

Jednostka lekcyjna	Jednostka tematyczna	Wymagania na poszczególne oceny
1-16	<i>Kalender-Kapitel 1</i> <i>Kompass Team 2</i> Kalendarz-rozdział 1	Wymienia kierunki świata. Nazywa kraje związkowe i kantony. Nazywa zjawiska pogodowe. Wymienia pory roku. Wymienia nazwy miesięcy. Nazywa zjawiska pogodowe. Wymienia nazwy miesięcy. Wymienia nazwy świąt w krajach DACH i w Polsce. Rozróżnia nazwy ferii szkolnych w poszczególnych krajach niemieckojęzycznych. Wymienia nazwy prezentów. Przedstawia datę swoich urodzin. Zna nazwy typowych czynności dla świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy. Odczytuje z tekstu słownictwo związane z prezentami. Wymienia nazwy czynności wykonywanych na imprezie urodzinowej. Wykonuje ćwiczenia leksykalno-gramatyczne z zakresu dotyczącego rozdziału 1. Przedstawia poszczególne zjawiska atmosferyczne <u>-2</u> Wymienia języki urzędowe w Szwajcarii. Opisuje ulubioną porę roku (przedstawia poszczególne zjawiska atmosferyczne). Korzystając z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram) omawia stan pogody. Konstruuje zdania, wykorzystując słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi w danej porze roku. Wyszukuje w tekstach informacji za pomocą internacjonalizmów. Omawia zwyczaje świąteczne. Opowiada, jak spędza święta. Podaje datę, wykorzystując liczebniki porządkowe (der erste, am ersten). Omawia, jak przygotować przyjęcie urodzinowe. Streszcza, co robi podczas przyjęcia urodzinowego. Wyszukuje z tekstu słownictwo dot. doradzania w sprawie prezentów. Przedstawia graficznie zaproszenie na przyjęcie urodzinowe. Rozumie istotę odmiany zaimka zwrotnego „sich”. Konstruuje zdania, wykorzystując słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi w danej porze roku <u>-3</u> Określa główne miasta, rzeki i góry państw DACH. Opisuje ze szczegółami zjawiska pogodowe. Używa w zdaniach zaimka nieosobowego „es”. Opisuje szczegółowo pogodę w określonych porach roku. Podaje i argumentuje ulubioną porę roku. Opowiada szczegółowo, co robi w święta. Stawia pytania koledze / koleżance, co robi w święta. Nazywa i opisuje zwyczaje świąteczne w krajach DACH i w Polsce. Opisuje prezenty, które daje bliskim. Argumentuje, dlaczego wybiera dane prezenty. Czyta na głos (ze zrozumieniem), stosując nienaganną wymowę i intonację. Poprawnie konstruuje zdania z dopełnieniem w celowniku po czasownikach: „schenken, bringen, kaufen”. Bezbłędnie stosuje w zdaniach odmianę czasowników zwrotnych, np. „sich verkleiden, sich duschen, sich kämmen, sich streiten”. Opowiada o przebiegu przyjęcia urodzinowego. Samodzielnie rozwiązuje test z zagadnieniami z rozdziału 1. Nazywa i opisuje zwyczaje świąteczne w krajach DACH i w Polsce. Poprawnie

		konstruuje zdania z dopełnieniem w celowniku po czasownikach: „schenken, bringen, kaufen” - <u>4</u> Określa położenie geograficzne danego państwa. Interpretuje dane i prognozuje pogodę w danym regionie. Dokładnie omawia, co robi w poszczególnych porach roku. Tworzy zdania z zaimkiem osobowym w bierniku. Określa dokładnie czas trwania świąt. Porównuje nazwy i terminy ferii szkolnych w krajach DACH i w Polsce. Wyjaśnia szczegółowo przygotowania do przyjęcia urodzinowego. Opisuje sposób spędzania przyjęcia urodzinowego. Pyta innych o sposób spędzania świąt. Odróżnia rzeczowniki w liczbie mnogiej, w celowniku. Domyśla się (przewiduje) z kontekstu znaczeń słów. Porównuje dzień Świętego Mikołaja w Polsce i w krajach DACH. Wykonuje ćwiczenia dodatkowe przygotowane z materiałów własnych nauczyciela. Samodzielnie tworzy zaproszenie na przyjęcie urodzinowe - <u>5</u> Samodzielnie formułuje reguły gramatyczne. Buduje poprawnie rzeczowniki w liczbie mnogiej oraz odmienia je w celowniku - <u>6</u>
--	--	--

17-29	<i>Interessen, Pflichten, Träume-Kapitel 2</i> <i>Kompass Team 2</i> Zainteresowania, obowiązki, marzenia- rozdział 2	Wymienia rzeczowniki oznaczające zainteresowania. Wymienia czasowniki wyrażające zainteresowania. Podaje swoje ulubione zajęcia. Wymienia swoje powinności i obowiązki. Zna nazwy czynności opisujących możliwości spędzania wolnego czasu. Wymienia czasowniki wyrażające obowiązki. Odmawia na propozycję wspólnego wyjścia. Odpowiada odmownie na prośbę. Zna czasowniki modalne. Zna czasowniki i zwroty oznaczające czynności dnia codziennego. Wymienia zaimki osobowe w celowniku. Wylicza większość poznanych nazw zawodów. Rozumie regułę tworzenia żeńskich odpowiedników nazw zawodów. Wymienia formy czasownika „wollen” dla poszczególnych osób w l. poj. i w l. mn. Mówi, kim chce zostać w przyszłości. Samodzielnie rozwiązuje test dotyczący materiału omówionego w rozdziale 2. Rozwiązuje krzyżówkę ze słownictwem „zainteresowania”. Adekwatnie dobiera słówka do obrazków <u>-2</u> Stawia pytania koledze / koleżance o zainteresowania. Wymienia możliwości spędzania wolnego czasu -3 poprawnie odmienia czasownik modalny: „können”. Dobiera nazwy czynności, opisujące umiejętności, omawiając swój profil. Buduje prośby o pomoc. Odpowiada odmownie na prośbę o pomoc i uzasadnia odmowę. Stosuje w zdaniach przysłówki czasu, np.: „täglich, einmal pro Woche, selten, nie”. Wyraża prośbę o pomoc. Odmawia prośbie o pomoc. Omawia swoje ulubione zajęcia. Przekształca nazwy zawodów w rodzaju żeńskim na liczbę mnogą. Poprawnie stosuje w zdaniach odmianę czasownika modalnego „wollen”. Opowiada, co potrafi zrobić. Wykonuje ćwiczenia leksykalno-gramatyczne z zakresu dotyczącego rozdziału 2 . Streszcza fragment tekstu wykonywanych zawodach <u>-3</u> Opowiada o swoich ulubionych zajęciach i zajęciach innych osób. Stosuje w zdaniach przysłówki wyrażające opinie. Buduje zdania pytające koledze / koleżance o ich umiejętności. Odmienia i prawidłowo stosuje czasownik modalny. Opowiada o swoich powinnościach i obowiązkach oraz o obowiązkach innych osób. Zakomunikować, komu i jak pomaga. Powiedzieć, komu i jak pomagają inni. Opowiada o pomocy innym ludziom. Uzasadnia swoją odpowiedź odmowną na prośbę o pomoc. Opowiada o swoich planach na przyszłość. Konstruuje zdania o swoich umiejętnościach i umiejętnościach posiadanych przez inne osoby. Potrafi powiedzieć, co umie robić i czego się jeszcze musi nauczyć. Stawia pytania innym osobom i charakteryzuje ich zainteresowania. Klasyfikuje słownictwo w tabelce. Konstruuje poprawnie zdania z czasownikami modalnymi <u>-4</u> Tworzy rzeczowniki odczasownikowe (wyrażające czynności). Wyraża swoje zdanie na temat różnych
---------------------	---	---

		zainteresowań, informuje o swoich umiejętnościach i umiejętnościach innych osób. Potrafi odmówić w odpowiedzi na propozycję wspólnego wyjścia i uzasadnić odmowę. Poprawnie odmienia i używa w zdaniach czasowniki modalne „sollen” i „müssen”. Samodzielnie stosuje poprawną odmianę wszystkich poznanych czasowników modalnych. Buduje zdania opisujące ulubione zajęcia i wymarzone zawody innych osób. Wykonuje ćwiczenia dodatkowe przygotowane z materiałów własnych nauczyciela. Opisuje zainteresowania swoje i swoich znajomych <u>-5</u> Przewiduje zasadę tworzenia żeńskich form zawodów. Ocenia podane osoby, opisuje ich umiejętności i wyraża opinię <u>-6</u>
30-42	<i>Wohnen-Kapitel 3</i> <i>Kompass Team 2</i> Mieszkanie-rozdział 3	Uczeń rozpoznaje znaczenie podstawowych komunikatów wydawanych podczas lekcji. Nazywa pomieszczenia w mieszkaniu. Wymienia meble i sprzęt domowy. Określa ustawienie mebli w pokoju. Zna i stosuje w zdaniach przysłówki miejsca i wyrażenia określające położenie („links, rechts, an der Wand” itp.). Nazywa obiekty w mieście i na wsi. Określa położenie obiektów. Uzupełnia zwroty i wyrażenia w tabeli leksykalnej. Nazywa obiekty znajdujące się w mieście. Wylicza typy budownictwa. Wymienia czasowniki opisujące urządzenie pokoju / mieszkania. Samodzielnie rozwiązuje test dotyczący materiału omówionego w rozdziale 3. Tłumaczy zwroty potrzebne do wyrażenia kierunku, np. „in den Wald, in die Schule, ins Museum gehen”. Uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami, tak aby powstał logiczny tekst <u>-2</u> Uczeń dopisuje polskie odpowiedniki do podanych przez nauczyciela instrukcji w jęz. niemieckim. Opowiada o własnym mieszkaniu. Poprawnie przyporządkowuje przyimki określające miejsca: „auf” oraz „in” do poszczególnych obiektów, miejsc itp. Buduje pytania dot. ustawienia mebli w pokoju. Poprawnie odmienia i stosuje w zdaniach czasowniki określające miejsce (położenie): <i>stehen, liegen, Hagen</i>. Używa zaimka pytającego <i>wo</i> w pytaniach. Wyraża zdanie na temat mieszkania na wsi lub w małym mieście i uzasadnia go. Nazywa poszczególne typy budownictwa. Omawia swoje miejsce zamieszkania. Buduje pytania dot. zamieszkania innych osób. Opowiada o swoim miejscu zamieszkania. Wyraża opinię o swoim miejscu zamieszkania. Stawia pytania koledze / koleżance o ich miejsce zamieszkania. Opowiada, dokąd można pójść i co można robić w tym miejscu. Wykonuje ćwiczenia leksykalno-gramatyczne z zakresu dotyczącego rozdziału 3. Pisze krótkie dialogi z propozycjami wyjść (wymienia kilka sposobów odpowiedzi na propozycje) <u>-3</u>

		Uczeń wykonuje proste polecenia wydane przez nauczyciela w jęz. niemieckim. Wylicza nazwy pomieszczeń w mieszkaniu. Poprawnie odmienia w zdaniach nazwy mebli i sprzętu domowego. Określa miejsce ustawiania mebli w pokoju. Opisuje swój pokój. Wyraża opinię o pokoju. Rozumie istotę celownika po czasownikach określających położenie. Używa określeń obiektów w mieście i na wsi wraz z odpowiednimi przyimkami . Wymienia nazwy wiejskich zwierząt. Konstruuje zdania współrzędne ze spójnikami: „und, aber, oder, sondern” . Dowiaduje się, jak mieszka inna osoba i pyta o jej opinię na ten temat miejsca zamieszkania. Pyta o opinię swojego miejsca zamieszkania inne osoby. Stosuje czasowniki określające miejsce. Stosuje czasowniki wyrażające działanie w określonym kierunku. Buduje zdania opisujące wymarzony dom, wykorzystując odmianę czasowników „stellen, legen, hängen” . Na podstawie materiału ikonograficznego przedstawia urządzenie danego pokoju. Przy pomocy podanych wyrażen opowiada o zaletach i wadach mieszkania na wsi i w mieście. Tłumaczy zdania z poznanymi czasownikami z języka polskiego na język niemiecki i odwrotnie - <u>4</u> Uczeń wykonuje i wydaje polecenia oraz wymyśla nowe polecenia stosując poznane słownictwo. Analizuje użycie odpowiedniego przypadku po przyimkach: „in” i „auf” . Dokładnie opisuje swoje mieszkanie, uwzględniając przy tym poszczególne pomieszczenia, meble i sprzęty domowe. Buduje dialog dot. mieszkania na wsi lub w mieście, argumentuje wolę mieszkania na wsi lub w mieście. Zna czasowniki wyrażające czynności przypisane zwierzętom, np. der Hund bellt, die Katze miaut. Wylicza nazwy budynków na wsi i w mieście. Stosuje odpowiedni przypadek po przyimkach określających miejsce i działanie w określonym kierunku. Buduje monolog dot. urządzania wymarzonego pokoju. Inicjuje i podtrzymuje dialog z drugą osobą (tematy z rozdziału trzeciego). Píše plan swojego wymarzonego domu. Korzystając z poznanego słownictwa proponuje koledze/koleżance wyjście do wybranego miejsca (przedstawia graficznie). Argumentuje pisemnie, dlaczego chciałby mieszkać na wsi lub w mieście - <u>5</u> Precyzyjnie opisuje poszczególne pomieszczenia w domu, rozmieszczenie mebli i sprzętów - <u>6</u>
43-57	Das Leben schreibt Geschichten-Kapitel 4 Kompass Team 2	Zna regułę tworzenia czasu przeszłego Perfekt. Rozróżnia czasowniki posiłkowe i odpowiednio dobiera je do budowy czasu przeszłego. Zna wyrażenia oznaczające emocje. Opowiada o wydarzeniach z przeszłości. Wymienia czasowniki oznaczające czynności dnia codziennego. Zna słownictwo z zakresu czynności szkolnych. Wymienia czasowniki oznaczające czynności związane z wycieczką klasową. Uzupełnia luki w zdaniach. Z rozsypanki słownej tworzy logiczne pod względem semantycznym i poprawne pod względem gramatycznym

	Žycie pisze historie - rozdział 4	zдания. Uzupełnia luki na podstawie obrazków. Wymienia rzeczowniki oznaczające części ciała. Wymienia czasowniki wyrażające dolegliwości. Wymienia nazwy lekarzy-specjalistów. Uzupełnia dialog adekwatnymi słówkami z zakresu „wizyta u lekarza” <u>-2</u> Opowiada o wydarzeniach z przeszłości. Tworzy czas przeszły Perfekt. Konstruuje imiesłów czasu przeszłego. Wymienia czasowniki oznaczające czynności dnia codziennego. Dobiera odpowiedni czasownik posiłkowy oraz odmienia go podczas tworzenia czasu przeszłego Perfekt. Pyta rozmówce o wydarzenia z przeszłości. Rozróżnia czasowniki posiłkowe „haben” i „sein” i odpowiednio dobiera je do budowy czasu przeszłego. Opisuje wydarzenia z życia klasy w czasie przeszłym Perfekt. Konstruuje własny plan dnia w czasie przeszłym i opowiada o nim. Przekształca czasowniki z czasu teraźniejszego na czas przeszły Perfekt. Dobiera i wpisuje odpowiednie czasowniki w puste pola krzyżówki. Stosując strategię komunikacyjną oraz metodę kompensacyjną wykonuje ćwiczenia leksykalne. Stawia pytania koledze / koleżance o dolegliwości. Wymienia możliwości wizyt u lekarzy różnych specjalizacji. Buduje prośby o pomoc. Stosuje w zdaniach rzeczowniki deklinacji słabej rodzaju męskiego <u>-3</u> Kieruje do rozmówcy pytania o wydarzenia z przeszłości. Poprawnie konstruuje imiesłów czasu przeszłego zakończonego na „-ieren”. Wyraża emocje za pomocą poznanego słownictwa. Zna odmianę czasowników „haben” i „sein” w Präteritum. Konstruuje czas przeszły Perfekt z czasownikami nieregularnymi. Opowiada o wydarzeniach z przeszłości. Opowiada o wydarzeniach z życia klasy w czasie przeszłym Perfekt. Samodzielnie rozwiązuje test zawierający tematykę z rozdziału czwartego. Uzupełnia dialog brakującymi słówkami z zakresu wyrażania emocji. Udziela informacji o dolegliwościach. Stosuje w zdaniach przysłówki wyrażające opinie. Podaje przyczyny dolegliwości i ich skutki. Potrafi powiedzieć, komu i jak pomagają inni. Wymienia nazwy leków <u>-4</u> Konstruuje imiesłów czasu przeszłego od czasowników nierozdzielnie złożonych. Samodzielnie buduje imiesłów czasu przeszłego czasowników rozdzielnie złożonych. Buduje dialog, stosując czas przeszły Perfekt zarówno z czasownikami nieregularnymi, jak i rozdzielnie złożonymi. Omawia swój plan dnia w czasie przeszłym Perfekt. Samodzielnie wypełnia tabelę odpowiednimi formami czasu przeszłego Perfekt. Buduje zdania w czasie Perfekt, wykorzystując czasowniki regularne, nieregularne, rozdzielnie złożone i nierozdzielnie złożone. Wyjaśnia swoje spóźnienie, stosując czas przeszły Perfekt. Tworzy dialog z koleżanką/kolegą opisując, co się stało i jaką ma
--	---	--

		dolegliwość. Odmawia w odpowiedzi na propozycję wspólnego wyjścia i uzasadnić odmowę – złe samopoczucie <u>- 5</u> Bazując na wiedzy o przedrostkach rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych samodzielnie tworzy czas Perfekt do takich czasowników. Przewiduje budowę czasu przeszłego Perfekt, innych niż poznane, czasowników rozdzielnie złożonych, potrafi ułożyć rozbudowany dialog z wykorzystaniem słownictwa z zakresu zdrowia, chorób, dolegliwości i bezbłędnie reagować językowo na konkretne sytuacje <u>- 6</u>
58-69	<i>Reisen-Kapitel 5</i> <i>Kompass Team 2</i> Podróżowanie-rozdział 5	Zna przysłówki miejsca niezbędne do opisu drogi. Wymienia odpowiednie przyimki z celownikiem. Zna słownictwo niezbędne do opisu drogi. Tworzy pytania o drogę do danego obiektu. Nazywa środki komunikacji. Zna wyrażenia dot. zakupu biletu. Buduje pytania o połączenia kolejowe. Nazywa szyldy i znaki drogowe. Pyta o pozwolenie. Wymienia poszczególne formy czasownika modalnego „dürfen”. Nazywa niektóre atrakcje Wiednia. Porównuje kulturę, tradycje, obyczaje w krajach niemieckojęzycznych. Samodzielnie rozwiązuje test. Analizuje informacje dotyczące możliwości wypożyczenia sprzętu sportowego w krajach DACH. Wpisuje w tabelę odpowiednie nazwy z rozdziału 5 (segreguje nazwy pod względem semantycznym). Uzupełnia luki w zdaniu czasownikami modalnymi. Rozpoznaje na obrazkach znaki i szyldy drogowe i potrafi je nazwać <u>- 2</u> Opowiada, jak daleko ma do szkoły. Wyjaśnia, jaką drogą idzie do szkoły. Opisuje drogę do danego obiektu. Wymienia przyimki łączące się z biernikiem. Rozumie zasadę budowy zaimka pytającego „welcher, welche, welches”. Dowiaduje się o połączenia kolejowe i udziela informacji dot. połączeń kolejowych. Wymienia rzeczowniki oznaczające pomieszczenia i urządzenia w hotelu. Informuje, co wolno, a czego nie wolno. Przedstawia graficznie pocztówkę z pozdrowieniami. Definiuje znaczenie poznanych czasowników modalnych. Dobiera i wpisuje odpowiedni czasownik w tabeli. Stosuje czasowniki nieregularnie odmieniające się (w tym czasowniki modalne) w pisemnej wypowiedzi na temat podróżowania <u>- 3</u> Buduje monolog o czynnościach wykonywanych po szkole. Analizuje przyimki i poprawnie dobiera przypadek. Buduje pytania, jak dojechać do konkretnego miejsca. Wyjaśnia, jak dojechać do określonego miejsca. Odczytuje informacje na znakach i szyldach drogowych. Nazywa środki komunikacji. Układa pytania, jak dojechać do określonego miejsca. Wyjaśnia, jak dojechać do określonego miejsca. Samodzielnie stosuje poprawną odmianę czasownika modalnego „dürfen”. Wymienia nazwy zabytków wiedeńskich. Właściwie uzupełnia luki w zdaniach

		dotyczących sytuacji na dworcu, na ulicy itp. Poprawnie buduje zdania z czasownikami modalnymi . Konstruuje prosta poradę wykorzystując słownictwo z zakresu poruszania się, podróżowania. Uzupełnia dialog, korzystając z poznanego słownictwa <u>-4</u> Szczegółowo omawia swoją drogę do szkoły. Wspólnie z kolegą / koleżanką konstruuje pytania o drogę w mini dialogach. Na podstawie nagrania uzupełnia brakujące informacje w dialogach. Uzasadnia użycie przyimków z celownikiem i z biernikiem. Wykonuje plakat z symbolami Austrii, mini-mapkę, na której umieszcza ważniejsze miasta, rzeki, góry, obiekty Austrii. Buduje dialog sytuacyjny z kolegą/koleżanką (na dworcu, na ulicy). Argumentuje wybór ulubionego obiektu, do którego chciałby się udać. Analizuje zdania z odmienionymi czasownikami modalnymi i potrafi dowieść, jak brzmi bezokolicznik danego czasownika <u>-5</u> Sprawnie ocenia samodzielnie, czy dany czasownik odmienia się nieregularnie <u>-6</u>
--	--	---