosť Kristovho vykupiteľského diela. Naučíme sa riekanky a pesničky s jarnou tematikou. A budeme sa zaoberať našou Zemou a našimi možnosťami pri jej ochrane.

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Ciele
Človek a príroda	Vnímanie prírody	• Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. (1)
	Rastliny	• Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. (2) • Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. (3) • Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. (4) • Uvedie niektoré životné prejavy rastlín. (5) • Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny. (6)
	Živočíchy	• Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje domáce zvieratá, hmyz). (7) • Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.). (8) • Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. (9) • Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. (10) • Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. (11) • Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. (12)
	Neživá príroda	• Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. (13)
Človek a spoločnosť	Geografia okolia	• Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero. (14)

	História okolia	• Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. (15)
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti	• Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. (16)
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	• Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie. (17) • Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. (18)

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- edukačné hry, výtvarné činnosti pohybové a relaxačné aktivity, spevácke činnosti, prosociálne činnosti, rozprávanie, rozhovor, opis manipulačná činnosť, matematické činnosti, výtvarne činnosti, pozorovanie, pobyt vonku a iné.

Učebné zdroje:

- knihy a encyklopédie z učiteľskej knižnice, pracovné listy a zošity, internetové zdroje (zvedavé slniečka, internet), edukačné programy, hračky, výtvarne a pracovné pomôcky, didaktická technika, edukačné pomôcky pre učiteľku, vlastnoručne zhotovené pomôcky detí, či učiteľiek, prostredie triedy a okolia CMŠ a iné.

V. Božie stvorenie (máj)

- **Mama a starostlivosť o dieťa**
- **Záhradné a lúčne kvety**
- **Exotické zvieratá**
- **V potoku a pri potoku**

Charakteristika obsahového celku:

Základom, na ktorom budeme tento mesiac budovať je náš vzťah k Bohu – Stvoriteľovi, ktorý nás obdarúva krásou, dáva nám svoju matku – Bohorodičku a rodinu ako najväčší dar. Prichystáme oslavy Sviatku rodiny a Dňa matiek, vyrobíme darčeky pre ne. No naučíme sa, že nielen darčekom sa stávame dobrými deťmi ale i tým ako sa k mame a ostatným správame. Spoznáme nezastupiteľné miesto mamy pri starostlivosti o dieťa. Spoznáme život zvierat pri rieke ako aj život a mláďatá exotických zvierat. Budeme poznávať a rozlišovať záhradné a lúčne kvety a to všetko spestríme mnohými riekankami, vyčítankami a pesničkami.

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Ciele
Človek a príroda	Rastliny	• Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. (1) • Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. (2)
	Živočích	• Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje vodné živočích, exotické zvieratá atď.). (3) • Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.). (4) • Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočích. (5) • Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. (6) • Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. (7)
	Neživa príroda	• Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda. (8) • Pozná význam vody pre rastliny, živočích a človeka. (9)
Človek a spoločnosť	Geografia okolia	• Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero. (10) • Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. (11)
	Ľudia v blízkom a širšom okolí	• Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. (12)

Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	• Zvládne turistickú prechádzku. (13) • Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. (14)
-----------------------	--------------------------------	--

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- edukačné hry, výtvarné činnosti, pracovné činnosti, hry so slovami, hudobno-pohybové, hudobno-dramatické hry, rozhovory, turistická vychádzka, pohybové a relaxačné cvičenia, hry s puzzle, dramatizácia, hry (rolové, konštruktívne,...) čítanie detskej literatúry, prosociálne hry, prezeranie kníh, obrázkov, ilustrácií, jazykové cvičenia, grafomotorické cvičenia, a iné.

Učebné zdroje:

- knihy a encyklopédie z učiteľskej knižnice, internetové zdroje (zvedavé slniečka, internet), edukačné programy, hračky, výtvarne a pracovné pomôcky, pracovné listy a zošity, didaktická technika, edukačné pomôcky pre učiteľku, vlastnoručne zhotovené pomôcky detí, či učiteľiek, prostredie triedy a okolia CMŠ a iné.

VI. Z domova i zo sveta (jún)

- **Deti sveta (každý je iný)**
- **Slovensko – moja vlasť**
- **Cestujeme do hôr, k moru**
- **Prázdninové radovánky**

Charakteristika obsahového celku:

Deti, ich život, ich radosti i starosti sú predmetom mesiaca jún. Spoznáme, že deti žijú všade na svete a že sú rôzne. Navštívime reálne i virtuálne mnoho miest na Slovensku. Spoznáme štátne symboly a hymnu SR. Náš výlet ukončíme prípravou na veľké letné prázdniny a pre predškolákov urobíme spoločnú rozlúčku s materskou školou.

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Ciele
Človek a príroda	Vnímanie prírody	• Vymenuje ročné obdobia. (1) • Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. (2)
Človek a spoločnosť	Geografia okolia	• Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero. (3) • Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj. (4)
	História okolia	• Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. (5) • Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. (6)
	Národné povedomie	• Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. (7) • Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj. (8)
Umenie a kultúra – výtvarná v.	Vnímanie umeleckých diel	• Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. (9) • Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo. (10)
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	• Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. (11)

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- edukačné hry, pohybové, športové, relaxačné aktivity, hudobno-pohybové, hudobno-dramatické hry, činnosti, pozorovanie, opis, rozhovor, rozprávanie, exkurzia, výtvarné, pracovné činnosti, grafomotorické činnosti, pobyt vonku, turistická vychádzka, inštrumentálne činnosti, otužovanie, prezeranie encyklopédií, manipulačné činnosti, prosociálne činnosti a iné.

Učebné zdroje:

- knihy a encyklopédie z učiteľskej knižnice, pracovné listy a zošity, internetové zdroje (zvedavé slniečka, internet), edukačné programy, hračky, výtvarne a pracovné pomôcky, didaktická technika, edukačné pomôcky pre učiteľku, vlastnoručne zhotovené pomôcky detí, či učiteľiek, prostredie triedy a okolia CMŠ a iné.

Špecifické ciele flexibilné (FC):

Vzdelávací a oblasť	Podoblasť	Ciele
Jazyk a komunikácia	Hovorená reč	• Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom. (JK 1) • Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. (JK 2) • Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. (JK 3) • Rozumie spisovnej podobe jazyka. (JK 4)

	Písaná reč	• Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.). (JK 5) • Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.). (JK 6) • Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. (JK 7) • Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. (JK 8) • Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach . (JK 9) • Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno pohybových činnostiach . (JK 10) • Identifikuje niektoré písmená abecedy. (JK 11) • Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. (JK 12) • Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. (JK 13) • Rozčlení zvolené slová na slabiky. (JK 14) • Vyčlení začiatočnú hlásku slova. (JK 15) • Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička). (JK 16) • Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, krivky, slučky). (JK 17) • Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. (JK 18) • Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku. (JK 19)
--	--------------------------	---

Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	• Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.(MPI 1) • V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.(MPI 2) • V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. (MPI 3) • V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom . (MPI 4) • V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom. (MPI 5) • Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. (MPI 6) • Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou , kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. (MPI 7) • Pre dve skupiny určí, kde je viac a kde menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). (MPI 8) • Pre 2 skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu. (MPI 9) • Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom. (MPI 10) • Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom. (MPI 11)
-----------------------------------	----------------	---

	Logika	• Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. (MPI 12) • Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou. (MPI 13) • Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. (MPI 14) • Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení. (MPI 15) • Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. (MPI 16) • Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). (MPI 17) • Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). (MPI 18) • Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). (MPI 19) • Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). (MPI 20) • Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). (MPI 21) • Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). (MPI 22) • Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). (MPI 23) • Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). (MPI 24) • Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. (MPI 25)
--	--------	--

	Práca s informáciami	• Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. (MPI 26) • Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty. (MPI 27) • Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky. (MPI 28)
Človek a príroda	Vnímanie prírody	• Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. (ČP 1) • Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. (ČP 2)
Človek a svet práce	Konštruovanie	• Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. (ČSP 1) • Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. (ČSP 2) • Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. (ČSP 3) • Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. (ČSP 4) • Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. (ČSP 5)
	Užívateľské zručnosti	• Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. (ČSP 6) • Manipuluje s drobnými predmetmi, rôznymi materiálmi. (ČSP 7) • Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či v záhrade. (ČSP 8)
Umenie a kultúra - hudobná výchova	Rytmičné činnosti	• Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte. (HV 1) • Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. (HV 2)
	Vokálne činnosti	• Spieva piesne a riekanky. (HV 3)

Umenie a kultúra - výtvarná výchova	Inštrument. činnosti	• Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. (HV 4) • Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. (HV 5)
	Percepčné činnosti	• Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. (HV 6) • Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. (HV 7)
	Hudob-pohyb. činnosti	• Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. (HV 8) • Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. (HV 9) • Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. (HV 10)
	Hudob.-dramat. činnosti	• Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. (HV 11)
	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	• Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. (VV 1) • Vystrihuje časti obrázkov. (VV 2) • Spája časti obrázkov lepením. (VV 3) • Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. (VV 4) • Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar. (VV 5)
	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	• Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. (VV 6) • Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. (VV 7)
	Výtvarné činnosti s farbou	• Ovláda niekoľko techník maľovania. (VV 8) • Hravo experimentuje s farbami. (VV 9)

	Spontánný výtvarný prejav	• Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. (VV 10) • Kreslí postavu. (VV 11) • Používa rôzne maliarske nástroje. (VV 12) • Opíše obsah kresby. (VV 13)
	Synestézia (medzizmýšľové vnímanie)	• Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. (VV 14)
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	• Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. (ZP 1) • Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. (ZP 2)

Organizačné usporiadanie

Deti sa príchodom do CMS dostávajú do nového sociálneho prostredia s rozmanitými sociálnymi vzťahmi a menia spôsob života. Mení sa aj denný poriadok detí a ich doterajší život sa obohacuje o nové podnety vzťahy. Pri zostavovaní denného poriadku sa zohľadňujú vnútorné i vonkajšie podmienky našej školy a zároveň je potrebné dbať na to, aby poskytoval priestor na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt dieťaťa v CMS.

Pri usporiadaní denných činností:

- zabezpečujeme vyvážené striedanie činností (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie),
- dodržiavame zásady zdravej životosprávy,
- vytvárame časový priestor pre hru a učenie dieťaťa,
- dodržiavame pevne stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu.

Na základe týchto „zásad“ a odporúčaní ŠVP sme vypracovali harmonogram denných aktivít:

Čas	Činnosť
6:30 -	Hry a činnosti podľa výberu detí, edukačná aktivita
	Modlitba, ranný kruh
	Zdravotné cvičenie
	Činnosti zabezpečujúce správnu životosprávu
8:45 – 9:15	Desiata
	Činnosti zabezpečujúce správnu životosprávu
	Cielené vzdelávacie aktivity
	Hry a činnosti podľa výberu detí
	Príprava na pobyt vonku
	Pobyt vonku
	Činnosti zabezpečujúce správnu životosprávu
11:45 – 12:30	Obed
	Príprava na odpočinok
	Odpočinok
	Činnosti zabezpečujúce správnu životosprávu
	Cvičenie po spánku
14:45 – 15:15	Olovrant
- 16:30	Hry a činnosti podľa výberu detí, edukačná aktivita (pobyt vonku)

Vzdelávacia aktivita je navodená učiteľom. Je to cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť. Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné.

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola je dvojtriedna, umiestnená v účelovej budove s veľkým, trávnatým areálom. Budova je zložená z prízemia a dvoch poschodí s priestrannými miestnosťami. Má samostatný vchod z bočnej strany budovy.

Interiér materskej školy tvorí vstupná chodba, detská šatňa, jedáleň, 2 hygienické zariadenia – detské umývadlá a WC, 2 denné miestnosti s funkciou herne a spálne. Vykurovanie je ústredné, teplovodné z plynovej kotolne. Kapacita materskej školy, ak vychádzame z plošných parametrov denných miestností školy, je 45 detí (179,96 m²).

Herne sú vybavené nábytkom určeným pre predškolský vek rozloženým v priestore tak, aby deti mali možnosť individuálne, skupinovo aj frontálne vykonávať činnosti, aktivity, hry. Hrové kútiky poskytujú deťom možnosť samostatne, aktívne a kreatívne sa prejavovať v rôznorodých činnostiach. Elipsa slúži na realizáciu lokomočných cvičení a spoločnej komunikácie.

V spálňach sú lehátka zodpovedajúce veku detí, hygienickému, zdravotnému a bezpečnostnému hľadisku. Ich rozmiestnenie ponúka deťom pocit súkromia a spokojnosti. Lehátka sa rozkladajú.

Dve hygienické zariadenia sú vybavené 5-mi umývadlami s prívodom tečúcej teplej a studenej pitnej vody. Jedno s 5-mi WC a jedno so 4-mi WC, poličkami na uloženie zubných pást a kefiek. Na stene visia vešiaky na uteráky. Pre osobnú hygienu pedagogických zamestnancov je – 1 WC s 1 umývadlom v hygienickom zariadení vo vstupnej chodbe do budovy.

Jedáleň je samostatná miestnosť, kde sú umiestnené stoly a stoličky zodpovedajúce deťom predškolského veku. Jedáleň využívame na podávanie stravy počas dňa, ktorú zabezpečuje kuchyňa, s ktorou má aktuálne CMŠ uzavretú zmluvu. Desiata a olovrant sa podáva na táckach, nápoj v šálkach z hrubého skla. Deti pri jedle používajú kompletný príbor (po zhodnotení zručnosti jednotlivých vekových kategórií).

Šatňa je na chodbe, kde sa nachádzajú detské šatňové skrinky s úložným priestorom na obuv a lavičky.

Areál školy tvorí rozsiahly oplotený areál určený na pobyt vonku, telovýchovné, rekreačné aktivity, záujmovú a hrovú činnosť detí. Na dvore sa nachádza trávnatá plocha a detské ihrisko s vybavením domčeka, hojdačiek, kolotoča a lavičiek. Jeho priestranstvo je taktiež využiteľné na hry kruhové, loptové a iné, ako aj na cvičenie a dopravnú výchovu.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je knižnica s detskou a odbornou literatúrou, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika atď.

Dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu.

K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria aj hračky a nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky (výška, veľkosť...).

Priestorové a materiálne podmienky v CMS sú na primeranej úrovni a spĺňajú požiadavky ustanovené školským zákonom.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia školy

Vnútorná školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie učiteliek aj učenie sa detí. Tieto dve zložky je potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomostí, zručností a návykov detí a naopak.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich realita a stupeň dôležitosti a na posúdení ako škola spĺňa stanovené ciele.

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, pedagogická aj laická verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe, aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré žiaci získali a aká je úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

Hodnotenie školy zverejňujeme každoročne v „Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach“ (ďalej len „správa“), ktorá obsahuje: údaje o počtoch žiakov, návrh organizácie školy na nasledujúci školský rok, výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, údaje o počtoch, kvalifikácii a ďalšom vzdelávaní zamestnancov, aktivity a prezentáciu školy na verejnosti, projekty, ktoré škola vypracovala a do ktorých sa zapojila, priestorové a materiálne podmienky školy, finančné zabezpečenie a hospodárenie školy.

Podklady pre hodnotenie školy získavame prostredníctvom informácií od rodičov a zo zápisníc z pedagogických rád. Našou snahou bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov. Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu triedy,
- priebeh výchovy a vzdelávania – metódy a formy výchovy a vzdelávania,
- úroveň podpory detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky výchovy a vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom kvality školy je pre nás spokojnosť rodičov, detí a učiteľov.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kontrolu vykonáva riaditeľka CMŠ pravidelnou kontrolou pedagogickej dokumentácie a dodržiavania záväzných pedagogických dokumentov, hospitáciami podľa hospitačného plánu na aktuálny školský rok a priebežným pozorovaním práce pedagóga a výsledkov práce detí.

Obsah kontroly:

Denne- kontrola zvereného úseku, dochádzka zamestnancov, priame pokyny a usmernenia.

Týždenne- úprava a údržba interiéru a exteriéru.

Dvojťždenne- triedna pedagogická dokumentácia.

Mesačne- mesačná dochádzka zamestnancov, stav pokladne, účtovné doklady v zmysle zákona o finančnej kontrole, prehľad mzdy zamestnancov, nadčasovej práce.

Štvrťročne a polročne- hospodárenie CMŠ, krúžková činnosť, plnenie úloh plánu práce na aktuálny školský rok.

Ročne- inventarizácia majetku, hospodárenie školy za účtovný rok, činnosť školy za školský rok hodnotiacou správou.

➤ Riešenie zistených nedostatkov (podľa závažnosti):

1. Ústne upozornenie bez zápisu.
2. Opakované ústne upozornenie bez zápisu.
3. Opakované ústne upozornenie so zápisom.
4. Písomné upozornenie.
5. Opakované písomné upozornenie.
6. Zápisnica so zamestnávateľom v zmysle Zákonníka práce o porušovaní pracovnej disciplíny a nesplnení si povinností podľa pracovnej zmluvy.
7. Mimoriadny postup v zmysle ustanovení Zákonníka práce.

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe vopred stanovených kritérií, ktorých súčasťou sú:

- dosiahnuté pracovné výsledky učiteľov
- kvalita prípravy a pripravenosti detí na vstup do ZŠ
- zohľadnenie metodической práce (vytváranie bezstresového prostredia pre deti, ktoré dáva každému dieťaťu zažiť v škole úspech, hľadať a prispôbiť čo najvhodnejšiu a najúčinnnejšiu metódu s cieľom dosiahnuť čo najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky)
- záujem a účasť na ďalšom vzdelávaní

- osobná zainteresovanosť na chode školy nad rozsah jeho pracovného času (príprava programov, výzdoba, krúžková činnosť ap.)
- dosiahnuté vzdelanie, používanie a tvorba pomôcok, aplikovanie moderných vyučovacích metód
- zohľadnenie uvádzajúcich učiteľov do praxe
- zohľadnenie cvičných učiteliek

Pri hodnotení zamestnancov budeme využívať nasledujúce formy kontroly:

- ✓ pozorovania – hospitácie
- ✓ rozhovor
- ✓ kontrola dokumentácie
- ✓ kontrola dodržiavania vnútorných i všeobecných noriem
- ✓ dotazník
- ✓ vzájomné hodnotenie učiteľov

Hodnotenie zamestnancov sa realizuje formou priznania osobného príplatku, mimoriadnej finančnej odmeny za vykonanú prácu nad rozsah jeho pracovných povinností.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí v škole je poskytnúť deťom a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj dieťaťa. Pri hodnotení učebných výsledkov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia dieťaťa na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Pri kontrole a hodnotení detí vychádzame z profilu absolventa

- ✓ Hodnotí sa a kontroluje úroveň dosahovania kompetencií uvedených v štátnom vzdelávacom programe, ktorými deti disponujú vzhľadom na vekové a individuálne osobitosti prostredníctvom nižšie uvedených diagnostických metód.

-
- ✓ Z hľadiska efektívnosti kladieme veľký dôraz na vzájomnú spoluprácu medzi učiteľkami navzájom a medzi učiteľkami a rodičmi (zákonnými zástupcami).
 - ✓ Pravidelné pedagogické porady – prerokovanie a hľadanie riešení situácií a spoločných optimálnych opatrení v prípade výskytu problému
 - ✓ Pedagóg hodnotí v rámci triedy: zvolené metódy, formy, prostriedky s ohľadom na reakcie detí. Následne na to hodnotí celý vzdelávací proces svojej triedy vzhľadom k stanoveným cieľom.
 - ✓ Individuálne hodnotenie:
 - *pedagogická diagnostika* musí vždy rešpektovať možnosti dieťaťa. Individuálne hodnotenie je zapísané v zázname o dieťati, ktorý sa dopĺňa 3x ročne (na začiatku šk. roka, v priebehu a na záver šk. roka). Je to dôverný dokument, ktorý slúži pedagógom k optimalizácii rozvoja dieťaťa a ako podklad pre informácie pre rodičov.

Kritéria individuálneho hodnotenia:

- Rozvoj slovnej zásoby
- Starostlivosť o spisovnú výslovnosť
- Súvislé vyjadrovanie
- Kognitívna oblasť
- Sociálne vzťahy
- Emocionálne prejavy
- Nevhodné správanie
- Hrubá motorika
- Jemná motorika
- Rozlišovanie farieb
- Kresba
- Počítanie
- Pamäť
- Odklad školskej dochádzky

Metódy hodnotenia detí:

- ✓ Pozorovanie
- ✓ Rozhovor s dieťaťom, rodičom, konzultácie s ostatnými odborníkmi
- ✓ Diskusia
- ✓ Analýza výsledkov činností
- ✓ Analýza jazykového prejavu (úroveň komunikácie)
- ✓ Analýza osobnej dokumentácie dieťaťa
- ✓ Sociometrické metódy (správanie v skupine, vzťahy, postavenie dieťaťa)
- ✓ Analýza vlastnej pedagogickej aktivity

Povinné predprimárne vzdelávanie

Plniť povinné predprimárne vzdelávanie musí každé dieťa, ktoré do 31. augusta (vrátane):

- dovŕši päť rokov veku, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 1 školského zákona,
- dovŕši päť rokov veku a povinné predprimárne vzdelávanie plní formou individuálneho vzdelávania, t. j. dieťa podľa § 28b ods. 2 školského zákona,
- dovŕši šesť rokov veku, ale nedosiahlo školskú spôsobilosť, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 3 školského zákona bez ohľadu na to, či plnilo povinné predprimárne vzdelávanie formou individuálneho vzdelávania – toto dieťa bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok,
- nedovŕši päť rokov veku, ale jeho zákonný zástupca k žiadosti o vedenie dieťaťa ako dieťaťa plniaceho povinné predprimárne vzdelávanie predloží súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast, t. j. deti podľa § 28a ods. 5 školského zákona,
- dovŕši päť rokov veku, ale zo zdravotných dôvodov je oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy, lebo mu jeho zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 6 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok okrem prípadu uvedeného v § 28a ods. 3 školského zákona.

Dieťa, ktoré navštevuje materskú školu pred dovŕšením veku, od ktorého je predprimárne vzdelávanie povinné, sa plynulo stane dieťaťom plniacim povinné predprimárne vzdelávanie bez toho, aby jeho zákonný zástupca o to opakovane žiadal riaditeľa danej

materskej školy – teda bez novej žiadosti.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených v § 59a ods. 5 školského zákona.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahne školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy podľa § 5 ods. 14 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

Podkladom pre rozhodnutie riaditeľa materskej školy vo veci pokračovania plnenia povinného predprimárneho vzdelávania je podľa § 28a ods. 3 školského zákona vždy predloženie:

- písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie,
- písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast,
- informovaného súhlas zákonného zástupcu.

Po predložení uvedených súhlasov následne riaditeľ materskej školy podľa § 5 ods. 14 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. vydá rozhodnutie o pokračovaní povinného predprimárneho vzdelávania a uvedenú skutočnosť zaznamená aj v osobnom spise dieťaťa.

Záverečné ustanovenie

Školský vzdelávací program Prameň nádeje je základný a záväzný pedagogický dokument Cirkevnej materskej školy bl. Tarzície v Trenčíne.

Školský vzdelávací program Prameň nádeje nadobúda účinnosť od 02.09.2022.

Vydaním tohto Školského vzdelávacieho programu Prameň nádeje sa ruší predchádzajúci Školský vzdelávací program Prameň nádeje z 3.9.2018

V Trenčíne dňa 31.08.2022

Ing. Vierošlava Hrnčiarová
poverená riadením školy

Príloha

Mesiac:					
Mesačná téma:					
Týždenná téma:					
Zdravotné cvičenie:					
Deň	Hry a činnosti podľa výberu detí	Cielené vzdelávacie aktivity	Pobyt vonku	Cielené vzdelávacie aktivity, hry a činnosti podľa výberu detí	
Pondelok					
Utorok					
Streda					
Štvrtok					
Piatok					

