

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z języka angielskiego

– klasa VII

Treści nauczania realizowane na zajęciach są zgodne z Podstawą programową i programem nauczania języka angielskiego dla klas IV-VIII Wydawnictwa Nowa Era autorstwa Katarzyna Niedźwiedź, Jolanta Sochaczewska-Kuleta, Dorota Wosińska; (Tytuł programu: **Program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV – VIII szkoły podstawowej**)

Na zajęciach korzystamy z podręcznika **Super Powers 7** (Wydawnictwo Nowa Era, numer dopuszczenia MEN 1097/4/2020)

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami jawności i sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione niżej formy aktywności ucznia:
3. Przy ocenianiu prac pisemnych (prace klasowe, sprawdziany) nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
 - 1) 0% - 39% - niedostateczny;
 - 2) 40% - 54% - dopuszczający;
 - 3) 55% - 69% - dostateczny;
 - 4) 70% - 89% - dobry;
 - 5) 90% - 99% - bardzo dobry;
 - 6) 100% - celujący.
4. Przy ocenianiu prac pisemnych (prace klasowe, sprawdziany) uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
 - 1) 0% - 29% - niedostateczny;
 - 2) 30% - 49% - dopuszczający;
 - 3) 50% - 64% - dostateczny;
 - 4) 65% - 79% - dobry;
 - 5) 80% - 94% - bardzo dobry;
 - 6) 95% - 100% - celujący.
5. Nauczyciel może stosować ocenianie wspomagające:
 - 1) plus (+) może otrzymać uczeń za:
 - a) aktywność na lekcji,
 - b) pracę domową,
 - c) udział w pracy zespołów na lekcji,
 - d) przygotowanie materiału wspomagającego proces lekcji,
 - 2) minus (-) może otrzymać uczeń za:
 - a) brak zaangażowania w pracę na lekcji,
 - b) za niewłaściwą pracę w zespole.
6. Plusy i minusy przekładane są na oceny wyrażane stopniami zgodnie z ustaleniami (5 plusów ocena bdb, 5 minusów ocena ndst).
7. Jeżeli uczeń zgłosi nauczycielowi przedmiotu brak pracy domowej na początku lekcji otrzymuje „kropkę”, co nie pociąga żadnych konsekwencji w ocenach. Ilość „kropek”

w okresie wynosi 2. Po wykorzystaniu limitu „kropek” kolejne braki zadania domowego nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym za pomocą informacji „brak zadania” (bz).

8. Oceny z prac klasowych/sprawdzianów wyrażone są oceną cyfrową oraz zaopatrzone w pisemną informację zwrotną.

9. Prace klasowe/sprawdziany są obowiązkowe dla wszystkich uczniów.

10. Na wniosek ucznia, który z przyczyn losowych nie może napisać pracy klasowej/sprawdzianu z całą klasą, nauczyciel ustala nowy termin sprawdzenia wiadomości w ciągu dwóch tygodni od powrotu po okresie nieobecności.

11. Nienapisanie pracy klasowej/sprawdzianu w ustalonym terminie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

12. W przypadku długotrwałej usprawiedliwionej nieobecności ucznia trwającej powyżej 3 tygodni nauczyciel może zwolnić ucznia z obowiązku napisania pracy klasowej/sprawdzianu.

13. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny z pracy klasowej/sprawdzianu, jeśli otrzymana przez niego ocena jest niższa od oceny bardzo dobrej.

14. Poprawa pracy klasowej/sprawdzianu odbywa się w ciągu dwóch tygodni od daty otrzymania oceny. Termin poprawy uczeń ustala z nauczycielem.

15. Uczeń traci prawo do poprawy pracy klasowej/sprawdzianu, jeśli nie przystąpi do niej w ustalonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych.

16. Każdą ocenę uzyskaną w wyniku poprawy pracy klasowej/sprawdzianu wpisuje się do dziennika jako poprawę pierwszej oceny.

17. **Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna NIE JEST arytmetyczną średnią ocen cząstkowych.** W przypadku uczniów z opiniami z PPP zastosowanie mają kryteria zawarte w niniejszym systemie oceniania, z uwzględnieniem specyficznych zaleceń dla danego ucznia.

OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU

- 1) Wypowiedzi ustne - dialogi lub monologi na dany temat, przygotowane w domu lub na lekcji,
- 2) Praca na lekcji, w tym również powtórzenia wiadomości z danego działu,
- 3) Zadania domowe (wykonywane w zeszycie ucznia, Internecie lub zeszycie ćwiczeń),
- 4) Wypracowania - pisane w domu lub na lekcji. Jeżeli uczeń jest nieobecny w czasie, gdy klasa pisze wypracowanie na lekcji, zobowiązany jest do ustalenia terminu napisania tej pracy przy nauczycielu,
- 5) Prace projektowe - prace wykonane w grupach lub samodzielnie na dany temat.
- 6) **PRACE PISEMNE:**
 - a) praca klasowa – pisemna praca sprawdzająca opanowanie określonego działu programowego, okresu, roku szkolnego zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, trwająca nie dłużej niż 2 godziny lekcyjne, poprzedzona powtórzeniem i podaniem wymagań, odnotowana w dzienniku lekcyjnym,
 - b) sprawdzian – pisemna praca sprawdzająca opanowanie określonego materiału programowego, zapowiedziana z co najmniej trzydniowym wyprzedzeniem,

trwająca nie dłużej niż 30 minut, poprzedzona podaniem wymagań, odnotowana w dzienniku lekcyjnym,

- c) kartkówka, czyli pisemna wypowiedź ucznia obejmująca zagadnienia co najwyżej z 3 ostatnich lekcji, może być niezapowiedziana,
- 7) Systematyczna praca nad słownictwem na platformach internetowych (np. Lingos),
- 8) Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych, Zadania dodatkowe dla uczniów chętnych (według potrzeb).
- 9) ZESZYTY PRZEDMIOTOWE Każdy uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy. W zeszycie przedmiotowym muszą znajdować się wszystkie przekazywane przez nauczyciela materiały dodatkowe. Zeszyt ucznia może być sprawdzany w dowolnym momencie. Zeszyt zabrany do sprawdzenia jest oceniany pod kątem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej i estetyki. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności w szkole. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może zwolnić go z tego obowiązku lub określić, które partie notatek mogą być pominięte. W uzasadnionych przypadkach (np. dłuższa choroba) notatki mogą być kserowane od kolegów i wklejane do zeszytu. Wszelkie zadania samodzielne muszą jednakże być napisane przez nadrabiającego ucznia osobiście.
- 10) OCENIANIE PRAC DOMOWYCH: Ocenianie prac domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji, podczas kontroli zeszytów lub też (w przypadku zeszytów ćwiczeń – po zakończeniu danego działu, kiedy nauczyciel zbierze zeszyty ćwiczeń). Uczeń, który nie odda zeszytu ćwiczeń w terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną. Można ją poprawić oddając zaległe ćwiczenia w ciągu dwóch tygodni. Nie ma możliwości poprawienia ocen z ćwiczeń pod koniec semestru lub roku. Znak graficzny, tzw. "parafka" oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.
- 11) KRYTERIA OCENY PRACY PISEMNEJ (WYPRACOWANIA)
 - I. Treść. II. Spójność i logika wypowiedzi. III. Zakres środków językowych. IV. Poprawność językowa.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocena niedostateczna Uczeń, który nie spełni kryteriów na ocenę dopuszczającą, otrzymuje z danego wymagania programowego ocenę niedostateczną. Ocenę niedostateczną otrzymuje również uczeń, który niesamodzielnie pracuje podczas testu wiadomości (ściąganie, korzystanie z podpowiedzi) oraz w przypadku udowodnionego odpisywania pracy domowej (ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń spisujący oraz uczeń, który na to zezwolił np. używając zeszytu).

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocena dopuszczająca

uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania

czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny
radzi sobie z wykonaniem zleconych zadań z pomocą nauczyciela.

Ocena dostateczna

uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
potrafi budować zdania niekiedy spójne
zazwyczaj stosuje wąski zakres słownictwa odpowiedni do danego zadania
rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena dobra

uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
potrafi budować zdania większości przypadków spójne
zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra

uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
potrafi budować spójne zdania stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena celująca

uczeń zawsze poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi
zawsze buduje spójne zdania, tak proste jak i złożone,
zawsze stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
bezbłędnie wykorzystuje też słownictwo z poprzednich działów,
wykazuje w swoich wypowiedziach zdolność wykorzystywania materiału omawianego w różnych momentach edukacji szkolnej (wykorzystuje całą zdobytą wiedzę).

SŁUCHANIE

Ocena dopuszczająca

uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji
różnorodnych tekstów i rozmów
potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Ocena dostateczna

uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
potrafi rozróżnić większość dźwięków potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dobra

uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów

potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
potrafi rozróżnić dźwięki potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena bardzo dobra

uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena celująca

uczeń dokładnie rozumie pełny przekaz słuchanego tekstu
potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną oraz skomentować ustnie
potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela i zareagować na nie bez zastanowienia.

MÓWIENIE

Ocena dopuszczająca

uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem i z podpowiedziami nauczyciela
posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych i rażących błędów
czasami popełniane przez niego błędy zakłócają komunikację
dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Ocena dostateczna

uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć.

Ocena dobra

uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei

potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra

uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

potrafi mówić spójnie bez wahań

posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów

dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei

potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go z łatwością zrozumieć

Ocena celująca

uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

potrafi mówić spójnie, płynnie, bez wahań, na każdy zadany temat

posługuje się poprawnym językiem, popełniając błędy mało istotne i niezakłócające komunikacji błędy, głównie w zakresie nieomówionego jeszcze materiału, dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei i potrafi go trafnie używać

potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie samodzielnie i chętnie inicjuje konwersację i potrafi ją podtrzymać można go bez problemu zrozumieć.

PISANIE

Ocena dopuszczająca

uczeń próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo

tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty

może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna

uczeń potrafi napisać zdania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo

potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny

w zadaniu pisemnym zawiera część istotnych punktów może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra

uczeń próbuje pisać zdania zawierające zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo zazwyczaj

potrafi w spójny sposób zorganizować tekst

w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, choć niektórym poświęca niewiele miejsca

pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena bardzo dobra

uczeń potrafi napisać zdania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo potrafi w spójny sposób zorganizować tekst

w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty

pisze teksty odpowiedniej długości używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena celująca

uczeń pisze zdania zawierające poprawne, złożone, bogate struktury i słownictwo organizuje tekst bez zarzutu w zadaniu pisemnym

zawiera wszystkie istotne punkty pisze teksty odpowiedniej długości jego teksty

używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

jego teksty są ciekawe i zawierają interesujący, oryginalny punkt widzenia na wyznaczone zadanie.

KRYTERIA OCENY W OPARCIU O TREŚCI PODRĘCZNIKA SUPER POWERS 7 (Nowa Era)



Super Powers 7 – Kryteria oceniania

Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A2+, KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Super Powers Podręcznik do języka angielskiego, klasa 7*

		UMIEJĘTNOŚCI	
WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: ☐ Professions ☐ Fashion ☐ Technology ☐ Home ☐ Travelling ☐ Online communication ☐ Entertainment ☐ Holidays Oraz gramatycznych, m.in. czasy przyszłe, czas przeszły prosty, stopniowanie przymiotników.	SŁUCHANIE: Uczeń rozumie wyrażenia i słowa dotyczące jego osobiście, jego rodziny i otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna; potrafi zrozumieć główny sens wypowiedzi, zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. CZYTANIE: Uczeń czyta krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, listy prywatne, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy itp.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań w obszarze wskazanych / ww. bloków tematycznych. PISANIE: Uczeń potrafi pisać krótkie notatki lub wiadomości, zaproszenie, wpis na blogu, ogłoszenie, historyjkę czy pocztówkę wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.	SŁUCHANIE I MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w typowej rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w krótkich rozmowach towarzyskich.

SUPER POWERS 7 – KRYTERIA OCENIANIA						
Starter: <i>Super teen super powers</i>						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ edukacja, ☐ życie prywatne; fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ present simple, ☐ present continuous.	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie pełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: – znajduwanie w wypowiedzi określonych informacji.	Uczeń nie realizuje zadań z zakresu tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi znaleźć w wypowiedzi określonych informacji.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i>; pełnia bardzo dużo błędów, realizując polecenia.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i>, pełnia liczne błędy, reagując na polecenia.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> i reaguje na polecenia; pełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> i bezbłędnie reaguje na polecenia. Sporadycznie pełnia błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> i bezbłędnie reaguje na polecenia, uzasadniając swój wybór.

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: – zrozumienie ogólnego sensu tekstu, – wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście.	Uczeń nie rozumie krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia liczne błędy.	Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>; popełnia nieznaczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i> oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym	Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

Unit 1 New professions						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych : w zakresie następujących tematów: ☐ praca, fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych : ☐ present simple, ☐ present continuous.	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie spełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: – określanie głównej myśli wypowiedzi, – przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji, – wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 1. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; spełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; spełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1.; spełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: – rozumienie ogólnego sensu tekstu,	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Nie	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.;	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

– określanie kontekstu wypowiedzi, – znajdowanie określonych informacji, – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	zadania; popełnia nieliczne błędy.	bezbłędnie wykonuje polecenia.	swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne – wypowiedź na temat zawodów, które uważa za najtrudniejsze i najbardziej nudne, – uzasadnianie wyboru, – wypowiedź na temat wymarzonego zawodu.	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodów nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: – ogłoszenie – oferta pracy.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć ogłoszenia, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc ogłoszenie; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst ogłoszenia – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst ogłoszenia samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst ogłoszenia i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

Unit 2 Fashion						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ zakupy; fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ past simple, ☐ past continuous.	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie pełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: – określanie głównej myśli wypowiedzi, – przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji, – wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 2. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2.; pełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2.; pełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2.; pełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: – rozumienie ogólnego sensu tekstu,	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Nie	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2.;	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

– określanie kontekstu wypowiedzi, – znajdowanie określonych informacji, – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	zadania; popełnia nieliczne błędy.	bezbłędnie wykonuje polecenia.	swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne – wypowiedź na temat ubioru i wyglądu, – uzasadnianie, – opis wyglądu i ubioru.	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodów nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: – wpis na blogu.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wpisu na blogu, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wpis na blogu; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wpis na blogu; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst wpisu na blogu – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst wpisu na blogu samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wpisu na blogu i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.

Unit 3 The technology around me

Autor: Jolanta Sochaczewska-Kuleta

Opracowanie redakcyjne: Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska

Korekta: Agata Wotko

© Nowa Era Sp. z o.o., 2020



Super Powers 7 – Kryteria oceniania

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych : w zakresie następujących tematów: ☐ nauka i technika; fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych : ☐ pierwszy tryb warunkowy, ☐ zaimki: <i>who, which, that</i> .	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie pełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: – określanie głównej myśli wypowiedzi, – przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji, – wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 3. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3.; pełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3.; pełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3.; pełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: – rozumienie ogólnego sensu tekstu, – określanie kontekstu wypowiedzi,	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Nie realizuje zadań	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale pełnia bardzo liczne	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale pełnia liczne błędy,	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty

Autor: Jolanta Sochaczewska-Kuleta

Opracowanie redakcyjne: Agnieszka Bonecka, Katarzyna Pruska

Korekta: Agata Wotko

© Nowa Era Sp. z o.o., 2020

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

– znajdowanie określonych informacji, – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	nawet z pomocą nauczyciela.	błędy, realizując poszczególne zadania.	realizując poszczególne zadania.	zadania; popelnia nieliczne błędy.		potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne – wypowiedź na temat przydatności lot (Internet of Things) w szkołach w przyszłości, – uzasadnianie wyboru, – wypowiedź na temat ciekawych wynalazków technologicznych.	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodów nawet przy wsparciu nauczyciela. Popelnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popelnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popelnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popelnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: – zaproszenie.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć zaproszenia, a korzystając ze wzoru, popelnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc zaproszenie; popelnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc zaproszenie; popelnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst zaproszenia – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popelnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst zaproszenia samodzielnie; sporadycznie popelnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst zaproszenia i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.

Unit 4 Home is where the heart is						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ miejsce zamieszkania. fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ drugi tryb warunkowy, ☐ czasowniki + przyimki miejsca.	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popołnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popołnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: – określanie głównej myśli wypowiedzi, – przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji, – wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 4. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popołnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popołnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4.; rozumie	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4.;	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. oraz

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

– rozumienie ogólnego sensu tekstu, – określanie kontekstu wypowiedzi, – znajdowanie określonych informacji, – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	pisemnych z rozdziału 4. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	pisanych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	bezbłędnie wykonuje polecenia.	bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne – wypowiedź na temat miejsca zamieszkania, – uzasadnianie wyboru, – wypowiedź na temat wybranego miasta, które warto odwiedzić.	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodu nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: – notatka.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć notatkę, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc notatkę; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc notatkę; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst notatki – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst notatki samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst notatki i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.

Unit 5 *Getting ready to go for a trip!*

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ podróżowanie. fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ czas <i>present perfect</i>, ☐ czasowniki z dwoma dopełnieniami.	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: – określanie głównej myśli wypowiedzi, – przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji, – wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 5. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5.; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5.; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5.; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

	nawet przy wsparciu nauczyciela.					
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: – rozumienie ogólnego sensu tekstu, – określanie kontekstu wypowiedzi, – znajdowanie określonych informacji, – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne – wypowiedź na temat miejsc wartych odwiedzenia, – uzasadnianie wyboru,	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodu nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: – email.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć email, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji,	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc email; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc email; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst emaila – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst emaila samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst emaila i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.

Unit 6 Online communication						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ nauka i technika. fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ stopniowanie przymiotników, ☐ <i>so, such, how, what</i>, ☐ czasowniki modalne.	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popołnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popołnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: – określanie głównej myśli wypowiedzi, – przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji, – wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 6. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popołnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popołnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

	nawet przy wsparciu nauczyciela.					
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: – rozumienie ogólnego sensu tekstu, – określanie kontekstu wypowiedzi, – znajdowanie określonych informacji, – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 6. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne – wypowiedź na temat sprzętu komputerowego, rozwiązywania problemów ze sprzętem, – uzasadnianie wyboru, – wypowiedź na wymarzonej aplikacji w telefonie,.	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodów nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: – historyjka.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć historyjkę, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji,	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc historyjkę; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc historyjkę; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst historyjki – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst historyjki samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst historyjki i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.

Unit 7 <i>That's entertainment</i>						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ życie prywatne. fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: ☐ strona bierna (present simple, past simple) ☐ pytania pośrednie.	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popołnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popołnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: – określanie głównej myśli wypowiedzi, – przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji, – wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 7. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popołnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popołnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

	nawet przy wsparciu nauczyciela.					
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: – rozumienie ogólnego sensu tekstu, – określanie kontekstu wypowiedzi, – znajdowanie określonych informacji, – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.; bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne – wypowiedź na temat ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu, – uzasadnianie wyboru, – wypowiedź na temat filmu, tworzenie zakończenia.	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodu nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: – pocztówka.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć pocztówki, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc pocztówkę; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc pocztówkę; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst pocztówki – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst pocztówki samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst pocztówki i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

	informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.					
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

Unit 8 Closer						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: ☐ życie prywatne. fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: z zakresu rozdziałów 1-7.	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popołnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popołnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: – określanie głównej myśli wypowiedzi, – przyporządkowywanie wypowiedzi do ilustracji, – wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście słuchanym.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 7. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popołnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popołnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7., bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: – rozumienie ogólnego sensu tekstu,	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Nie	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.;	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

– określanie kontekstu wypowiedzi, – znajdowanie określonych informacji, – rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	tych wypowiedzi, ale popelnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	wypowiedzi, ale popelnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	zadania; popelnia nieliczne błędy.	bezbłędnie wykonuje polecenia.	swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne – wypowiedź w formie opisu historyjki, – wypowiedź na temat akcji charytatywnych, opisanie celów takich akcji i zasad działania.	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat zawodó nawet przy wsparciu nauczyciela. Popelnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popelnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popelnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popelnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat zawodów.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: – email.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć email, a korzystając ze wzoru, popelnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc email; popelnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc email; popelnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst emiala – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popelnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst emaila samodzielnie; sporadycznie popelnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst emaila i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.

Super Powers 7 – Kryteria oceniania

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
---	--	--	--	--	---	--