**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**W KLASIE VII**

**Mach mit! neu 3**

Podstawą *Przedmiotowego Systemu Oceniania* z języka niemieckiego na poziomie klasy 6. szkoły podstawowej jest *Program nauczania języka niemieckiego dla klas I –III oraz IV–VIII szkoły podstawowej* autorstwa Sylwii Rapackiej oraz Katarzyny Wójcik realizowany z wykorzystaniem podręcznika *Mach Mit! neu 3* dla klasy 6 szkoły podstawowej (nr dopuszczenia 809/3/2019). Zgodnie z tym programem uczeń powinien:

**1. poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

Reisen macht Spaß

• miejsca wypoczynku i cele podróży

• opowiadanie o odbytych podróżach (czynności, zwiedzanie, obiekty, środki transportu)

• ważniejsze atrakcje turystyczne Niemiec

Im Kaufrausch

• nazwy sklepów i ubrań

• wyrażanie opinii na temat garderoby

• słownictwo związane z przymierzaniem i kupowaniem odzieży

• kieszonkowe

• zakupy w centrum handlowym

• zwroty przydatne podczas zakupów

Sport macht fit

• nazwy dyscyplin sportowych

• nazwy sprzętów i obiektów sportowych

• porównywanie osób

• sport w szkole i klubie sportowym

• kontuzje sportowe

Ordnung muss sein

• słownictwo związane z codzienną higieną

• słownictwo związane z wizytą u fryzjera

• słownictwo związane z wizytą u dentysty

• nazwy podstawowych kosmetyków

• ubieranie się stosownie do pogody

• porządki w pokoju

• zasady dobrego zachowania

Die Welt ist schön

• nazwy elementów środowiska naturalnego

• przyroda na łące

• ciekawostki przyrodnicze

• zanieczyszczenie środowiska

• zachowania sprzyjające ochronie środowiska

• nazwy planet

Wir und die Erwachsenen

• wynalazki i wynalazcy

• świat muzyki i filmu

• program telewizyjny

• wspólne zainteresowania dorosłych i dzieci

• konflikty między rodzicami a dziećmi

• wymarzony zawód

• system szkolnictwa w Niemczech

**2.** **ćwiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych,

obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

• zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

• zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu,

zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie

informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie

• zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny

w ramach danego zakresu tematycznego

• rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, informowanie o zakazie, zalecenia,

pytania informowanie o dobrych i złych wiadomościach)

• rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. u lekarza, na urodzinach, pytanie o drogę)

• rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

B. *mówienie*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

• uzyskiwać i udzielać informacji na temat: miejsc wypoczynku, garderoby, kieszonkowego i zakupów,

dyscyplin sportowych, sportu w szkole i klubie sportowym, codziennej higieny, porządków w pokoju,

zasadach dobrego zachowania, środowiska naturalnego, zanieczyszczenia i ochrony środowiska,

wynalazków, programu telewizyjnego, systemu szkolnictwa w Niemczech

• opowiedzieć o: odbytych podróżach, ważniejszych atrakcjach turystycznych Niemiec, zakupach   
 w centrum handlowym, osiągnięciach i kontuzjach sportowych, wizycie u fryzjera i dentysty,

zachowaniach sprzyjających ochronie środowiska, wynalazkach i wynalazcach, wspólnych

zainteresowaniach dorosłych i dzieci, konfliktach między rodzicami a dziećmi, wymarzonym zawodzie,

systemie szkolnictwa w Niemczech

• opisywać: miejsca wypoczynku, wygląd, przyrodę na łące, wspólne zainteresowania dorosłych i dzieci,

wymarzony zawód

• rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę

• wyrażać własne zdanie na dany temat (np. garderoby, ochrony środowiska, konfliktów między

rodzicami a dziećmi)

• porównywać osoby

• nazywać środki transportu i kierunki świata

• przeprowadzić rozmowę w sklepie odzieżowym,

• nazwać odpowiednio podstawowe kosmetyki

• opisać pokój

• opisać otaczającą przyrodę (np. łąkę)

• powiedzieć, że woda, powietrze i gleba są zanieczyszczone/skażone/czyste

• zaproponować rozwiązania mające na celu ochronę środowiska

• nazwać kategorie filmowe

• wymienić czynności, które wykonują dorośli wspólnie z dziećmi

• zgodzić się z czyimś zdaniem / przyznać komuś rację

• dokonać wyboru

• przedstawiać swoje upodobania

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach tej sprawności uczeń:

• rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem

• rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń / materiałach ćwiczeniowych

• rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych

• rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, notatka, sms, e-mail, program telewizyjny, opis

pokoju, opowiadanie, reklama, oferty, wpis internetowy, sprawozdanie, rozkład jazdy

D. *pisanie*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

• rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

• pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania

• zapisywać informacje w formie notatki

• pisać odpowiedź na e-mail, sms, wpis internetowy, kartkę pocztową

• pisać wiersz/dialogi na podstawie podanych informacji i podanego schematu

• tworzyć krótkie opisy i opowiadania

**3. przetwarzać tekst:**

• przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału

graficznego

• pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego

**4. poznawać i stosować struktury gramatyczne**:

• konstrukcja *mit* z rzeczownikiem w celowniku

• zaimki pytajne *womit, mit wem*

• czas przeszły *Perfekt* czasowników słabych, mocnych i rozdzielnie złożonych, w zdaniu oznajmującym

i pytającym

• zastosowanie czasowników posiłkowych *haben* i s*ein* w czasie *Perfekt*

• odmiana czasowników modalnych *wollen* i *sollen*

• regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków

• wyrażenia porównawcze: *so… wie, als* i *vor allem*

• odmiana czasowników z zaimkiem zwrotnym *sich* w celowniku w l. poj. i l. mn.

• zdania złożone współrzędnie ze spójnikiem *sonst*

• przyimki z celownikiem i biernikiem: *auf, an, vor, hinter, unter, über, zwischen*

• zdania dopełnieniowe z *dass*

• konstrukcja *es gab*

• konstrukcja *man soll*

• zaimek nieosobowy *man*

• odmiana czasownika *werden*

**5.** **znać** podstawowe informacje dotyczące Dnia Świętego Marcina i Prima aprillis, obchodzonych   
w Niemczech

**6.** **rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową,** takiejak:

• wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej

• twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie

potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych

• kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny w sekcji *Was ich*

*schon alles weiß und kann*

• stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii

• korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet)

**7. kształcić i rozwijać świadomość językową** polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między

językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.

**Ogólne zasady oceniania**

Zgodnie z programem nauczania oraz na podstawie *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania* nauczyciel dokonujący oceny wiedzy i umiejętności ucznia na lekcji języka niemieckiego w klasie 6 szkoły podstawowej, powinien uwzględnić następujące wskazówki:

1. Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału   
w podręczniku.

2. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.

3. Uczeń powinien mieć możliwość samodzielnej ewaluacji własnych postępów w nauce poprzez regularne wypełnianie testów i zadań przeznaczonych do samooceny, jak również poprzez inne formy samooceny wprowadzone przez nauczyciela.

4. W ocenie różnorodnej pracy projektowej, jak: projekty językowe i realioznawcze, klasowe   
i międzyklasowe konkursy recytatorskie, projekty internetowe i in. pod uwagę brane jest w znacznym stopniu zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.

5. Praca w grupie, w której uczeń rozwiązuje zadania, prowadzi dialogi, uczestniczy w grach i zabawach językowych, umożliwia dokonanie oceny, zarówno przez nauczyciela, jak również przez uczniów. Jednocześnie praca w grupie podlega ocenie jako umiejętność wchodząca w skład kompetencji kluczowych, kształtuje bowiem kompetencje społeczne ucznia.

6. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Nauczyciel odnotowuje ją w dzienniku, o czym powiadamia ucznia. Za różne formy aktywności ucznia, takie jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane plusy (3 plusy – ocena bardzo dobra).

7. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.

8. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: *rozumienie ze słuchu*, *mówienie*, *czytanie ze zrozumieniem* i *pisanie*. Sprawności te mogą być sprawdzane za pomocą następujących form:

• odpowiedź ustna

• zadania domowe

• kartkówka z aktualnego materiału

• praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych.

9. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą liczbą punktów na daną ocenę według następującej skali:

**PROCENTOWA SKALA OCEN PRAC PISEMNYCH**

Ocenianie kartkówek i sprawdzianów

Ocena %

Niedostateczna 0 – 29,99

Dopuszczająca 30 – 39,99

Dopuszczająca + 40 – 49,99

Dostateczna. 50 – 59,99

Dostateczna + 60 – 69,99

Dobra 70 – 79,99

Dobra + 80 – 84,99

Bardzo dobra 85 – 89,99

Bardzo dobra + 90 – 95,99

Celująca powyżej 95

Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie rozwiąże wszystkie zadania zawarte w teście oraz wykona nieobowiązkowe zadania półotwarte lub otwarte, punktowane dodatkowo. Punktacja oraz skala procentowa ocen powinna być w tym przypadku dostosowana do *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania*.

10. Uczeń otrzymuje ocenę z plusem, jeśli spełnia wszystkie wymagania niezbędne do uzyskania oceny niższej oraz niektóre wymagania niezbędne do uzyskania oceny wyższej.

11. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość jej poprawy.

12. Uczeń może być dwukrotnie w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych. W takim przypadku nauczyciel zobowiązany jest odnotować tę informację w dzienniku lekcji.

13. Nieprzygotowanie do pracy klasowej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę.   
W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej, uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z przyjętym przez szkołę *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania*.

14. Poprawianie oceny przez ucznia przed końcem semestru lub roku nie jest możliwe.

15. Brak zdolności artystycznych ucznia, np. w zakresie śpiewania, nie ma wpływu na ocenę wykonanego zadania, jeśli cel zadania został przez niego zrealizowany, a uczeń wykazywał duże zaangażowanie   
w wykonanie zadania.

16. Zaangażowanie uczniów w pracę i motywacja do nauki powinny znaleźć odzwierciedlenie w wyższej ocenie.

17. Przy ocenie ucznia dyslektycznego lub z innymi deficytami powinny zostać uwzględnione zalecenia zawarte w orzeczeniu poradni psychologicznej.

**Szczegółowe kryteria oceniania**

**Sprawności językowe:**

**Rozumienie ze słuchu**

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 6 szkoły podstawowej kładzie się nacisk na kształcenie   
u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

• określanie głównego tematu tekstu

• zadania wielokrotnego wyboru

• zadania typu *prawda–fałsz*

• zakreślanie właściwej informacji przedstawionej w różnej formie

• uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji

• przyporządkowanie ilustracji/zdjęć/imion/schematów do wysłuchanych informacji

• ustalanie kolejności słyszanych informacji

• przyporządkowywanie schematów wypowiedzi/dialogów do wysłuchanych tekstów

• uzupełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu

• przedstawianie dialogów na podstawie wysłuchanych przykładów

• łączenie części wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu

• poprawianie informacji na podstawie wysłuchanych tekstów.

KRYTERIA OCENY ROZUMIENIA ZE SŁUCHU

**Ocena celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą

• bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim na podstawie kontekstu sytuacyjnego

oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-

gramatyczne.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające

znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne

• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby

i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne

• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby

i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne

• rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje

• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach,

komunikatach

• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj

prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury

gramatyczne ujęte w programie nauczania

• rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo

• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach,

komunikatach

• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie

zawsze prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń :

• nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim

• rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma

problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale

• nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach,

komunikatach

• nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim.

**Mówienie**

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta jest rozwijana w ramach następujących obszarów:

• udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania

• inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych

• opowiadanie o osobach, wydarzeniach dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania

• wyrażanie podziękowania, życzenia, entuzjazmu, radości, żalu, zmartwienia, nadziei, ochoty na coś

• formułowanie opisów

• formułowanie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego

• przekazywanie informacji na podstawie różnego rodzaju tekstów i materiału obrazkowego

• przedstawianie własnego zdania i uzasadnianie go

• dokonywanie wyboru

• przyjmowanie i odrzucanie propozycji

• przedstawianie swoich upodobań

• reagowanie w typowej sytuacji komunikacyjnej, określonej w programie nauczania

• poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim.

KRYTERIA OCENY MÓWIENIA

**Ocena celująca**

Uczeń

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny,

gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając

przy tym błędów językowych i gramatycznych

• swobodnie wyraża swoje zdanie na dany temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur

gramatycznych

• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną

• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz

formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania

• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji

• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi są całkowicie poprawne pod względem fonetycznym, bez błędów w wymowie   
 i intonacji.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego; nieliczne błędy językowe

nie zakłócają komunikacji

• wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur

gramatycznych

• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować

krótkie opisy

• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji; nieliczne błędy językowe

nie utrudniają komunikacji

• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym, bez istotnych błędów w wymowie

i intonacji.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi;

używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych

• potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne

i gramatyczne

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• potrafi prowadzić rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej jedynie z pomocą nauczyciela i według

schematu, jego wypowiedź jest jednak niepełna

• przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe

• potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi zawierają błędy fonetyczne, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi

• błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi; ma przy tym znaczne problemy

z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną

• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając

przy tym liczne błędy językowe

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej

utrzymaniem i zakończeniem

• ma problemy z poprawnym reagowaniem w typowych sytuacjach komunikacyjnych

• podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

• ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie

do sytuacji

• jego wypowiedzi zawierają liczne błędy fonetyczne, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

• nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi

• nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu

leksykalno-gramatycznego

• nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi obejmujących tematykę ujętą w programie

nauczania

• nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej

• nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych

w zakresie tematycznym

• tworzy wypowiedź, która nie zawiera wymaganej liczby niezbędnych informacji

• nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji

• jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które

uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

**Czytanie ze zrozumieniem**

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

• zadania wielokrotnego wyboru

• uzupełnianie fragmentów tekstu/dialogu, luk w tekście

• zadania typu *prawda–fałsz / ja–nein*

• tworzenie odpowiedzi na list, e-mail, sms

• dopasowanie ilustracji/informacji do tekstów

• łączenie osoby z informacją, informacji, pytań i odpowiedzi

• tworzenie pytań do odpowiedzi

• formułowanie wypowiedzi ustnej / dialogów na podstawie przeczytanego tekstu/dialogu

• przyporządkowywanie tytułów/nagłówków do tekstów

KRYTERIA OCENY CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM

**Ocena celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą

• bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych

teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne,

wykraczające poza program nauczania.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania

• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• rozumie ogólnie większość prostych tekstów

• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów

• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• rozumie nieliczne proste teksty

• potrafi odnaleźć w tekście nieliczne informacje.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

• nie rozumie prostych tekstów

• nie potrafi odnaleźć w tekście potrzebnych informacji szczegółowych.

**Pisanie**

Na piątym stopniu edukacjisprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

• tworzenie opisów

• pisanie krótkich tekstów, jak: e-mail, notatka, wpis internetowy, sms

• uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach

• uzupełnianie elementów dialogu

• uzupełnianie diagramów

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA

**Ocena celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza program nauczania (zakres leksykalny,

gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje

poznane słowa i wyrażenia

• bez trudu tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone

słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy bezbłędne wypowiedzi pisemne.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość

poznanych słów i wyrażeń

• tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone

słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości

wypowiedzi pisemnej.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym

zapisie poznanych słów i wyrażeń

• tworzy proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo

i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które

powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz

bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń; często nie potrafi poprawnie uzupełnić

brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• ma znaczne problemy z tworzeniem spójnych wypowiedzi pisemnych; stosuje przy tym ubogie

słownictwo i struktury gramatyczne

• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący

• tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, co utrudnia przekazanie informacji.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

• nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić

brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi

tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych

• próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera

informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści

• nie umie budować poprawnych zdań

• posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym

• nieodpowiednio dobiera słownictwo

• robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.