

Základná škola s materskou školou, Záriečie 136, 020 52



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM- inovovaný

Motto:

**„UČÍM SA, ROZVÍJAM SVOJE SCHOPNOSTI -
CHCEM BYŤ ÚSPEŠNÝM ČLOVEKOM.“**

Platnosť dokumentu od 01.09.2021

.....
Mgr. Ľubica Augustiňáková
riaditeľka školy

Záznamy o platnosti a revíziách inovovaného školského vzdelávacieho programu

[illegible]

ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Vzdelávací program, stupeň vzdelania:

ISCED 1: primárne vzdelávanie – vzdelávanie na primárnej úrovni – 1.stupeň základnej školy /1. - 4. ročník/

ISCED 2: nižšie stredné vzdelávanie – vzdelávanie na nižšom strednom stupni, nadväzujúce na primárne vzdelávanie– 2. stupeň /5.- 9. ročník/

Dĺžka štúdia:

ISCED 1 - 4 roky

ISCED 2 – 5 rokov

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola s materskou školou**

Adresa: **020 52 Záriečie 136**

IČO: **31202411**

Riaditeľka školy: **Mgr. Ľubica Augustiňáková**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **PaedDr. Zuzana Hrbáčková**

Ďalšie kontakty: **042/4692113**, e-mail: zszenie@centrum.sk

web: www.zszenie.edupage.org

Zriaďovateľ:

Názov: **Obec Záriečie**

Adresa: **020 52 Záriečie 190**

Kontakty: **042/4692110**, e-mail : obec@zenie.sk

Platnosť dokumentu: od 01.09.2021

Školský vzdelávací program bol prerokovaný:

Pedagogickou radou dňa 25.08.2021

Radou školy dňa 12.10.2021

.....

Mgr. Ľubica Augustiňáková

riaditeľka školy

.....

Mgr. Miroslava Janíčková

predsedníčka rady školy

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou, Záriečie 136 je plnoorganizovaná škola s právnou subjektivitou s ročníkmi 1.-9. Súčasťou školy je materská škola, zariadenie školského stravovania a školský klub detí. Leží v centre dediny, v tichom prostredí, vzdialenom od hlavnej komunikácie.

Areál školy je oplotený. Nachádza sa v ňom školský sad, výcvikové centrum cyklotrialového klubu s umelými prekážkami, multifunkčné a asfaltové ihrisko. V átriu školy je vybudovaná záhrada s dažďovými jazierkami a oddychovou zónou. Vyučujeme v deviatich triedach. Školský komplex tvorí A a B blok, v ktorom sa nachádzajú učebne, kabinety, sociálne zariadenia, šatne, školský klub a telocvičňa. Škola je vykurovaná z kotolne peletami, na ktorú je pripojená budova MŠ a ŠJ, vzdialené cca 100 m od budovy školy. Materská škola má samostatný uzavretý areál s pieskoviskom a preliezkami.

1.2 Charakteristika žiakov

V školskom roku 2021/2022 našu školu navštevuje 142 žiakov, z toho 10 žiakov si plní povinnú školskú dochádzku mimo územia SR. Žiaci do školy dochádzajú z viacerých obcí: Záriečie, Mestečko, Lúky, Vydrná, Lazy pod Makytou a Dohňany. Najviac 45 žiakov je zo Záriečia, 39 žiakov z Lúky, 34 žiakov z Mestečka, 5 žiakov z Vydrnej, 4 žiaci z Dohňan, 3 žiaci z Lazy pod Makytou a 2 žiaci z Lysej pod Makytou.

Sú vytvorené vhodné podmienky aj na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami. Celkovo máme 13 začlenených žiakov. Týmto žiakom sa venujú všetci vyučujúci, výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg a dve pedagogické asistentky učiteľa, ktoré spolupracujú a riadia sa odbornými a metodickými odporúčaniami CPPPaP v Púchove, ČŠPPaP v Púchove, Help-dys v Púchove a ďalšími špecializovanými pracoviskami. Vzdelávanie žiakov prebieha podľa vzdelávacích programov (rámcových učebných plánov) zodpovedajúcich ich poruche (diagnóze) a vypracovaných individuálnych výchovnovzdelávacích programov. Vhodnými metódami a formami uplatňovanými pri práci s takýmito žiakmi vedieme žiakov k dosiahnutiu pocitu úspechu a uspokojenia.

Žiakom z málo podnetného prostredia, ale i nadaným žiakom, je v škole venovaná osobitná pozornosť a individuálny prístup.

Nadaní žiaci sú pedagogickými zamestnancami pripravovaní k prezentácii svojich vedomostí a zručností na rôznych predmetových olympiádach a súťažiach.

Naša škola už druhý rok poskytuje jednému žiakovi možnosť osobitného plnenia povinnej školskej dochádzky formou individuálneho vzdelávania v domácom prostredí.

1.3 Charakteristika zamestnancov školy

V materskej škole pracujú dve učiteľky MŠ, jedna z nich je zástupkyňou riaditeľa školy pre MŠ a jedna školníčka.

V školskej jedálni pracujú štyri zamestnankyne.

V základnej škole pracuje šesťnásťčlenný pedagogický kolektív. V školskom klube pracujú dve vychovávateľky.

O údržbu v základnej škole sa starajú tri upratovačky a školník, o ekonomiku a administratívu ekonómky školy.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Povinná školská dochádzka začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť svoje dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole v školskom obvode, v ktorom má trvalý pobyt, tzv. spádová škola.

Na základe žiadosti zákonného zástupcu môže na našej škole plniť povinnú školskú dochádzku aj žiak mimo svojho školského obvodu.

Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať aj dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok a to po vyjadrení príslušného poradného zariadenia CPPPaP a praktického lekára pre dospelosť.

Zákonný zástupca dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spolu s písomnou žiadosťou (t. j. prihláškou) predloží riaditeľovi školy aj písomné vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydané na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Zápis žiakov do 1.ročníka na našej základnej škole sa uskutočňuje v zmysle zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a VZN obce Záriečie v čase od 1. apríla do 30. apríla, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku. Presný dátum, čas a miesto zápisu určí zriaďovateľ. Potom býva zverejnený aj na webovej stránke školy, vyhlásený v obecnom rozhlase a oznámený v okolitých materských školách.

Ak dieťa, ktoré dosiahne šesť rokov veku do 31. 08. 2021 (vrátane), nedosiahne školskú spôsobilosť, a nespĺňa ostatné podmienky na to, aby bolo prijaté do nultého ročníka, riaditeľ základnej školy odporučí zákonnému zástupcovi alebo zástupcovi zariadenia, aby dieťa pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dospelosť a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak riaditeľ príslušnej materskej školy rozhodne o pokračovaní vzdelávania v materskej škole, zákonný zástupca má písomne oznámiť túto skutočnosť základnej škole, do ktorej zapísal svoje dieťa.

Ak zákonný zástupca základnej školy oznámi, že jeho dieťa nezačne plniť povinnú školskú dochádzku, pretože bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, riaditeľ príslušnej základnej školy podľa § 5 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov rozhodne o neprijatí žiaka do školy s odôvodnením, že dieťa na základe informácie zákonného zástupcu pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole.

Ak po vydaní rozhodnutia o neprijatí žiaka do školy zákonný zástupca zmení svoje pôvodné rozhodnutie o pokračovaní jeho dieťaťa v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, a rozhodne sa, že trvá na tom, aby dieťa začalo plniť povinnú školskú dochádzku, riaditeľ základnej školy bude v danej veci postupovať podľa § 62 Správneho poriadku.

1.5 Dlhodobé školské projekty

ZŠsMŠ Záriečie je dlhodobo zapojená do projektov:

-Voda a klíma v našej škole- projekt je zameraný na klimatické zmeny a prevenciu pred povodňami a suchom. Projekt rieši zachytávanie povrchovej dažďovej vody z pevných nepriepustných plôch a striech budov školy v jazierkach a rigoloch a zároveň podporuje jej prirodzené vsakovanie späť do zeme. Takmer 84 % školského areálu je odpojeného od dažďovej kanalizácie. Máme vytvorené učebné osnovy, problematike sa venuje 36 vyučovacích hodín ročne, z toho 4 hodiny v každom ročníku. Bolo vysadených 16 stromov. Z financií z tohto projektu bola vytvorená záhrada s dažďovými jazierkami a oddychovou zónou, o ktorú sa celoročne staráme.

-Projekt IROP- na základe tohto projektu bola vybudovaná nová polytechnická učebňa pre žiakov a nový kabinet polytechnickej učebne pre učiteľa, ktoré sú plne vybavené novými pomôckami na zvyšovanie teoretických a praktických zručností žiakov. Ďalej bola vybudovaná nová fyzikálna učebňa s novým moderným materiálo-technickým vybavením. Tiež jazykovej učebne pre anglický jazyk a jej modernizácia a vybudovanie jazykovej učebne pre nemecký jazyk.

-Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov- vďaka tomuto projektu škola získala prostriedky na mzdy pedagogického asistenta a školského špeciálneho pedagóga.

-Projekt školské ovocie- v rámci, ktorého naši žiaci dostávali na desiatu ovocie alebo ovocné produkty.

-Čítame radi 2- projekt vyhlásený MŠVVaV SR na nákup detských a mládežníckych kníh a audiokníh, prípadne odborných kníh pre pedagogických a odborných zamestnancov školy.

-Projekt Recyklohry- enviromentálny projekt zameraný na zber a recykláciu starého a nefunkčného drobného elektroodpadu, za ktoré škola získava body, ktoré vymieňa za nové učebné pomôcky z katalógu Recyklohier.

-Projekt Cesta mobilu od Recyklohier- zber starých mobilných telefónov.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Radu rodičov rodičovského združenia tvoria triedni dôverníci, ktorí si volia predsedu a pokladníka. RZ zasadá podľa potreby. Veľmi ochotne pomáha škole, najmä finančne, pri oceňovaní žiakov za rôzne súťaže, olympiády, balíčkami na Mikuláša a na MDD, na konci školského roka pri odmeňovaní žiakov, vybavovaní tried a kabinetov novými učebnými pomôckami, a pod.

Radu školy tvorí 11 členov: 1 zástupcu pedagogických zamestnancov ZŠ, 1 zástupcu pedagogických zamestnancov MŠ, 1 zástupcu nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ, 3 zástupcov rodičov ZŠ, 1 zástupcu rodičov MŠ, 4 zástupcov zriaďovateľa. Rada školy zasadá spravidla 3-4 krát ročne.

Škola spolupracuje aj s inými subjektmi v okolí, veľmi dobrá je spolupráca so ZUŠ v Púchove, CPPPaP Púchov, SCŠPP Púchov, Help-dys v Púchove, CVČ Včielka, materskými školami v okolí, cyklotrialovým klubom v Záriečí ako aj ďalšími organizáciami, ktoré môžu pomôcť pri výchove a vzdelávaní našich žiakov. Keďže súčasťou školy je telocvičňa, multifunkčné a asfaltové ihrisko, využívame ho aj na upevňovanie spolupráce v mimovyučovacom čase s inými subjektami.

1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Naša škola má k dispozícii 9 klasických tried. Škola má zriadené a využíva tieto priestory na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu:

- učebňu IKT s pripojením na internet,
- špeciálnu učebňu na vyučovanie fyziky, chémie a biológie,
- dve učebne ŠKD,
- učebňu školského špeciálneho pedagóga,
- kuchynku, prispôsobenú na vyučovanie výtvarnej výchovy,
- učebňu na vyučovanie hudobnej výchovy s klavírom, ktorú využíva aj ZUŠ Púchov-pobočka Záriečie,
- na vyučovanie hudobnej výchovy možno využiť dve miestnosti- kuchynku a 4.trieda, v ktorých sa nachádza klavír,
- školská knižnica,
- učebňu, ktorú využíva ZUŠ Púchov na výtvarný odbor,
- telocvičňa- potrebná je rekonštrukcia okien na telocvični, od júna 2021 sú v havarijnom stave, nemožno ju využívať,
- dve jazykové učebne: anglického a nemeckého jazyka sú momentálne v rekonštrukcii, po nej budú obidve vybavené interaktívnou tabuľou a jedna slúchadlami,
- v rekonštrukcii je nová učebňa fyziky s laboratórnymi stolmi a interaktívnou tabuľou,
- v rekonštrukcii je učebňa techniky- dielne s kabinetom a vybavením pomôckami na prácu s drevom a železom,
- sociálne zariadenie pre žiakov základnej školy,
- sociálne zariadenie pre zamestnancov školy,
- samostatné šatne,

-zborovňa a kabinety pre celý pedagogický zbor,
-kancelárie RŠ, ZRŠ a ekonómku školy,

Zabezpečenie učebnými pomôckami:

-na vyučovanie TSV máme dostatok učebných pomôcok, vonku je vybudované multifunkčné ihrisko s umelou trávou na futbal, hádzanú, basketbal a tenis a betónové ihrisko, ktoré je v zime ľadovou plochou na korčuľovanie,
-v areáli školy je tréningové centrum cyklotrialu,
-celá škola je pokrytá internetovým pripojením,
-špeciálna učebňa prírodovedných predmetov je vybavená interaktívnym setom,
-6 klasických tried je vybavených setom s interaktívnou tabuľou,
-učebňa IKT je vybavená repasovanými počítačmi,
-pre potreby učiteľov bolo zakúpených 5 nových notebookov, ale je potrebné postupne vymeniť aj ďalšie,
-triedy a učebne sú postupne vybavované novým nábytkom,
-máme k dispozícii 3 televízory pripojené na káblovú televíziu, internet, DVD, aj s možnosťou pripojenia dataprojektora,
-učebné pomôcky matematiky, biológie, chémie, fyziky, geografie a slovenského jazyka sú zastaralé a nedostatočné, potrebovali by sme doplniť nové.
Budova školy je chránená kamerovým systémom, poplašným zariadením a hlavné dvere magnetickým zámkom, ktorý bráni vstupu nepovolaným osobám,
Škola je vykurovaná peletami, ktoré zriaďovateľ objednáva od Biopelu.

V minulom školskom roku boli vymenené hlavné vchodové dvere za nové plastové dvere a tiež sa podarilo vymeniť väčšinu starých okien za nové plastové okná. V budúcnosti je potrebná tepelná izolácia vonkajšieho plášťa budovy a výmena zvyšných okien na škole a najmä v telocvični.

1.8 Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú odbornú aj pedagogickú spôsobilosť na vyučovanie takmer všetkých vyučovacích predmetov. Neodborne sa vyučuje technika, chémia a čiastočne neodborne informatika, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova a telesná a športová výchova. Vybraní pedagogickí zamestnanci disponujú aj zručnosťami potrebnými na výkon odborných a špecializovaných funkcií – školská špeciálna pedagogička, triedni učitelia a pedagogickí asistenti učiteľov.

Realizácia školského vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,

- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované a spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky.

Významnú funkciu na škole plní výchovný poradca. Plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie detí a v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí. Znamená to, že pozornosť venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom so zmenenou pracovnou schopnosťou, nadaným a talentovaným žiakom. Konzultácie poskytuje nielen žiakom, ale aj ich zákonným zástupcom a učiteľom. V náplni jeho práce je však aj sprostredkovávanie prepojenia školy s odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o deti.

Koordinátor prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov mládeže je pedagogický zamestnanec, ktorý v spolupráci s celým pedagogickým kolektívom a zamestnancami školy koordinuje preventívne aktivity v škole, ktoré predchádzajú sociálno-patologickým javom alebo ich eliminujú.

Koordinátor environmentálnej výchovy organizuje a zabezpečuje koordináciu úloh a aktivít vedúcich k plneniu úloh environmentálnej výchovy ako napríklad:

- a) učiť žiakov o životnom prostredí,
- b) vychovávať žiakov prostredníctvom životného prostredia,
- c) vychovávať žiakov pre životné prostredie.

Jej ciele a obsah implementujeme do učív v rámci predmetov. Obsah si učiteľ vyberá z tém uvedených v osnovách v súlade s možnosťami predmetu, ktorý vyučuje. Úlohou koordinátora je nielen vypracovanie ročného programu environmentálnej výchovy, v ktorom sú rozpracované mimoškolské a mimovyučovacie aktivity zamerané na environmentálne vzdelávanie, výchovu a osvetu (triedenie odpadov, šetrenie energie, starostlivosť o zeleň a úpravu prostredia a pod.), ale aj koordinovanie a kontrolovanie realizovania jednotlivých úloh počas celého školského roka.

Zdravotník v škole zabezpečuje prvú pomoc pri drobných poraneniach a výchovu k zdravému životnému štýlu. Má absolvované povinné školenia.

Žiacku školskú radu vedie a koordinuje jej činnosť jeden pedagogický zamestnanec.

Odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom poskytujú: školský špeciálny pedagóg, a špecialisti podľa potreby z CPPPaP Púchov.

Nepedagogický zamestnanci sa starajú o čistotu, bezpečnosť a ekonomický chod školy.

V prílohe je uvedený zoznam učiteľov a vyučovacie predmety, ktoré vyučujú spolu s časovou dotáciou.

1.9 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci, pedagogickí aj nepedagogickí pracovníci cítili čo najpríjemnejšie, kladieme veľký dôraz na estetické prostredie tried, chodieb, zborovne a učební.

V priestoroch školy máme vybudované átrium- oddychovú zónu z EHP fondov s dažďovými retenčnými jazierkami a príjemným zastrešeným posedením, ktoré v jesenných a letných mesiacoch využívame na vyučovací proces, vyučovanie enviromentálnej výchovy, tém z projektu „Voda a klíma v našej škole“, mimoškolskú činnosť, činnosť školského klubu, oddych a relax počas prestávok.

Na informačných tabuliach a nástenkách majú žiaci, rodičia a široká verejnosť možnosť nájsť informácie o úspechoch a aktivitách školy. Žiaci majú tiež možnosť vidieť svoje vlastné práce na výstavných paneloch v priestoroch školy. Interiér školy je skrášlený živými zelenými kvetmi. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pracovníkmi školy, medzi pedagógmi a rodičmi.

1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Nevyhnutnosťou pre realizáciu iŠVP je zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola má vypracovaný:

- Vnútorý poriadok školy,
- Organizačný poriadok školy,
- Prevádzkový poriadok školy a odborných učební,
- Smernicu a plán na ochranu osobných údajov.

Škola zabezpečuje štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, režim vyučovania tak, aby boli dodržané zásady fyzickej a duševnej hygieny. Ich základom je dodržiavanie času prestávok a striedanie činností na vyučovacích hodinách, zdravé prostredie učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – zodpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v triedach, laboratóriách, odborných učebniach, telocvični a vnútornom poriadku školy. Vyučujúci vykonávajú poučenia na každej vyučovacej hodine, kde by mohlo žiakom hroziť prípadné zranenie. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám, školám v prírode, korčuliarskym, lyžiarskym výcvikom a organizovaniu iných súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré sa riadia platnou legislatívou: Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 203/2015 Z.z. a Vyhlášky 305/2008 Z.z.o škole v prírode v znení novely 204/2015 Z.z . Dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu.

Vyučujúci majú povinnosť celoročne dodržiavať a vyžadovať plnenie predpisov BOZP. Všetci zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrane. Rovnako sa robia aj pravidelné

kontroly BOZP, revízie elektrických zariadení, bleskozvodov a telocvičného náradia a odstraňovania nedostatkov podľa výsledkov revízií. Škola sleduje dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelne kontroluje ich bezpečnosť. Škola má uzatvorenú dohodu s bezpečnostným technikom a spoločnosťou zabezpečujúcou GDPR- ochranu osobných údajov.

Má vypracované zásady na zabezpečenie ochrany života, zdravia a bezpečnosti v škole, ktoré sú súčasťou školského poriadku. Ochrana zdravia a bezpečné správanie sú súčasťou jednotlivých predmetov ako prierezové témy a samostatných organizačných foriem vyučovania– didaktických hier a účelových cvičení. Škola v tejto oblasti spolupracuje s rodičmi a odborníkmi z CPPP a P.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vychovať zdravo sebavedomého žiaka, všestranne vzdelaného, zručného, pohybovo zdatného, ktorý má svoj názor, vie si ho obhájiť, ale zároveň rešpektuje názory iných. Je pripravený na úspešné pokračovanie v štúdiu na strednej škole a je schopný celoživotne sa vzdelávať. K tomuto cieľu chceme dôjsť vytvorením prostredia školy ako centra stretávania sa a živej diskusie medzi žiakmi, žiakov s pedagógmi a širokou verejnosťou.

Pedagogické princípy školy

- Vytvorenie dobrého tímu v triede, vytvorenie dobrej klímy na pracovisku.
- Od začiatku učiť žiakov ako sa majú učiť, ako získať dobrý učebný štýl.
- Viesť ich k uvedomeniu a poznaniu svojich silných a slabých stránok.
- Viesť ich k riešeniu problémov a učiť ich, ako problémy riešiť.
- Viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu.
- Učiť ich tímovo pracovať.
- Vzájomne sa rešpektovať.
- Viesť ich k zodpovednosti a samostatnosti.
- Dať každému žiakovi príležitosť byť úspešným.
- Individuálne pristupovať k žiakom so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami.

Prostriedky a formy realizácie:

- Sociometriou v spolupráci s výchovným poradcom a CPPPaP Púchov.
- Využívaním nových inovatívnych metód.
- Tvorbou projektov, portfólií.
- Využívaním práce v skupinách.
- Reflexiou – premýšľaním, rozjímaním, uvažovaním.

2.2 Zameranie, profilácia školy

Poslaním školy je poskytovať základné vzdelanie, výchovu a prípravu žiakov na ďalšie štúdium a prax. Profilujeme sa ako škola podporujúca výučbu prírodovedných predmetov, jazykov a telesnej a športovej výchovy. Škola sa snaží vytvárať priaznivé podmienky pre slobodný a tvorivý prejav detí, rozvíjať ich talent a schopnosti, osvojovať si základné komunikačné, pohybové, manuálne a sociálne zručnosti. Dôraz kladieme na vytváranie pozitívnej pracovnej atmosféry a prežívanie pocitu úspechu.

Sústredíme sa na tieto **vzdelávacie priority**:

- **Poskytovať kvalitné základné vzdelanie** zamerané na prevenciu sociálne patologických javov.
- **Rozvíjať komunikačné schopnosti** žiakov:
 - v slovenskom jazyku,
 - v cudzom jazyku,
 - v informačných a komunikačných technológiách,
 - v sociálnych vzťahoch.
- **Pomáhať žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami** a podporovať nadaných žiakov.
- **Podporovať rozvíjanie pohybových a rozumových schopností** žiakov v školských a mimoškolských aktivitách.
- **Rozvíjať činnosti** v súlade so zásadami zdravého životného štýlu.
- **Poskytovať poznávanie a budovať vzťah** k prírodným vedám, technickým a manuálnym zručnostiam.

2.3 Profil absolventa školy

Profil absolventa prvého stupňa základnej školy

- osvojí si /aj vlastným podielom/ základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti,
- získa základy pre osvojenie účinných techník /celoživotného/ učenia sa,
- získa predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí,
- dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať, má svoj názor a vie si ho obhájiť,
- má osvojené základy používania štátneho i cudzieho jazyka.

Profil absolventa druhého stupňa základnej školy

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,

- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

2.4 Pedagogické stratégie

Na naplnenie cieľov filozofie školy, motta, cieľov rozvoja kľúčových spôsobilostí, rozvoja schopností a zručností budeme:

- v plnej miere využívať učebne s výpočtovou a komunikačnou technikou na vyučovanie informatiky, cudzích jazykov aj ostatných predmetov,
- pre vzájomnú komunikáciu medzi zamestnancami, žiakmi a rodičmi budeme využívať internet,
- využívať všetky športoviská školy na povinnú telesnú výchovu, pohybovú prípravu a mimoškolské aktivity,
- budeme rozvíjať tvorivé písanie a čítanie na všetkých vyučovacích predmetoch,
- budeme žiakov viesť k samostatnosti, sebahodnoteniu a kritickému mysleniu,
- budeme využívať nové metódy a formy vyučovania,
- budeme používať dostupnú modernú didaktickú techniku,
- budeme podporovať tvorbu projektov a tímovú spoluprácu,
- pre rodičov pripravíme aktivity k Vianociam, ku Dňu matiek, k MDŽ, športové aktivity s deťmi, koncerty, výstavy,
- v spolupráci s OcÚ Záriečie zorganizujeme výstup na Stodôlky k pamätníku padlých spoluobčanov 2. svetovej vojny,
- so žiakmi 9. ročníka sa rozlúčime slávnostným programom, ocenením žiakov za vzorné správanie, výborné študijné výsledky, súťaže a olympiády a slávnostne ukončíme školský rok.

Pedagogické stratégie školy sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a sú v súlade so zámermi školy. Vyučovacie metódy a formy prispôsobujú učitelia aktuálnym výchovno-vyučovacím potrebám žiakov a školy tak, aby smerovali k rozvoju kľúčových kompetencií žiaka a dosiahnutiu profilu absolventa aj ich zapojením sa do rôznych školských súťaží.

Kompetencia Učenie sa

- učitelia zadávajú úlohy, vyžadujúce myslenie žiakov, samostatnú prácu a poskytujú im dostatok času vo všetkých oblastiach vyučovania,
- učitelia používajú metódy a formy primerané veku a schopnostiam žiakov,
- učitelia vytvárajú pozitívnu atmosféru v kolektíve,
- učitelia kladú dôraz na motiváciu žiaka,
- učitelia umožnia žiakom vlastné hodnotenie,
- učitelia sa pri vyučovaní zamerajú na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti a schopnosti vyhľadávať a kriticky spracovávať informácie.

Kompetencia sociálno-komunikačná

- učitelia rozširujú slovnú zásobu žiakov používaním vhodnej odbornej terminológie s prihliadnutím na vek žiakov,
- učitelia pozitívne hodnotia vhodne formulované a samostatné závery a odpovede žiakov, kladú dôraz na ucelené verbálne a písomné odpovede,
- učitelia umožňujú žiakom klásť otázky a diskutovať o téme, pričom si vzájomne stanovujú pravidlá diskusie,
- učitelia umožnia žiakom prezentáciu výsledkov práce s možnosťou diskusie a obhajoby.

Kompetencie v oblasti IKT

- učitelia umožňujú používať škálu informačných a komunikačných technológií na riešenie praktických problémov každodenného života,
- učitelia venujú zvýšenú pozornosť zručnostiam pri práci s Edupage,
- učitelia umožňujú používanie kalkulačiek, tabuliek, prehľadov a súhrnov poučiek, vzorcov a značiek na vyučovaní, ak to vyžaduje charakter práce,
- učitelia kladú dôraz na analytické typy úloh, aktivity, laboratórne práce a pozorovania. **Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**
- učitelia podnecujú u žiakov rozvíjanie základného matematického myslenia na riešenie praktických problémov vyskytujúcich sa v každodennom živote,
- učitelia rozvíjajú u žiakov logické a priestorové myslenie,
- učitelia sa zameriavajú na rozvoj finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov prepojením teoretických poznatkov s praxou v bežnom živote.

Kompetencia riešiť problémy

- učitelia zaraďujú do vyučovania modelové príklady a situácie, ktoré vedú žiakov k samostatnému navrhovaniu riešenia podľa ich vedomostí, zručností a skúseností,
- učitelia kladú dôraz na rozvíjanie abstraktného myslenia žiakov, zadávajú žiakom rôzne typy úloh, pričom kladú dôraz na analytické myslenie,

- učitelia upozorňujú na prepojenie a využitie svojich poznatkov v medzipredmetových vzťahoch,
- učitelia podporujú rôzne myšlienkové a pracovné postupy pri riešení úloh,
- učitelia usmerňujú žiakov k tímovej spolupráci na riešení problémov,
- učitelia pozitívne motivujú žiakov pri riešení problémov, nesprávne riešenia a závery nezavrhuje, upozornia na chyby,
- učitelia kladú dôraz na plánovanie práce, dokončenie úloh a dodržiavanie termínov.

Kompetencie občianske

- triedni učitelia komunikujú so žiakmi o dianí v triede, umožňujú riešenie úloh a problémov,
- učitelia rešpektujú sociálne, kultúrne, náboženské a etnické individuality žiakov,
- učitelia vyžadujú od žiakov spoluprácu a šírenie priateľskej klímy v triede a v škole,
- učitelia podnecujú u žiakov vlastnú zainteresovanosť pri realizovaní úpravy prostredia triedy a školy.

Kompetencie sociálne a personálne

- učitelia dávajú žiakom možnosť na sebahodnotenie a hodnotenie iných žiakov, pričom dohliadajú na rešpektovanie etických noriem a zásad hodnotenia,
- učitelia dbajú na zapojenie všetkých žiakov do práce a možnosť ich prezentovania,
- učitelia pozitívne hodnotia spoluprácu a vzájomnú pomoc žiakov v skupine.

Kompetencie pracovné

- učitelia vhodne usmerňujú žiakov tak, aby získavali poznatky, zručností a schopností s cieľom prípravy na budúce povolanie,
- učitelia oboznámia žiakov s bezpečnostnými pravidlami a trvajú na ich dodržiavaní pri vyučovaní, pri práci v odborných učebniach (dielne, laboratóriá, školský pozemok, telocvičňa, počítačová učebňa...),
- učitelia oboznámia žiakov s bezpečnými pracovnými postupmi, návodmi na používanie učebných pomôcok, aby žiaci mohli v prípade potreby pracovať samostatne,
- učitelia organizujú exkurzie, výlety a besedy so zameraním podporiť uvedomeľú prípravu na povolanie,
- učitelia zaraďujú do vyučovania úlohy z praxe a bežného života.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- učitelia umožňujú žiakom vyjadrovať svoje pocity a vnemy umeleckými spôsobmi,
- učitelia rešpektujú pri vyučovaní a hodnotení žiakov v umeleckých predmetoch individuálnym prístupom,
- učitelia organizujú v spolupráci so žiakmi výlety a exkurzie s cieľom poznávať umenie a kultúru vo všetkých podobách,
- učitelia sa v kontakte so žiakmi správajú podľa pravidiel etikety, primerane situáciám a to isté vyžadujú aj od žiakov.

Medzi strategické kroky patria aj organizačné formy a metódy vyučovania, ktoré sú zapracované do jednotlivých učebných osnov predmetov.

Organizačné formy vyučovania: individuálna práca, skupinová práca, blokové vyučovanie, projektové vyučovanie, skupinové vyučovanie, exkurzia, seminár, beseda. Metódy vyučovania: metóda demonštrácie a pozorovania, metóda rozhovoru, inscenačné metódy, brainstorming, riešenia problémových úloh, problémový výklad, heuristické a výskumné metódy. Prostriedky: IKT, internet, výukové programy, interaktívne učebné pomôcky, knižničný fond.

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
1. Na škole pracuje tvorivý pedagogický kolektív, ktorý sa snaží neustále vzdelávať. 2. Kolektív, ktorý je zodpovedný, kreatívny, voči deťom i rodičom ústretový, s empatickým cítením, dobrou komunikáciou, spoluprácou, dobrými interaktívnymi vzťahmi. 3. Kolektív učiteľov, ktorý je otvorený novým metódam a didaktickým postupom vo vyučovaní, snahou o zdokonalenie komunikácie učiteľ-žiak, učiteľ-rodič, snahou, čo najlepšie a najrýchlejšie riešiť problémy. 4. Škola má pekné okolie, výsledky – imidž školy. 5. Máme dostatok výpočtovej techniky, internet. 6. Do vyučovacieho procesu v jednotlivých predmetoch zaraďujeme postupne možnosť využitia IKT, projektové metódy. 7. Aktívne spolupracujeme s CPPPaP Púchov. 8. Máme kvalitnú mimoškolskú činnosť. 9. Väčšina žiakov, ktorí dochádzajú na stredné školy, sú dobre pripravení, stredné školy končia úspešne, pokračujú v štúdiách na vysokých školách. 10. Snažíme sa o dobrú spoluprácu s organizáciami a inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchove našich žiakov. 11. Vedeťme žiakov k regionálnej výchove, kultúre, pamiatkam regiónu. 12. Venujeme sa žiakom so ŠVVP, vytvárame im priestor na sebarealizáciu.	1. I naďalej problémoví žiaci, hlavne tí, ktorým sa nechce učiť, nemajú dostatočnú podporu v rodine. 2. Zložitá a náročná komunikácia s rodičmi týchto žiakov. 3. Ekonomická otázka škôl-brzdí hlavne zlepšenie prevádzky školy, zvyšovanie cien energie, stále nízky normatív na žiaka. 4. Vysoká zaťaženosť učiteľov vyučovacími a mimovyučovacími povinnosťami. 5. Slabá motivácia žiakov na niektorých predmetoch. 6. Slabý záujem niektorých rodičov o dianie v škole. 7. Nedostatočný počet asistentov učiteľa a prostriedkov na ich financovanie.
Príležitosti	Hrozby
1. Zapájanie sa do projektov, jazyky vyučovať v jazykovom laboratóriu. 2. Nadobudnuté vzdelávacie vedomosti, jazykové, z informatiky, nových a inovačných metód prakticky využiť vo výchovno-vzdelávacom procese. 3. Poskytovať žiakom rovnaké podmienky pri	1. Postavenie učiteľa v spoločnosti. 2. Klesanie populácie. 3. Nízky normatív na žiaka.

Silné stránky	Slabé stránky
učení, najmä rešpektovaním učebných štýlov, pretože každý človek je vzdelávateľný, využívaním nových metód, projektov, kooperatívnou činnosťou a prístupu k žiakom. 4. Žiakom poskytnúť i naďalej veľa aktivít a činností, ktoré im pomôžu hlavne spojiť teóriu s praxou. 5. V spolupráci s VP a CPPPaP Púchov poskytovať žiakom, ale aj rodičom preventívne programy na elimináciu problémov v učení a správaní v škole i na verejnosti, prevenciu proti šikane, násiliu, nenávisti, posilnením výchovy k rodičovstvu, láske a porozumenie pri dospievaní a pod. 6. Húževnato a cieľavedome budeme hľadať cesty pre spoluprácu s rodičmi problémových žiakov. Chcem viesť s rodičmi otvorený dialóg na partnerskej úrovni. 7. Pokračovať v projektoch, ktoré môžu zvýšiť počítačovú gramotnosť a rozvoj komunikačných schopností v inom jazyku. 8. Sledovať ponuky projektov a grantov, snažiť sa o ich získanie a tým prispieť k ďalšiemu zefektívneniu výchovno-vyučovacieho procesu a prevencii negatívnych vplyvov na žiakov. 10. Možnosť získania mimorozpočtových finančných zdrojov. 11. Prispôbovanie vzdelávania moderným trendom. 12. Umožniť pedagógom vzdelávať sa.	4. Nedostatočný rozpočet na prevádzku školy.

2.5 Stupeň vzdelania, spôsob ukončovania a vydávanie dokladu o dosiahnutom vzdelaní

Základná škola s materskou školou, Záriečie 136 poskytuje vzdelávanie v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon“).

Žiak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval 10 rokov vzdelávania v školách podľa zákona 245/2008, alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.

Žiakovi 8. ročníka vzdelávacieho programu základnej školy, ktorý dovŕšil 16 rokov veku, riaditeľ školy umožní ukončiť 9. ročník a získať nižšie stredné vzdelanie, ak je predpoklad úspešného ukončenia najneskôr do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 17. rok jeho veku.

Doklady o získanom vzdelaní podľa zákona 245/2008 môžu vydávať školy zaradené do siete škôl a školských zariadení. Dokladom o získanom vzdelaní v základnej škole je vysvedčenie, ktoré je napísané v štátnom jazyku a na prepísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia tlačív zodpovedá riaditeľka školy.

Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu, po absolvovaní ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania:

- po ukončení 4. ročníka – ISCED 1 – primárne vzdelanie

Do doložky na vysvedčení sa uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

- po ukončení 9. ročníka – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie

Do doložky na vysvedčení sa uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol/a/ vzdelávaný/á/ podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol/a/ vzdelávaný/á/ podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete /v predmetoch/...“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Pri ukončovaní štúdia a vydávaní dokladov postupujeme s platnou legislatívou.

2.6 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Formy organizácie výchovy a vzdelávania upravuje platná legislatíva /§ 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov/.

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy tvorí spravidla prvý až štvrtý ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy tvorí spravidla piaty až deviaty ročník.

Povinné predmety sú vyučované hromadne s prihliadnutím na individuálne potreby žiaka. V rámci hodiny učiteľ využíva skupinové vyučovanie a to podľa charakteru hodiny a podmienok triedy.

Z hľadiska časového vymedzenia jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút. Presný časový harmonogram – rozvrh hodín a prestávok je uvedený v pracovnom a školskom poriadku. Predmety technika, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie a náboženskú výchovu vyučujeme v dvojhodinovom bloku s prestávkou, ak je to umožnené rozvrhom hodín a zložením triedy.

Exkurzie, výlety, plavecký výcvik, korčuľarský výcvik, lyžiarsky výcvik a škola v prírode majú stanovený vlastný časový harmonogram, v ktorom sa rešpektujú bezpečnostné, hygienické a pracovné potreby učiteľa a žiaka.

Prierezové témy realizujeme ako integrálnu súčasť obsahu jednotlivých predmetov alebo formou didaktických hier a účelových cvičení.

2.7 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

2.7. 1 Charakteristika

Našu školu navštevujú aj žiaci so špeciálno-pedagogickými potrebami. Medzi nimi sú deti s ľahším aj ťažším postihom, zdravotnými problémami, s vrodenými aj vývinovými poruchami učenia, správania, s narušeným vývinom reči, s dysortografiou, s vývinovou dysfáziou, so syndrómom ADHD, s dysgrafiou, s dyslexiou, s čiastočným oslabením v optickej a akustickej oblasti, s oslabením pravoľavej priestorovej orientácie, s oslabením pamäti, so sluchovým postihnutím, s narušenou komunikáciou.

Začlenenie /integrácia/ všetkých spomínaných žiakov je v súčasnosti takmer prirodzeným javom a pedagógovia, rodičia, ale aj spolužiaci všetkých týchto detí sú oboznámení s ich právami, povinnosťami a podmienkami integrácie. Toto sa deje formou diskusie na poradách pedagógov školy, individuálnym pohovorom s rodičmi detí, v rámci skupinovej práce s deťmi a takisto detailne prepracovaným programom zameraným na prevenciu násillia, predsudkov, diskriminácie, alebo formou priamej intervencie v školskom kolektíve.

Žiaci so ŠVVP (poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti ADHD, s telesným postihnutím, sluchovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, a pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia), s viacnásobným postihnutím postupujú vo vzdelávaní podľa školského vzdelávacieho programu ISCED-1, ISCED-2 pre daný ročník.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálne začlenení sú vzdelávaní v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi. Podľa potreby pracujú individuálne so školským špeciálnym pedagógom, prípadne v skupinkách za pomoci pedagogického asistenta učiteľa.

Celý výchovno-vzdelávací proces prebieha podľa vypracovaného individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa vypracováva jednotlivo pre každého žiaka a zohľadňujú sa v ňom jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Podkladom pre vypracovanie IVP sú vyšetrenia psychológa, špeciálneho pedagóga, v prípade potreby lekára alebo iného odborníka. Súčasťou IVP je úprava učebných osnov toho predmetu, v ktorých žiak nemôže vzhľadom na svoje znevýhodnenie postupovať podľa učebných osnov príslušného ročníka.

Vzdelávacie oblasti sú doplnené o oblasť špeciálno-pedagogická podpora, do ktorej sú zaradené špecifické vyučovacie predmety podľa individuálnych potrieb každého žiaka a odporúčania poradne.

Škola sa snaží zabezpečiť podmienky, ktoré zodpovedajú aktuálnemu stavu žiaka, vytvárať situácie, v ktorých môže prejsť svoje schopnosti, vedomosti, neskreslené prejavmi poruchy, prostredie kde sa cíti bezpečne a má pozitívne zážitky. Organizujeme vyučovanie tak, aby sme rešpektovali potreby jednotlivého žiaka a zároveň zvyšovali kvalitu učenia ostatných žiakov.

2.7.2 Ciele výchovy a vzdelávania

Žiaci so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

2.7.3 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie a nižšie sekundárne vzdelávanie

2.7.4 Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy so zdravotným znevýhodnením zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho stupňa školského vzdelávania.

2.7.5 Špecifické ciele žiaka s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami

Hlavnými cieľmi primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti.

Plnia porovnateľné ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

Žiaci s autizmom a ďalšími pervazívnymi poruchami sú vzdelávaný podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20261:5-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

2.7.6 Vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím

Žiaci s mentálnym postihnutím začlenení - integrovaní v bežnej triede základnej školy pri vzdelávaní postupujú podľa IVP.

Pri žiakoch, ktorí postupujú pri vzdelávaní podľa variantu A pri vypracovaní IVP vychádzame z obsahu vzdelávania vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a rámcového obsahu vzdelávania špeciálnej základnej školy príslušného variantu.

Vo vyučovacích predmetoch hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, etická a náboženská výchova, občianska náuka týchto žiakov vzdelávame podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. Ak je v týchto vyučovacích predmetoch potrebné žiakovi redukovať učivo, uvádza sa v jeho IVP. V zmysle § 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiak po ukončení 9. ročníka získa primárne vzdelanie, môže pokračovať v štúdiu v odbornom učilišti.

IVP je vypracovaný podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie variant A, B, C. Vzdelávací program schválilo

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Rozsah a forma vzdelávania je rozpracovaná v IVP žiaka a v individuálnom rozvrhu hodín žiaka.

Pri vzdelávaní žiakov s viacnásobným a mentálnym postihnutím vychádzame z odporúčaní poradenského zariadenia a štátneho vzdelávacieho programu pre daný druh postihnutia. Žiaci sú vzdelávaní v bežnej triede za pomoci asistenta učiteľa alebo individuálne pod vedením špeciálneho pedagóga.

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, pokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.7.7 Špecifické ciele žiaka s poruchou správania a poruchou aktivity a pozornosti

Vzdelávanie žiaka s poruchou správania, poruchou aktivity a pozornosti si vyžaduje koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga, lekára a ďalších odborníkov podľa potreby. Špecifiká vzdelávania sú uplatňované v individuálnom rozsahu a podľa individuálnych potrieb žiakov. Špecifickým cieľom je: reedukácia narušeného vývinu vlastností osobnosti, narušeného psychosociálneho a emocionálneho vývinu.

Redukcia a korekcia prejavov v učení a správaní, ktoré sú dôsledkom diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia ako aj tréning požadovaných vzorov, foriem správania a následne aj reedukácia vlastností vo vzťahu k učeniu.

Žiaci s poruchou správania a poruchou aktivity a pozornosti sú vzdelávaní podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou správania a poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20273:11-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

2.7.8 Špecifické ciele výchovy a vzdelávania žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a poruchami učenia

Cieľom vzdelávania detí s narušenou komunikačnou schopnosťou a poruchami učenia je okrem všeobecných cieľov definovaných v štátnom vzdelávacom programe rozvíjanie všetkých jazykových rovín a všetkých foriem komunikácie, eliminovanie a prevencia NKS.

Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou sú vzdelávaní podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20284:16-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Žiaci s vývinovými poruchami učenia sú vzdelávaní podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné

vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20281:15-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

2.7.9 Špecifické ciele výchovy a vzdelávania žiaka so sluchovým postihnutím

Cieľom vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím je dlhodobé systematické a komplexné vytváranie podmienok pre optimálny vývin žiaka so sluchovým postihnutím, ktoré smeruje k celkovému rozvoju osobnosti žiaka so sluchovým postihnutím v súlade s jeho schopnosťami a špecifickými potrebami.

Žiak so sluchovým postihnutím je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Žiak so sluchovým postihnutím má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, ktoré sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, spravidla centrom špeciálno-pedagogického poradenstva.

Pod pojmom špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba rozumieme požiadavku na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) výchovy a vzdelávania žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka vyplývajú zo sluchového postihnutia, prípadne i iného pridruženého postihnutia, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania žiaka so sluchovým postihnutím sú rôzneho druhu ,predovšetkým zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní, t. j. včasná špeciálno-pedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu -individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky.

Žiaci so sluchovým postihnutím sú vzdelávaný podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so sluchovým postihnutím pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20275:12-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Cieľom vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v primárnom a nižšom sekundárnom stupni je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

2.7.10 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav, druh a stupeň porúch, ktoré majú vplyv na úroveň a výsledky práce žiakov v príslušnom predmete. Učebné výsledky sú hodnotené objektívne a primerane náročne pričom sa prihliada na vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka. Žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl, schválených Ministerstvom školstva SR od 1. mája 2011, príloha č. 2.

Žiaci s mentálnym postihnutím podľa Metodických pokynov č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím - primárne vzdelávanie. Dĺžka vzdelávania zdravotne znevýhodnených žiakov, vzdelávaných formou začlenenia, môže byť predĺžená až o dva roky (§ 97 ods.2.zákona č.245/2008 Z.z), rozložením obsahu vzdelávania pre konkrétneho žiaka v súlade s jeho individuálnym vzdelávacím programom.

V starostlivosti o žiakov s poruchami učenia a správania sme na veľmi dobrej úrovni. Organizujeme individuálne stretnutia rodičov začlenených – integrovaných detí s pedagógmi, kde sa vedie neformálna diskusia o problémoch, pokrokoch a vhodnom prístupe ku konkrétnemu žiakovi. Intenzívne pracujeme s CPPPaP Púchov.

Od začiatku školského roka sa zameriavame na vyhľadávanie detí s ťažkosťami v učení a podozrením na rôzne poruchy, čo najrýchlejšie zabezpečujeme špeciálnu-pedagogickú a psychologickú diagnostiku. Po obdržaní správ konzultujeme obsah individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov a programov so školským špeciálnym pedagógom, s výchovných poradcom a triednym učiteľom, diskutujeme napríklad o používaní kompenzačných pomôcok, preferovanom spôsobe preverovania žiakových vedomostí, spôsobe hodnotenia, ale i špecifickom prístupe na jednotlivých predmetoch. O týchto skutočnostiach následne informujeme všetkých ostatných pedagógov, ktorí žiaka vyučujú a snažíme sa na základe ďalších skúseností tento program priebežne zdokonaľovať a dopĺňať o nové zistenia a efektívne spôsoby práce s deťmi. O každom integrovanom žiakovi vedíme prehľadnú dokumentáciu tak, aby bola v súlade s pokynmi schválenými MŠ SR a odporúčaniami s odborných vyšetrení. Rodičia majú k dokumentácii kedykoľvek prístup a takisto možnosť prekonzultovať prípadné problémy s dieťaťom, s jeho pedagógmi, výchovných poradcom, vedením školy.

Starostlivosť o žiakov s problémovým správaním a deti pochádzajúce z málo podnetného rodinného prostredia je zabezpečená individuálnymi pohovormi. Výchovné problémy riešime v spolupráci s rodičmi aj s učiteľmi, s problémovými žiakmi pracujeme aj skupinovo. Naša škola sa zameriava na včasné odhalenie správania smerujúceho k šikanovaniu alebo akýchkoľvek neprimeraných prejavov, ktoré predznačujú prípadné osobné alebo rodinné problémy. Dôraz sa kladie najmä na prevenciu takéhoto problémového správania, ktorému sa snažíme predchádzať intervenčnými programami na 1. aj 2. stupni s rozličnou tematikou, patria medzi ne programy zamerané na rozvoj sociálnych zručností, preventívny program proti násiliu, šikane a diskriminácii, protidrogová výchova, program zameraný na zdravý

životný štýl a sexuálna výchova realizovaná neštruktúrovanou formou vhodnou pre danú vekovú kategóriu žiakov.

Naša škola prejavuje snahu zintenzívniť individuálny prístup k žiakom, s ohľadom na ich psychologický, fyzický a zručnostný potenciál, sociálne kompetencie, ale takisto aj na klímu v danej školskej triede. Dávame im priestor na kreatívne vyučovanie, pripravujeme pre nich množstvo aktivít a hier, v rámci ktorých môžu rozvíjať svoje individuálne nadanie alebo talent čím chceme dosiahnuť, aby škola nebola len o učení a povinnostiach, ale aj zážitkoch, skúsenostiach, medziľudským vzťahoch a vzájomnej úcte.

3 VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA A KONTROLY

3.1 Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Vnútný systém hodnotenia kvality sa zameriava na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov.
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov.
3. Hodnotenie školy.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Vyučujúci sa riadia Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a pri začlenených žiakoch podľa prílohy č. 2 k uvedenému metodickému pokynu – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Pri hodnotení začleneného žiaka s mentálnym postihnutím vychádzame z metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Na hodnotenie žiakov máme taktiež spracovaný a každoročne aktualizovaný vnútorný predpis Kritéria percentuálneho hodnotenia žiakov pre jednotlivé stupne a predmety schválený pedagogickou radou, s ktorým sú rodičia každoročne oboznamovaní na plenárnom a rodičovskom združení. Žiaci sú s kritériami hodnotenia v jednotlivých predmetoch oboznamovaní na úvodných hodinách vyučovacích predmetov a taktiež priebežne. Navyše pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa riadime tiež odporúčaniami CPPPaP.

Budeme dbať o to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Zásady hodnotenia:

- objektivnosť,
- spravodlivosť,
- hodnotenie podľa zvolených kritérií,
- komplexnosť,
- citlivosť hodnotenia = nerozdeľovať žiakov na slabších a lepších),
- hodnotením neponižovať žiaka,
- hodnotiť konkrétne, stručne a jasne,
- hodnotením sledovať celkový vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Na začiatku školského roka je na pedagogickej rade prerokované hodnotenie a klasifikácia všetkých predmetov. Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých vyučovacích predmetov je podrobnejšie rozpracované v učebných osnovách daných predmetov a vnútornej smernici Kritéria percentuálneho hodnotenia.

Pri polročnom a koncoročnom hodnotení žiaka so ZZ sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

3. 2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Každý zamestnanec by mal dostať spätnú väzbu, či napĺňa očakávania riaditeľa školy - zriaďovateľa. Mal by vedieť, ako ho nadriadený vníma, čo robí:

- dobre,
 - aké robí chyby,
 - v čom by sa mal zlepšiť.
1. Hodnotenie je činnosť, obsahom ktorej je posúdenie výsledkov a kvalít činnosti zamestnanca. V súlade s § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa pracovného poriadku sa hodnotia:
 - a) výsledky,
 - b) kvalita,
 - c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti,
 - d) miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov.
 2. Vnútný systém kontroly a hodnotenia učiteľov bude prebiehať na základe:
 - pozorovania – hospitácií,
 - rozhovoru,
 - výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, súťaže, didaktické testy, testovanie T5 a T9, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy...),

- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
 - ďalšieho vzdelávania, tvorby a využívania didaktických pomôcok, mimoškolskej činnosti,
 - využívania moderných informačných technológií vo vzdelávacom procese,
 - tvorby, uskutočňovania projektov a ich úspešnosti,
 - výkon špecializovaných funkcií a činností (triednictvo, VP, KP, IT, vedenie kabinetu, OU, dozory a pod.),
 - ďalšej prospešnej činnosti v škole a kolektíve zamestnancov.
3. Priebežne a na konci adaptačného obdobia hodnotí
 - a) uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca,
 - b) uvádzajúci odborný zamestnanec začínajúceho odborného zamestnanca.
 4. Jedenkrát ročne, najneskôr do 31.augusta, hodnotí priamy nadriadený podriadeného pedagogického zamestnanca.
 5. Hodnotenie podľa odseku 1 je podkladom pre:
 - a) rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania,
 - b) vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania,
 - c) odmeňovanie.
 6. O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam podľa predpísaného tlačiva zamestnávateľa. Hodnotenie sa realizuje formou individuálneho pohovoru so zamestnancom, ktorému predchádza dôsledná príprava hodnotiteľa ako i hodnoteného. Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený zamestnanca.
 7. Postup pri hodnotení pedagogického alebo odborného zamestnanca:
 - a) priamy nadriadený zamestnanca v hodnotenom období priebežne zhromažďuje podklady pre hodnotenie, na základe ktorých hodnotí vykonávanie pedagogickej činnosti pedagogického zamestnanca a odbornej činnosti odborného zamestnanca v hodnotenom období,
 - b) súčasťou hodnotenia je hodnotiaci pohovor, ktorý vykoná priamy nadriadený zamestnanca so zamestnancom. Pri hodnotení priamy nadriadený zamestnanca postupuje podľa kritérií určených v zásadách hodnotenia, pričom dodržiava princípy etiky, objektívnosti a nestrannosti. Tie sú rozpracované v pracovnom poriadku školy.
 - c) Hodnotenie sa zaznamená na predpísanom tlačive. Toto hodnotenie odovzdá priamy nadriadený riaditeľovi školy.

3.3 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva štvorročný plán profesijného rozvoja a ročné plány vzdelávania. Legislatívnymi východiskami ročného plánu vzdelávania sú predovšetkým:

- zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,

- zákon 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- ďalšie súvisiace aktuálne predpisy.

Presný harmonogram profesijného rozvoja a plán vzdelávania je vytvorený v súlade s požiadavkami školy. Je vypracovaný v Pláne kontinuálneho vzdelávania, ktorý schvaľuje zriaďovateľ školy do 31. augusta príslušného školského roka.

3. 4 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky vyučovacieho procesu, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Oblasti hodnotenia:

- a) Personálne podmienky vzdelávania - úroveň kvality,
- b) Materiálno-technické podmienky vzdelávania - úroveň kvality,
- c) Finančné podmienky vzdelávania - úroveň kvality,
- d) Priebeh vzdelávania - úroveň kvality,
- e) Riadenie školy, kvalita personálnej práce, kvalita ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov - úroveň kvality.

Verejnosť a rodičia získavajú ďalšie informácie o škole aj prostredníctvom internetu – zdokonaľujeme vytvorenú webovú stránku našej školy, vytvorili sme aj facebookovú stránku ZŠ a ŠJ.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť, stupeň dôležitosti a na posúdení, ako škola spĺňa stanovené ciele. Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom i učiteľom. Našou snahou bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, spoluprácou s rodičmi, využitím mimovyučovacieho času.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Kvantitatívne ukazovatele záujmu rodičov o školské služby - celkový počet žiakov, počet zapísaných prvákov, počet vyzbieraných vzdelávacích poukazov, počet detí zapísaných v školských zariadeniach (ŠKD, ŠJ) a p.
- Analýza úspešnosti žiakov v externých aj interných testovaniach.
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.
- SWOT analýza.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelávanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie - klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy,
- spoluprácu s rodičmi.

Kritériom pre nás bude kvalita výsledkov, spokojnosť učiteľov, žiakov a rodičov.

4 UČEBNÝ PROGRAM A PLÁN

4.1 Učebné osnovy

Všetky predmety vyučujeme podľa platného ŠkVP Základnej školy s materskou školou pre ISCED 1, ISCED 2, ktorý je vytvorený v súlade s iŠVP vydaným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.

MŠVVaŠ SR schválilo dňa 6. februára 2015 inovovaný Štátny vzdelávací program pre prvý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a inovovaný Štátny vzdelávací program pre druhý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Dodatky vydané k štátnemu vzdelávaciemu programu sú zapracované v tomto školskom vzdelávacom programe a následne bude tento program aktualizovaný podľa platnej legislatívy dodatkom.

Vypracované učebné osnovy sú súčasťou tohto programu.

4.1.1 Vzdelávacie oblasti

- Jazyk a komunikácia,
- Matematika a práca s informáciami,
- Človek a príroda,
- Človek a spoločnosť,
- Človek a hodnoty,
- Človek a svet práce,
- Umenie a kultúra,
- Zdravie a pohyb.

Predmety, zaradené do jednotlivých oblastí sú uvedené v RUP.

4.1.2 Začlenenie prierezových tém, národných štandardov

Do obsahu jednotlivých predmetov sú začlenené prierezové témy ako ich integrálna súčasť alebo sa vyučujú formou didaktických hier a účelových cvičení. Do

obsahu jednotlivých predmetov sme zapracovali aj témy národného štandardu Finančná gramotnosť, Čitateľská gramotnosť a témy z projektu „Voda a klíma v našej škole“, kde sa venujeme prevencii povodní a sucha.

Prierezové témy

Prvý stupeň: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.

Druhý stupeň: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

Obsah prierezových tém nadväzuje na programy odporúčané POP pre aktuálny školský rok a budú sa aktualizovať podľa ďalších odporúčaní MŠVVaŠ SR. Témy sú vyučované s ohľadom na vekú primeranosť žiaka na 1. a 2. stupni ZŠ

Prierezové témy sú napĺňané v rámci vyučovania konkrétnych predmetov, nie je potrebné ich osobitne zaznamenávať v triednej knihe. V triednej knihe zaznamenávame témy: Ochranu života a zdravia a VAK.

4.1.2.1 Dopravná výchova –výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DVA)

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Témy:

DVA 1: Všeobecné záväzné právne predpisy o doprave.

DVA 2: Morálna a právna zodpovednosť účastníkov cestnej premávky.

- DVA 3:** Ohľaduplnosť účastníkov cestnej premávky.
- DVA 4:** Bezpečné správanie sa účastníkov cestnej premávky (chodec, cyklista, korčuliar).
- DVA 5:** Prostredie na komunikácii počas premávky, schopnosť vyhodnotiť rôzne situácie v praktickom živote.
- DVA 6:** Schopnosť orientovať sa v krízových, nebezpečných situáciách.
- DVA 7:** Zásady činnosti pri dopravnej nehode.
- DVA 8:** Poskytnutie prvej pomoci – povinnosť každého občana.
- DVA 9:** Vplyv negatívnych faktorov ovplyvňujúcich kondíciu vodiča – únava, spánok, alkohol.
- DVA 10:** Vplyv technického stavu dopravných prostriedkov na bezpečnosť cestnej premávky.
- DVA 11:** Dopravné značky a zariadenia.
- DVA 12:** Význam dopravného značenia.
- DVA 13:** Technika jazdy na bicykli, bezpečnosť počas cesty do a zo školy.
- DVA 14:** Výhody a efektívnosť využitia internetu, multimédií vo výučbe.

4.1.2.2 Mediálna výchova (MDV)

Výučba mediálnej výchovy prispieva k socializácii jednotlivca a k rozvíjaniu spôsobilosti žiakov kriticky, selektívne využívať médiá a ich produkty. Cieľom mediálnej výchovy je, aby žiaci lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania mediálneho sveta. Žiaci by za pomoci výučby mediálnej výchovy mali postupne dokázať nájsť vlastný spôsob ako žiť v realite, ktorú médiá veľmi ovplyvňujú. Učí žiakov správne využívať vlastnú slobodu pri výbere mediálnych produktov a uvedomovať si vyplývajúcu zodpovednosť.

Témy:

- MDV 1:** Druhy médií a ich fungovanie.
- MDV 2:** Pozitívne a negatívne vplyvy médií na život mladého človeka.
- MDV 3:** Vplyv médií na ľudí vyššieho veku.
- MDV 4:** Vplyv násilia v médiách na vývin dieťaťa.
- MDV 5:** Vplyv sexuality v médiách na vývin dieťaťa.
- MDV 6:** Ľudská dôstojnosť a médiá.
- MDV 7:** Aktívne využitie médií v procese komunikácie.
- MDV 8:** Realita života a mediálna realita.
- MDV 9:** Sloboda výberu mediálnych produktov.
- MDV 10:** Nahrádzanie mediálneho konzumu alternatívnou zmysluplnou činnosťou (stretnutia s priateľmi, výlety do prírody, šport, hobby...).
- MDV 11:** Produkcia vlastných mediálnych príspevkov.
- MDV 12:** Právo ľudí na slobodu vyjadrovania.
- MDV 13:** Právo človeka na slobodný prístup k informáciám.
- MDV 14:** Internet ako pomocník v procese vzdelávania.
- MDV 15:** Internet ako únik do virtuálnej reality.

MDV 16: Uniformizácia spôsobená nepochybnou dominanciou jedného jazyka a jednej kultúry v nových médiách.

MDV 17: Média ako nástroj propagácie demokratických zmien.

MDV 18: Média ako nástroj hrozby aktivít iniciujúcich etnickú nenávisť.

4.1.2.3 Ochrana života a zdravia (OZO)

Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovacieho procesu. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom samostatnej organizačnej formy-didaktických hier raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva. Na 2. stupni sa prierezová téma aplikuje do vyučovacích predmetov, najmä telesnej a športovej výchovy a biológie, ako aj v rámci organizačnej formy vyučovania- účelových cvičení. Realizujú sa dvakrát do roka v trvaní 5 hodín v jesennom a jarnom období.

Témy:

OZO1: Vznik mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch.

OZO2: Významné budovy a ich význam.

OZO3: Zbrane hromadného ničenia a ich ničivé účinky.

OZO4: Varovné signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení.

OZO5: Prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca.

OZO6: Zamorenie územia nebezpečnými látkami.

OZO7: Hygienická očista a ochrana potravín a vody.

OZO8: Ochrana proti požiarom.

OZO9: Zásady starostlivosti o zdravie.

OZO10: Všeobecné zásady pri poskytovaní prvej pomoci.

OZO11: Pobyt v prírode a jej ochrana.

OZO12: Postup ošetrovania jednoduchých poranení.

OZO13: Významné strediská z hľadiska zdravotnej prevencie a liečenia.

OZO14: Pohyb v prírode pomocou mapy a buzoly.

OZO15: Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život.

OZO16: Kolektívna ochrana pred účinkami následkov pri mimoriadnych udalostiach.

4.1.2.4 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RLK)

Cieľ prierezovej témy:

- hlbšie sa zaoberá hmotným a nehmotným dedičstvom našich predkov,
- vytvára u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia,

Regionálna výchova a ľudová kultúra je súčasťou obsahu povinných predmetov prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy. Jej obsah sa začleňuje aj do ostatných predmetov.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

RLK 1: Môj rodný kraj

- RLK 1 a): Moja rodina.
- RLK 1 b): Škola, okolie školy.
- RLK 1 c): Obec, v ktorej žijem (poloha, história a súčasnosť).
- RLK 1 d): Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce.
- RLK 1 e): Tradičné regionálne zvyky, obyčaje našej obce .
- RLK 1 f): Kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce.
- RLK 1 g): Regionálne múzeum – významné osobnosti regiónu.
- RLK 1 h): Prírodné krásy regiónu.
- RLK 1 i): Náučné chodníky v regióne
- RLK 1 j): Chránené rastliny a živočíchy na území regiónu.
- RLK 1 k): Umelecké produkty, tradičné ľudovoumelecké remeslá regiónu.
- RLK 1 l): Ľudové piesne a tance nášho regiónu.

RLK 2: Objavujeme Slovensko

- RLK 2 a): Spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií.
- RLK 2 b): Spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku.
- RLK 2 c): Výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra.
- RLK 2 d): Chránené územia na Slovensku.
- RLK 2 e): Ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké remeslá z regiónov Slovenska.
- RLK 2 f): Geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i..
- RLK 2 g): Významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.

RLK 3: Tradičná ľudová kultúra

- RLK 3 a): Domáce a tradičné remeselné výrobky.
- RLK 3 b): Tradičné remeslá (ich história).
- RLK 3 c): Odev a kroje na dedine.
- RLK 3 d): Ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia).
- RLK 3 e): Interpretačné umenie (ľudové hudba, piesne, tance, hry).
- RLK 3 f): Spoločenské praktiky, zvyky.
- RLK 3 g): Rituály a slávnostné udalosti.
- RLK 3 h): Tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.).
- RLK 3 i): Folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné).

4.1.2.5 Environmentálna výchova (ENV)

Prierezová téma Environmentálna výchova vedie jednotlivca k pochopeniu komplexnosti a zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia, t. j. k pochopeniu nutnosti postupného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti a k poznaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti a k poznávaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti i každého jednotlivca. Umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím pri príjemnom poznávaní aktuálnych hľadísk ekologických, ekonomických, vedecko-technických, politických, občianskych, časových hľadísk (vzťahov k budúcnosti), priestorových (súvislosti medzi lokálnymi, regionálnymi a globálnymi problémami) i možnosti rôznych variantov riešenia v záujme udržateľnosti rozvoja ľudskej civilizácie, životný štýl a hodnotovú orientáciu žiakov.

Témy:

- ENV 1:** Poznávame organizmy okolo nás.
- ENV 2:** Činnosti človeka ohrozujúce biodiverzitu na Zemi.
- ENV 3:** Chránené rastlinné a živočíšne druhy v našom okolí.
- ENV 4:** Význam (funkcia) lesa pre človeka (zdravotná, psychohygienická, estetická, produkčná, ...).
- ENV 5:** Význam (funkcia) lesa pre krajinu (produkčná – O₂; regulačná – teplota, vlhkosť, vietor, vodný režim, hluk; protierózna, ochranná – pre organizmy).
- ENV 6:** Ekologické následky nadmernej ťažby pralesov (pľúca Zeme).
- ENV 7:** Význam pôdy pre život na Zemi.
- ENV 8:** Pôda ako obnoviteľný zdroj.
- ENV 9:** Význam pôdných organizmov (pôdne baktérie, huby, bezstavovce, drobné stavovce).
- ENV 10:** Negatívny dopad poľnohospodárskej intenzifikácie na kvalitu pôdy.
- ENV 11:** Ekologické poľnohospodárstvo verzus moderné poľnohospodárstvo.
- ENV 12:** Ovzdušie a jeho význam pre živé organizmy vrátane človeka.
- ENV 13:** Ozón ako nevyhnutná zložka ovzdušia.
- ENV 14:** Znečisťovanie ovzdušia ako dôsledok ľudskej činnosti (petrochemický priemysel, chemický priemysel, tepelné elektrárne, dopravy, freóny, ...).
- ENV 15:** Negatívne dôsledky znečistenia ovzdušia na zdravotný stav človeka a iných organizmov.
- ENV 16:** Príčiny vzniku kyslého dažďa a jeho vplyv na biosféru, pedosféru a hydrosféru.
- ENV 17:** Obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje energie.
- ENV 18:** Alternatívne zdroje energie a význam ich využitia (slnečná, veterná, vodná, geotermálna energia, energia biomasy).
- ENV 19:** Význam a dôležitosť každodenného šetrenia energie (domácnosť, škola, ...).
- ENV 20:** Voda ako základ a nevyhnutnosť života na Zemi.
- ENV 21:** Pitná, úžitková a odpadová voda – ako s ktorou hospodáriť?
- ENV 22:** Problémy zásobovania pitnou vodou v niektorých krajinách sveta – dôvod na ochranu a šetrenie vôd.
- ENV 23:** Príčiny a následky znečistenia povrchovej a podpovrchovej vody.

- ENV 24:** Odpad ako produkt ľudskej činnosti (druhy odpadu).
- ENV 25:** Spôsoby likvidácie odpadu – spaľovanie, skladovanie, recyklácia, kompostovanie,...
- ENV 26:** Odpady a ich negatívny vplyv na kvalitu životného prostredia.
- ENV 27:** Výstavba a jej vplyv na kvalitu životného prostredia a estetický ráz krajiny.
- ENV 28:** Význam zachovania prírodného prostredia v okolí ľudských obydľí.
- ENV 29:** Urbanizácia – život v meste a na dedine.
- ENV 30:** Význam chránených území Slovenska (NP, CHKO, NPR, CHÚ, PP, ...).

4.1.2.6 Multikultúrna výchova (MUV)

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Jej cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebakomunikovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Témy:

- MUV 1:** Úloha jednotlivých kultúr v historickom kontexte, ich diferencovaný a pritom sociálne rovnocenný vklad do svetovej kultúrnej histórie.
- MUV 2:** Vzťah našej kultúry s inými kultúrami a ich vzájomné ovplyvňovanie.
- MUV 3:** Vplyv kultúr národnostných menšín na kultúru slovenského národa.
- MUV 4:** Prekonávať egocentrický pohľad na svet.
- MUV 5:** Tolerancia a empatia k iným kultúram.
- MUV 6:** Prírodné a životné podmienky ovplyvňujú kultúru národa.
- MUV 7:** Svetové prírodné a historické klenoty zapísané do zoznamu UNESCO.
- MUV 8:** Migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr.
- MUV 9:** Pozitívny a negatívny vplyv zahraničnej hudby a filmov na mládež.
- MUV 10:** Chápanie multikultúrnych vzťahov a súvislostí pomocou literatúry, čítania a výtvarného umenia.
- MUV 11:** Deň boja proti rasizmu.
- MUV 12:** Udržiavanie svojej kultúry, zvykov a tradícií.
- MUV 13:** Pestovanie hrdosti na svoj národ a kultúru - výchova k národnému sebedomiu.
- MUV 14:** Efektívne využívanie voľného času, telesný a kultúrny rozvoj osobnosti.

MUV 15: Poznatky z telesnej kultúry - zásady kultúrneho správania na športových súťažiach v úlohe diváka, poslanie olympijského hnutia.

MUV 16: Formovanie kultúrnych vzťahov človeka k človeku a k svetu.

MUV 17: Uznávať a zabezpečovať práva dieťaťa, bez diskriminácie akéhokoľvek druhu a bez ohľadu na rasu, farbu, pohlavie, jazyk, náboženstvo, politické alebo iné presvedčenie.

4.1.2.7 Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj v základnom vzdelávaní kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, je praktická a má využitie v bežnom živote. Reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Jeho zmyslom je pomáhať každému žiakovi utvárať praktické životné spôsobilosti/zručnosti.

Špecifikom prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je, že učivom sa stáva sám žiak, stáva sa ním konkrétna žiaková skupina a stávajú sa ním situácie bežného života. Jej zmyslom je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a k svetu.

Témy:

OSR 1: Sebareflexia – poznávam a vážim si sám seba.

OSR 2: Poznám svoje klady aj nedostatky; využívam svoj potenciál.

OSR 3: Sebaregulácia – zodpovednosť za svoje konanie.

OSR 4: Asertivita – viem slušne povedať svoj názor.

OSR 5: Skutočné hodnoty v živote človeka + kritické myslenie.

OSR 6: Zásady psychohygieny človeka.

OSR 7: Kreativita, fantázia, tvorivosť.

OSR 8: Pozitívne hodnotenie druhých – viem pochváliť kamaráta a tešiť sa z jeho úspechu.

OSR 9: Prejavujem vďačnosť, sympatie, nadšenie, dôveru, radosť, dobroprajnosť, prianie, uznanie a optimizmus.

OSR 10: Spolupráca – pracujem v tíme.

OSR 11: Slušne komunikujem – verbálne aj neverbálne.

OSR 12: Uznávam mravné hodnoty a správam sa slušne.

OSR 13: Aj ja som súčasť rodiny – výhody a povinnosti.

OSR 14: Nediskriminujem ľudí podľa pohlavia, veku, rasy či náboženstva.

OSR 15: Viem sa správne rozhodnúť.

4.1.2.8 Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v

konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Preto témy rozdeľujeme na 1. a 2. stupeň zvlášť. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využívať aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Spravidla začleňujeme VMR do prvouky, prírodovedy a biológie. Vzhľadom na podmienky, učitelia vyučujú tieto témy vyučujú aj prostredníctvom prednášok a besied s odborníkmi.

1. stupeň ZŠ– témy:

VMR 1: Výchova v rodine.

VMR 2: Zásady zdravého života.

VMR 3: Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka.

VMR 4: Rovnoprávnosť pohlaví.

VMR 5: Vznik a vývoj ľudského jedinca.

VMR 6: Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty.

2. stupeň ZŠ- témy:

VMR 1: Priateľstvo.

VMR 2: Kultivované dospievanie a vývinové úlohy tohto obdobia, chcem byť sám sebou v názoroch, postojoch i v správaní.

VMR 3: Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov.

VMR 4: Zodpovedný prístup k sexualite, sebaúcta i úcta k druhým.

VMR 5: Negatívny vplyv alkoholu, drogových i vzťahových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka.

VMR 6: Zásady bezpečného správania.

4.1.2.9 Finančná gramotnosť (FIG)

Vzhľadom k tomu, že finančná gramotnosť má charakter prierezovej témy, rozhodli sme uvedenú problematiku začleniť k prierezovým témam, ktoré realizujeme v našej škole.

Problematika výchovy a vzdelávania na podporu rozvoja finančnej gramotnosti je v rozsahu uvedenom v NŠFG povinnou súčasťou základného vzdelávania. Je do neho začlenená plošne. To znamená, že každý absolvent daného stupňa vzdelávania musí byť s ňou v určenom rozsahu oboznámený. Nepostačuje, ak je realizovaná len časťou triedy (v prípade delených hodín s odlišnou náplňou) alebo len krúžkami. Ak vo všeobecnom vzdelávaní nie je finančná gramotnosť v rozsahu uvedenom v NŠFG súčasťou školského vzdelávacieho programu, je nutné ho v tomto zmysle upraviť a včleniť finančnú gramotnosť do vyučovania. Pri projektovaní vzdelávania musí byť akceptovaná skutočnosť, že finančná gramotnosť je uceleným systémom finančného vzdelávania, a preto je potrebné zohľadňovať nadväznosť medzi prvým a druhým stupňom základnej školy. Finančnú gramotnosť podľa možností začleňujeme:

- do jednotlivých predmetov, uplatniť medzipredmetové vzťahy,
- realizujeme ju v projektovom vyučovaní,

- realizujeme ju v tematických dňoch.

Zpracovanie a aplikácia tém Finančnej gramotnosti do ŠkVP pre prvý stupeň základnej školy

Implementáciu finančnej gramotnosti je možné realizovať blokovým vyučovaním i aktivitami v rámci predmetov. Tvorivý učiteľ nájde priestor aj v iných učebných predmetoch, témach a využije aktuálne situácie. Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni je možné realizovať od začiatku povinnej školskej dochádzky, teda už v prvom ročníku základnej školy. Väčší zmysel však nadobúda od tretieho ročníka základnej školy.

Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov pre druhý stupeň základnej školy

Na druhom stupni základnej školy by žiaci mali mať viac skúseností so situáciami, v ktorých bolo potrebné uplatniť finančnú gramotnosť. Je možné využívať túto skúsenosť a nadväzovať na ňu. Vzhľadom na predmetové zameranie učiteľov je nutná ich väčšia súčinnosť. Je vhodné nájsť spoločné témy a na nich ukázať komplexnosť finančnej gramotnosti. Ťažisko finančného vzdelávania je v tomto prípade v trojici učebných predmetov – občianskej náuke, matematike a etickej výchove. Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy.

Obsah a témy národného štandardu finančnej gramotnosti má škola rozpracované v samostatnom dokumente Finančná gramotnosť z roku 2017.

Kategórie finančnej gramotnosti:

FIG1: Človek vo sfére peňazí.

FIG2: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí.

FIG3: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca.

FIG4: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi.

FIG5: Úver a dlh.

FIG6: Sporenie a investovanie.

FIG7: Riadenie rizika a poistenie.

4.1.2.10 Čitateľská gramotnosť (CGT)

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho.

Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a vedomosti žiaka. Dobré čitateľské zručnosti vytvárajú predpoklad pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov, preto patria v rámci školského vzdelávania medzi kľúčové oblasti.

Čitateľská gramotnosť je schopnosť porozumieť textu a používať také písomné jazykové formy, vyžadujúce spoločnosťou, ktoré majú hodnotu pre jednotlivca.

Poznáme tri aspekty čitateľskej gramotnosti:

1. procesy porozumenia:

- vyhľadavanie určitých informácií,
- vyvodzovanie záverov,
- interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií,
- hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov,

2. ciele čítania:

- čítanie pre literárny zážitok / fiktívny hrdina, udalosť, prostredie/,
- čítanie pre získavanie a využívanie informácií. /aspekty reálneho sveta/,

3. čitateľské návyky a postoje:

- podporujú celoživotné vzdelávanie/.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti - aktivity:

hlasné čítanie, tiché čítanie, vzájomné čítanie (vo dvojiciach, v skupine), odpovede na otázky k textu, tvorba otázok k textu (ak vie, o čom čítal, vie vytvárať otázky) rozprávať jeden druhému o prečítanom, napísať krátku vlastnú reakciu, dramatizácia.

CIEĽ:

- rast záujmu žiakov o čítanie,
- stimulácia k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností,
- podnecovanie k vlastnej tvorbe,
- v každom projekte zaraďovať vždy čítanie a diskusiu k prečítanému,
- formulácia hlavných myšlienok, tvorba vhodného nápisu, interpretácia textu,
- prezentácia vlastného názoru,
- využitie poznatkov.

Čitateľská gramotnosť je podrobnejšie rozpracovaná v dokumente: Čitateľská gramotnosť podľa jednotlivých aktivít. Prierezové témy sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Prelínajú sa cez všetky vzdelávacie oblasti. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie. Zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva. Majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty a rozhodovanie.

Skratky:

Vyučovacie predmety

ANJ - Anglický jazyk
BIO - Biológia
DEJ – Dejepis
ETV - Etická výchova
FYZ – Fyzika
GEG – Geografia
HUV - Hudobná výchova
HRA – Hravá angličtina
CHE – Chémia
INF – Informatika
MAT – Matematika
NBV – Náboženská výchova

Prierezové témy a iné

OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj
VMR - Výchova k manželstvu a rodičovstvu
ENV - Environmentálna výchova
MDV - Mediálna výchova
MUV - Multikultúrna výchova
RLK- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
DVA- Dopravná výchova-výchova k bezpečnosti
v cestnej premávke
OZO - Ochrana života a zdravia
FIG - Finančná gramotnosť
VAK- Voda a klíma v našej škole
CGT - Čitateľská gramotnosť

NEJ – Nemecký jazyk	RKV – Rozvíjanie komunikačných schopností
OBN - Občianska náuka	VUC – Vecné učenie
PDA – Prírodoveda	ILI – Individuálna logopedická intervencia
PVC - Pracovné vyučovanie	
PVO - Prvouka	
SJL - Slovenský jazyk a literatúra	
THD - Technika	
THF - Triednická hodina	
TSV - Telesná a športová výchova	
VLA - Vlastiveda	
VYV - Výtvarná výchova	

V 3. ročníku žiaci absolvujú základný plavecký výcvik a vo 4. ročníku zdokonaľovací. Žiaci 1.stupňa sa môžu zúčastniť pobytu v škole v prírode a korčuliarskeho výcviku. V 7. ročníku žiaci absolvujú 5- dňový lyžiarsky kurz /podľa záujmu/. Môže byť doplnený žiakmi z vyšších ročníkov. Organizácia kurzov je prispôbená záujmu a počtu detí, počasiu a podmienkam školy.

4.2 Učebný plán

Učebný plán obsahuje názov vzdelávacej oblasti, povinnú hodinovú dotáciu pre jednotlivé vyučovacie predmety podľa ŠVP hodinovú dotáciu s využitím disponibilných hodín a poznámkovú časť. Naša škola má vymedzenú časovú dotáciu v súlade s rozdelením rámcového učebného plánu do ročníkov.

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ISCED1 a ISCED2 pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 01.09.2015

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací Predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická v./náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

- a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
- b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
- c) vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
- d) špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, alebo posilnenie prvého cudzieho jazyka podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. A ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7.-9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť.

V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk.

6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. - Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015

UČEBNÝ PLÁN- ISCED1 a ISCED2 školského vzdelávacieho programu ZŠsMŠ Záriečie
s vyučovacím jazykom slovenským platný od 01.09.2021 pre školský rok 2021/2022

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací Predmet	ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8 ₊₁	7 ₊₁	7 ₊₁	31 ₊₃	5	5	4 ₊₁	5	5	24 ₊₁
	anglický jazyk			3	3	6	3 ₊₁	3 ₊₁	3	3 ₊₂	3	15
	hravá angličtina	1	1			2						
	nemecký jazyk								2		2	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 ₊₁	4 ₊₁	4 ₊₁	4	16 ₊₃	4 ₊₁	4 ₊₁	4 ₊₁	4 ₊₁	5	21 ₊₄
	informatika			1	1	2	1	1	1	1	1	4 ₊₁
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1 ₊₁	6 ₊₁
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1 ₊₁	2	1	1	7 ₊₁
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1 ₊₁	1	1	1	6 ₊₁
	občianska náuka						1	1	1	1	1 ₊₁	4 ₊₂
Človek a hodnoty	etická v./náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

ŠVP- štátny vzdelávací program, ŠKVP- školský vzdelávací program

Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45- minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- Vyučovacie predmety majú časovú dotáciu s súlade s rozdelením RUP do ročníkov. Využitie sú všetky disponibilné hodiny, ktorými sme podporili slovenský jazyk a literatúru v 2., 3., 4. a 7.ročníku, cudzí jazyk, matematiku v 1.-3.ročníku a 5.-8.ročníku, informatiku a fyziku v 9.ročníku, biológiu a geografiu v 6.ročníku, občiansku náuku v 5.a 9.ročníku.
- Na vyučovanie predmetu NBV/ETV možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Predbežné zisťovanie záujmu o vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova na nasledujúci školský rok zabezpečí škola na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka do 15 rokov veku. Riaditeľ školy v prípade, že počet žiakov je menší ako stanovuje norma, povolí vyučovanie náboženskej výchovy ako povinne voliteľného predmetu na základe žiadosti cirkvi alebo náboženskej spoločnosti v čase vyučovania náboženskej výchovy inej cirkvi, etickej výchovy alebo v čase po ukončení vyučovania ostatných predmetov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
- V školskom roku 2021/2022 spájame skupiny žiakov na predmetoch: ETV žiaci 2. a 3. ročníka, NBK žiaci 1. a 2. ročníka, 3. a 4. ročníka, 5.,6. a 7. ročníka, 8. a 9. ročníka, NBE..... žiaci 1. a 2.ročníka, žiaci 3. a 4.ročníka, žiaci 5. a 6.ročníka, žiaci 7.ročníka samostatne, žiaci 8. a 9. ročníka.
- TSV sa v 1.-4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Vzhľadom na mimoriadnu situáciu Covid 19 a nefunkčnú telocvičňu- havarijný stav okien, spájame v 5.-9. ročníku na TSV chlapcov a dievčatá v rámci triedy nasledovne: D+CH 5.trieda, D+CH 6.trieda /10 žiakov/, D+CH 7.trieda, D+CH 8.trieda, D+CH 9.trieda.
- Na 2. stupni ZŠ sa technika člení na dva tematické okruhy: technika /z časovej dotácie 2/3/ a ekonomika domácnosti /z časovej dotácie 1/3/.
- Vyučovanie predmetu pracovné vyučovanie na 1. stupni prebieha bez delenia na skupiny.
- Vyučovanie predmetu informatika v 3.-9. ročníku prebieha bez delenia na skupiny.
- V 1.-2. ročníku sa vyučuje cudzí jazyk- Hravá angličtina.
- V 3.-4. ročníku sa vyučuje cudzí jazyk- anglický jazyk.
- Druhý cudzí jazyk sa v ZŠ s MŠ Záriečie vyučuje, ak sa v 6. ročníku prihlási 50 % žiakov na základe písomnej prihlášky podpísanej zákonným zástupcom. Žiaci, ktorí sa neprihlásia na 2CJ budú navštevovať dotované hodiny anglického jazyka v aktuálnom ročníku z disponibilných hodín. Žiaci budú postupovať podľa zvoleného programu až do 9. ročníka, t. z. nemôžu vo vyššom ročníku zmeniť rozhodnutie o absolvovaní 2 CJ. Žiaci, ktorí si vyberú 2. cudzí jazyk budú mať tri hodiny anglického jazyka týždenne. Ak sa prihlási vyšší počet žiakov ako je 50% z ročníka a podmienky školy nedovoľujú zriadiť ďalšiu skupinu, budú na druhý cudzí jazyk vybraní žiaci, ktorí majú lepší prospech z anglického jazyka a slovenského jazyka a majú predpoklad ho úspešne zvládnuť.
- V školskom roku 2021/2022 sa druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk na základe záujmu žiakov vyučuje v 7. ročníku a 9. ročníku, a to 2 vyučovacie hodiny týždenne. Žiaci, ktorí neprejavili záujem o druhý cudzí jazyk, majú 5 hodín anglického jazyka týždenne /t. z. 3 hodiny zo štátneho vzdelávacieho plánu a 2 hodiny z voľných disponibilných hodín/. V 8. ročníku sa vyučuje jeden cudzí jazyk- anglický jazyk.
- V školskom roku 2021/2022 sa v 9. ročníku sa znížilo vyučovanie dejepisu na 2 vyučovacie hodiny týždenne a pribudla 1 vyučovacia hodina informatiky týždenne.
- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu v priebehu jedného školského roka.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny sú využité na:
 - vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inováčných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
 - špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a po konzultácii s CPPPpP.

- Podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti sme zapracovali a aplikujeme témy finančnej gramotnosti a čitateľskej gramotnosti do iŠKVP.

UČEBNÝ PLÁN- ISCED1 školského vzdelávacieho programu ZŠsMŠ Záriečie

pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v 1. a 2. ročníku

s vyučovacím jazykom slovenským platný od 01.09.2021 pre školský rok 2021/2022

Vzdelávacia Oblasť	Vyučovací Predmet	1.	2.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	17
	anglický jazyk			0
	hravá angličtina			0
	nemecký jazyk			0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4 ₊₁	8 ₊₁
	informatika			0
Človek a príroda	prvouka	1	2	3
	prírodoveda			0
Človek a spoločnosť	vlastiveda			0
Človek a hodnoty	etická v./náboženská výchova/náboženstvo	1	1	2
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			0
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	2
	výtvarná výchova	2	2	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	4
Špeciálnopedagogická podpora	individuálna logopedická intervencia	2 ₊₂	2 ₊₂	4 ₊₄
	základ	22	22	44
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	5
	spolu	24	25	49

ŠVP- štátny vzdelávací program, ŠKVP- školský vzdelávací program

Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45- minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- Škola na výučbu špecifického predmetu ILI- individuálna logopedická intervencia na základe rozhodnutia (odporúčenia) poradenských centier v 1. a 2.ročníku využila 2 disponibilné hodiny.

V 1.ročníku tak, žiak nemá predmet hravú angličtinu a piatu dotovanú hodinu matematiky,
v 2.ročníku žiak nemá predmet hravú angličtinu a deviatu dotovanú hodinu SJL.

UČEBNÝ PLÁN- ISCED1 školského vzdelávacieho programu ZŠsMŠ Záriečie
pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím- variant A v 5.ročníku
s vyučovacím jazykom slovenským platný od 01.09.2021 pre školský rok 2021/2022

Vzdelávacia Oblasť	Vyučovací Predmet	ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8 ₊₁	8 ₊₁	8	7	31 ₊₂	6 ₊₁	6 ₊₁	5 ₊₁	5 ₊₁	5 ₊₁	27 ₊₇
	rozvíjanie komunikačných schopností	1*	1*	1*	1*	4						0
	rozvíjanie grafomotorických zručností					0						0
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1	1	1 ₊₁	2	3 ₊₃						0
	Vlastiveda				2	2	2	3				5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 ₊₁	4 ₊₁	4 ₊₁	4	16 ₊₃	4 ₊₃	4 ₊₁	4 ₊₂	4 ₊₂	4 ₊₂	20 ₊₁₀
	Informatika					0	1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	Fyzika					0			1	1 ₊₁	1 ₊₁	3 ₊₂
	Chémia					0					1	1
	Biológia					0		1	1 ₊₁	1	1	3 ₊₂
Človek a spoločnosť	Dejepis								1	1	1	3
	Geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická v./náboženská výchova/náboženstvo	1*	1*	1*	1*	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	3	4	10	4	4	4	4	4	20
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	výtvarná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	18	19	20	21	78	22	23	24	24	25	118
	voliteľné (disponibilné) hodiny	4	4	4	4	16	4	3	4	4	4	19
	spolu	22	23	24	25	94	26	26	28	28	29	137

ŠVP- štátny vzdelávací program, ŠKVP- školský vzdelávací program

Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. V RUP sú disponibilné hodiny označené * disponibilne meniteľné podľa diagnostiky stanovenej CPPPaP a podľa schopností žiaka. Od 5.ročníka sa stanovujú disponibilné hodiny podľa odporúčaní CPPPaP.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).
4. V prípravnom a 1. ročníku vyučovacia hodina predmetu rozvíjanie komunikačných schopností je delená.
5. V 5. až 9. ročníku sú vyučovacie hodiny predmetov: pracovné vyučovanie, informatika a telesná a športová výchova delené.
6. Predmety pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
7. Predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
8. Pri vyučovaní predmetu informatika delíme triedu na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
9. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
10. Na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry (u žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom národnostných menšín) triedu možno deliť.
11. V 5. ročníku sú disponibilné hodiny využité na posilnenie SJL - 1 vyučovacou hodinou a MAT - 3 vyučovacími hodinami. Na 2 vyučovacích hodinách vlastivedy, 3 vyučovacích hodinách pracovného vyučovania, na 1 vyučovacej hodine matematiky a 1 vyučovacej hodine SJL sa uskutočňuje vyučovanie so školským špeciálnym pedagógom.

5 ZÁVER

V školskom vzdelávacom programe smerujeme k zmene základnej filozofie školstva, k otvorenej škole, kde tvoria zamestnanci a rodičia komunitu, stretávajú sa, riešia spolu problémy, spolu plnia vytýčené úlohy i ciele, zúčastňujú sa na riadení a rozvoji a spoločne vytvárajú vzdelávaco-športovo-kultúrne centrum pre celú dedinu, a práve to je prínosom pre všetkých zúčastnených.

Záleží nám na tom, aby rodičia nadobudli dôveru k vidieckej škole, aby otvorene hovorili o problémoch, aby sa podieľali na jej rozvoji a smerovaní.

Návrh školského vzdelávacieho programu nevyčerpáva všetky možnosti rozvoja školy. Je to otvorený dokument, ktorý budeme priebežne dopĺňať a aktualizovať podľa potrieb a možností.

V našom Školskom vzdelávacom programe chceme poukázať aj na to, že tvorivé vedenie školy podnieti tvorivý prístup učiteľov, ktorý bude pôsobiť ako dôležitý faktor ovplyvňujúci tvorivosť žiaka. Tým sa zvýši jeho záujem o dané učivo, je tu vyššia vnútorná i vonkajšia motivácia. Ak žiak sám chce, ak učenie neberie len ako povinnosť, osvojuje si nové vedomosti oveľa ľahšie. Filozofia školy smeruje k rozvoju tvorivosti.

Našou víziou do budúcnosti nie je len viesť žiakov tak, aby dodržiavali pravidlá a používali ich v praxi, ale chceme, aby naši žiaci tvorili niečo nové – iba tak dokážu napredovať. Budeme sa snažiť ukázať im cestu, dať im šancu a oni určite ukážu, čo v nich je.

Zoznam príloh:

- Dodatok č. 1
- Dodatok č. 2
- Dodatok č. 3
- Aktualizácia iŠkVP k 01.09.2020
- Aktualizácia iŠkVP k 01.09.2021
- Zoznam zamestnancov ZŠsMŠ Záriečie v školskom roku 2021/2022