

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.12. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, Sobrance
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr.Mária Hvižd'áková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gsobrance.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová : best practice, aktivizujúce metódy, rovesnícke učenie sa

Krátka anotácia:

Na stretnutí pedagogického klubu sa členovia venovali best practice – podelili sa o najefektívnejšie aktivizujúce metódy pri vyučovaní čitateľskej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na tomto zasadnutí sa členky klubu venovali best practice – teda odovzdávali si svoje skúsenosti z hodín čitateľskej gramotnosti, ktoré považovali za najviac efektívne.

Predstavili si aktivity, počas ktorých boli do procesu aktívne zapojení všetci žiaci triedy.

Obe aktivity boli súťažného charakteru.

Aktivita 1

Žiaci boli rozdelení do dvoch skupín, každá skupina mala svojho kapitána. Na stole ležali kartičky, ktoré obsahovali informáciu týkajúcu sa kníh a textov prečítaných na hodinách čitateľskej gramotnosti/u starších žiakov môže ísť aj o učivo literatúry. Tieto informácie slúžili ako odpoveď na otázku, ktorú mala jedna skupina vytvoriť pre druhú skupinu tak, aby informácia na kartičke bola jedinou možnou odpoveďou na nimi vytvorenú otázku. Podľa veku žiaci môžu dostať časový limit na vytvorenie otázky a takisto aj na odpoveď. Učiteľ slúži na to, aby v prípade potreby zasiahol, zodpovednosť je na pleciach kapitánov. Učiteľ si podľa potreby zadá ďalšie pravidlá, napr. každý žiak musí aspoň raz vytvoriť otázku, a pod. Efektivita tejto aktivity spočíva v tom, že žiaci majú radi súťaže, tým, že môžu súťažiť, zapájajú sa do procesu učenia sa aktívne. Musia využiť kreativitu pri tvorení otázok, pretože im to poskytuje oveľa väčší priestor na realizáciu ako keby iba odpovedali na otázky učiteľa. Vlastné skúsenosti z takejto hodiny svedčia o tom, že žiakom sa hodina páčila, všetci žiaci sa aktívne zapájali a zopakovali si tak učivo, obsah knihy, a pod.

Príklad kartičiek z hodiny gramotnosti v maturitnom ročníku:

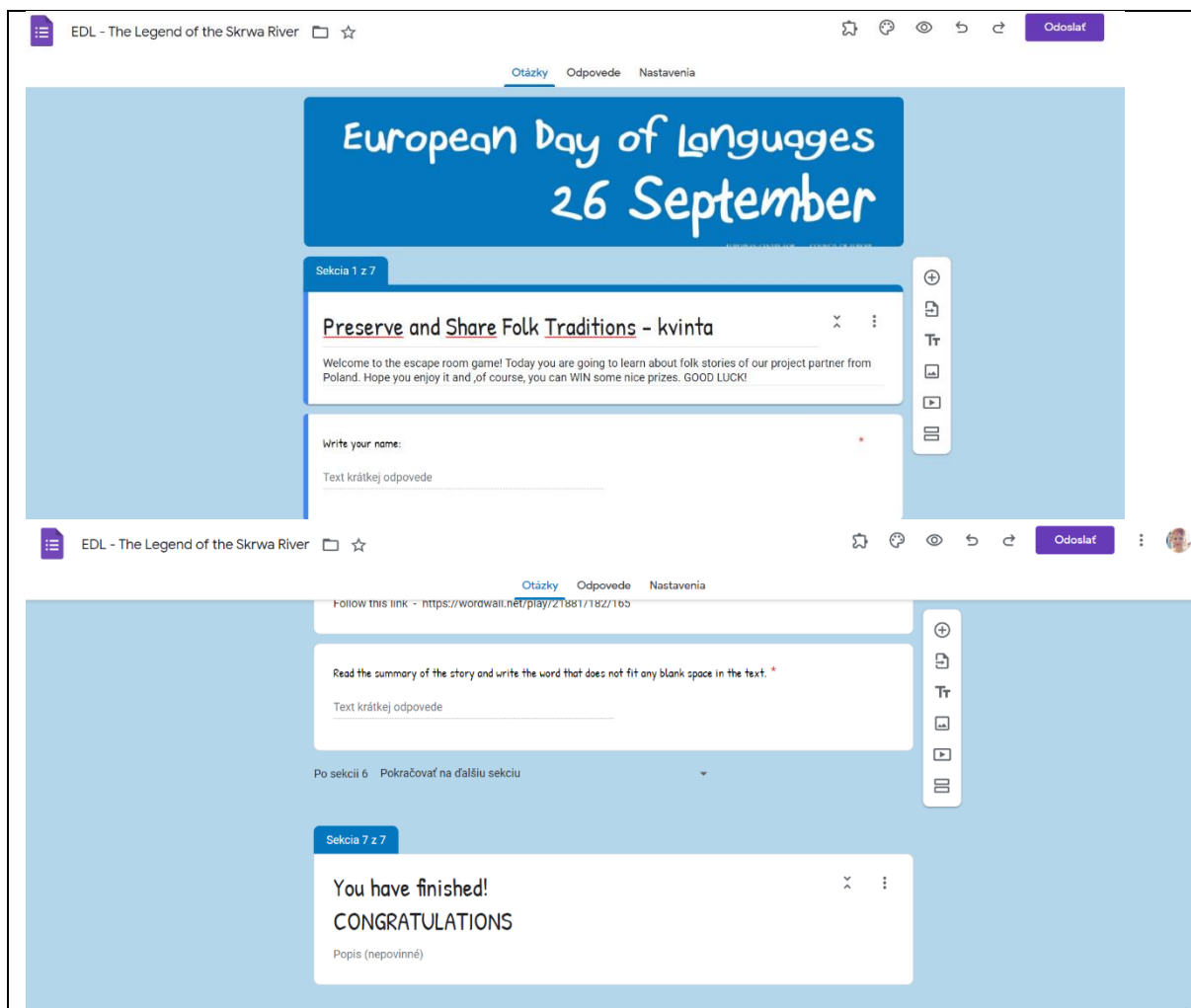
Kartička s informáciou	Žiakmi vytvorené otázky
Kúpil si papuče.	Ako dal najavo starec v diele Staroba najavo, že ešte chce žiť?
Vietor	S kým sa rozprával hlavný hrdina v diele Malka a nebol to človek?
Eva – hriech/previnenie	Povedzte ženské meno, ktoré autori viacerých diel slovenskej literatúry použili a spája ich istý motív.

Aktivita 2

Vytváranie Escape room aktivity prostredníctvom google formulárov.

V rámci projektu Erasmus+ naši žiaci vytvorili zbierku ľudových príbehov, ktoré preložili do angličtiny, taliančiny a poľštiny. Táto zbierka sa aktívne využíva aj na hodinách čitateľskej gramotnosti a na základe príbehov v nej sme vytvorili aktivitu Escape room. Podstatou aktivity je, že žiaci musia nájsť riešenie jednej úlohy, aby sa mohli dostať k ďalšej otázke. Ich úlohou bolo prečítať jeden príbeh zo zbierky a vo dvojiciach cez rôzne úlohy prejsť všetkými zadaniami v Escape room.

Členky klubu sa naučili, ako prostredníctvom tohto online nástroja vytvárať takéto aktivity. Príklad:



Efektivita tejto aktivity spočíva takisto v zapojení všetkých žiakov triedy do práce. Súťažná aktivita sa žiakom páčila, museli spolupracovať, aby sa dokázali dostať cez všetky úlohy a hlavne zodpovednosť za výsledok práce niesol žiak, nie učiteľ. Navyše, žiaci sa zoznámili s kultúrou inej krajiny prostredníctvom žiackej práce.

13. Závěry a doporučení:

Závěry: Učitel může být len moderátorem na vyučovací hodine, práce a aktivita má být prenesená v čo najväčšej miere na žiaka tak, aby si bol sám vedomý svojho procesu učenia sa.

Doporučení: Vyberať také metódy práce, aby bol žiak v maximálnej miere aktívny počas celej vyučovacej hodiny.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Ryniková
15. Dátum	9. 12. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
18. Dátum	10. 12. 2021
19. Podpis	