**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**IM. ADAMA MICKIEWICZA**

W TENCZYNIE

KLASA VII

***1. Program, podręczniki, wymiar godzin***

Nauczanie języka angielskiego odbywa się według „Programu nauczania języka angielskiego. Kurs kontynuacyjny dla klas 4-6 szkoły podstawowej. II etap edukacyjny. Poziom A2/B1.

Wykorzystane są podręczniki z serii ***„Link”*** wydawnictwa **Express Publishing** zgodne z nową podstawą programową:

* Kl. 7: Diana Pye, Jessica Finnis: ***A2/B1. Student's Book.*** (Numer dopuszczenia **1089/4/2020)**
* Kl. 7: Diana Pye, Jessica Finnis: ***A2/B1. Workbook.*** (Numer dopuszczenia **1089/4/2020)**

Zgodnie z ramowym planem nauczania dla szkoły podstawowej przewiduje się wymiar godzin:

## Klasa 7 – trzy godziny tygodniowo.

***2. Zasady współpracy z uczniami, oraz sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia***

1) Prace klasowe (sprawdziany) są obowiązkowe. Uczeń ma obowiązek rzetelnego przygotowania się do sprawdzianu. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian, ma obowiązek zaliczyć go w formie pisemnej lub ustnej do **14 dni**.

2) Każdy sprawdzian uczeń może poprawić w terminie **14 dni** od otrzymania pierwszej oceny w formie pisemnej lub ustnej. Przy wystawianiu ocen śródrocznej i rocznej brane są pod uwagę obydwie oceny: pierwsza i z poprawy.

3) Sprawdzian obejmuje 1 dział programowy (tzw. Unit). Jeżeli dział jest obszerny, nauczyciel może dokonać jego podziału na mniejsze części.

4) Sprawdzian jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej i poprzedzony lekcją powtórzeniową, utrwalającą poznane wiadomości i umiejętności (Revision).

5) Prace klasowe obejmujące mniejszą partię materiału (kartkówki) są przeprowadzane maksymalnie z 3 ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiedziane.

6) Zarówno sprawdziany, jak i kartkówki, jako dokumentacja szkolna, mają być schludne i staranne oraz opatrzone imieniem i nazwiskiem uczniów.

7) Ponieważ jednym z podstawowych zadań szkoły jest wychowanie, wszelkie formy oszustwa ze strony uczniów (odpisywanie w trakcie sprawdzianów i kartkówek, podpowiadanie przy odpowiedziach ustnych) będą karane odebraniem pracy, oceną ndst i uwagą z zachowania w zeszycie uwag.

8) Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu okresu 2 np (przed kartkówką lub odpowiedzią ustną, brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń lub podręcznika) i 2 bz (brak zadania). Zgłoszenie może mieć miejsc tylko na początku lekcji i jest odnotowane stosownym wpisem w dzienniku.

9) Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji podręcznik, ćwiczenia i zeszyt przedmiotowy oraz posiadać odrobione zadanie domowe.

10) Uczeń ma obowiązek schludnego i systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny się znaleźć wszystkie zapisy lekcji i zadania domowe, jak również wypełnienia ćwiczeń (Workbook). Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z obowiązku nadrobienia zaległości i uzupełnienia braków. W zeszycie pierwsza strona jest tytułową, tematy podkreślone (z wyłączeniem koloru czerwonego), a na marginesie podane są daty lekcji w języku angielskim.

11) Uczeń, który napisał sprawdzian na ocenę niedostateczną ma obowiązek poprawić ją do 14 dni od otrzymania sprawdzianu. Jest to ostateczny termin poprawy.

12) Na ocenę roczną składają się oceny z dwóch semestrów.

13) Nauczyciel ustala przewidywane śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne na tydzień przed terminem.

14) Uczniowie otrzymują "plusy" za aktywność na lekcji, lub prace dodatkowe. 4 plusy w dzienniku oznaczają ocenę bdb.

15) Uczniowie otrzymują minusy za brak pracy na lekcji. 4 minusy w dzienniku oznaczają ocenę niedostateczną.

16) Uczeń ma obowiązek uzupełniać na bieżąco wszystkie braki wynikające z jego nieobecności.

17) Sprawdzone i ocenione prace ucznia są udostępniane uczniowi w czasie zajęć lekcyjnych, a jego rodzicom podczas zebrań (ostatni wtorek każdego miesiąca) lub konsultacji.

18) Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za pierwszy semestr ma obowiązek poprawić lub zaliczyć ustalony z nauczycielem materiał w formie pisemnej lub ustnej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

***3. Formy oceniania ucznia***

1. Odpowiedź ustna
2. Sprawdzian
3. Kartkówka
4. Zadanie domowe
5. Ćwiczenia
6. Prace wykonane samodzielnie lub w grupach (np. projekty)
7. Prace dodatkowe (np. udział w konkursie)

***4. Kryteria ocen***

***Oceny***

# Oceny stosowane są wg Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania: celujący (skrót „cel.”, symbol liczbowy 6), bardzo dobry (bdb, 5), dobry (db, 4), dostateczny (dst, 3), dopuszczający (dop, 2), niedostateczny (ndst, 1).

# Dopuszcza się stosowanie plusów i minusów przy ocenach bieżących.

# Nieprzygotowanie odnotowuje się symbolem „np”, braki zadań "bz", braki zeszytu, podręcznika lub ćwiczeń znakiem „-”. Poprawę zapisuje się obok oceny otrzymanej z pierwszej wersji testu.

# Oceny wpisane do dziennika kolorem czerwonym oznaczają sprawdzian a kolorami czarnym lub niebieskim kartkówkę.

***5. Wymagania programowe***

**1. Gramatyka i słownictwo**  
  
***Ocena dopuszczająca***- uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych  
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne  
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania  
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny  
  
***Ocena dostateczna***  
- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi  
- potrafi budować zdania niekiedy spójne  
- zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedni do danego zadania  
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym

***Ocena dobra***

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych  
- potrafi budować zdania w większości przypadków spójne  
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania  
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym  
  
***Ocena bardzo dobra***  
- uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi  
- potrafi budować spójne zdania   
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania  
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym  
  
**2. Słuchanie**  
***Ocena dopuszczająca***- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów  
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną  
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego  
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki  
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi  
  
***Ocena dostateczna***

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów  
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną  
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego  
- potrafi rozróżnić większość dźwięków  
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

***Ocena dobra***

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów  
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną  
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego  
- potrafi rozróżnić dźwięki  
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela  
  
***Ocena bardzo dobra***  
- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów  
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną  
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego  
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki  
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela  
  
**3. Mówienie**  
  
***Ocena dopuszczająca***  
- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami  
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem  
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów  
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei  
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym  
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie  
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością  
  
***Ocena dostateczna***

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość  
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem  
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów  
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei  
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym  
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie  
- można go zazwyczaj zrozumieć  
  
***Ocena dobra***  
- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość  
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem  
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy  
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei  
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym  
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie  
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności  
  
***Ocena bardzo dobra***

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość  
- potrafi mówić spójnie bez wahań  
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów  
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei  
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym  
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie  
- można go z łatwością zrozumieć  
 **4. Pisanie**   
  
***Ocena dopuszczająca***  
- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo  
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji  
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty  
- może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości  
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji  
  
***Ocena dostateczna***  
- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo  
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny  
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów  
- może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości  
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji  
  
***Ocena dobra***

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo  
- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst  
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca  
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości  
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji  
  
***Ocena bardzo dobra***  
- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo  
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst  
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty  
- pisze teksty odpowiedniej długości  
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji  
  
**5. Ocena celująca:**

**-** uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą

- prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim

- wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania

- wykorzystuje wiadomości dodatkowe z języka angielskiego nie wykraczające poza program nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie nie wykraczającym poza ramy szkolne.

**6. Skala ocen:**

0% - 29% - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 69% - dostateczny

70% - 84% - dobry

85% - 94% - bardzo dobry

95% - 100% - celujący

\*Wartości graniczne w obrębie danej oceny są zaznaczane za pomocą znaków + i - \*

***6. Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej***

1. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności:
2. sprawdziany
3. wypowiedzi ustne i kartkówki
4. zadania pisemne wykonywane na lekcjach
5. aktywność na zajęciach
6. aktywność pozalekcyjną
7. prace domowe
8. inne formy

9. Ocena roczna nie jest średnią ocen cząstkowych i wystawiana jest na podstawie wszystkich ocen otrzymanych przez ucznia w trakcie obu okresów.

***7. Możliwość otrzymania wyższej niż przewidywana oceny rocznej***

1. Tryb i warunki określa statut szkoły
2. Przewiduje się następujące formy:

- poprawa wszystkich sprawdzianów, z których uczeń otrzymał niższą ocenę od tej, o którą występuje (pisemnie lub ustnie w zależności od wskazania nauczyciela) oraz

- udokumentowanie odrobienia wszystkich zadań domowych i ćwiczeń wykonywanych w trakcie lekcji.

***8. Nieklasyfikowanie ucznia***

Uczeń może być nieklasyfikowany z języka angielskiego w przypadku opuszczenia więcej niż 50 % zajęć w okresie. Kwestię warunków egzaminów klasyfikacyjnych reguluje Statut Szkoły.

##### SPIS TREŚCI

1. **Program, podręczniki, wymiar godzin**
2. **Zasady współpracy z uczniami**
3. **Formy oceniania osiągnięć uczniów**
4. **Kryteria ocen**
5. **Wymagania programowe**
6. **Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej**
7. **Możliwość otrzymania wyższej niż przewidywana oceny rocznej**
8. **Nieklasyfikowanie ucznia**

*Tenczyn, 1 września 2020 r. Opracowała: Anna Stankiewicz*