

**SZKOŁA PODSTAWOWA
im. KAWALERÓW ORDERU UŚMIECHU
W MIRKOWIE**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
uwzględniający aktualną sytuację epidemiologiczną Covid -19
2020/21**

**Szkoła i przedszkole dbające o wszechstronny rozwój dzieci
w życzliwej atmosferze**

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem”

Kornel Makuszyński

Mirków 2010 – 2021

I PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczy i Profilaktyki został opracowany na podstawie:

- a) Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka z dn. 10.12.1948 r.
- b) Europejskiej Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dn. 4.11.1950r.
- c) Deklaracji Praw Dziecka z 1959 r.
- d) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- e) Ustawa z dnia 20 lipca o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomani.
- f) Konwencji o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z dn. 20.11.1989 r.
- g) Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.
- h) Rozporządzenia MEN z dnia, 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- i) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach z 9 sierpnia 2017 roku. Dz.U.2017.Poz1591
- j) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli naszej szkoły i przedszkola, dotyczy idealnego wychowanka, z którego będziemy dumni, a dla niego samego pobyt w szkole / przedszkolu pozostanie miłym wspomnieniem.

II SZKOŁA PODSTAWOWA

1. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest wprowadzanie w życie przez uczniów przesłania:

„Szanujcie siebie i swoich rówieśników, pomagajcie tym, którzy potrzebują wsparcia i uśmiechajcie się jak najczęściej”.

Kawaler Orderu Uśmiechu Marek Michalak

2. WIZJA

Naszym celem jest szkoła, która jest dla dziecka drugim domem – bezpiecznym, przyjemnym, która umacnia jego wiarę we własne siły oraz zdolność osiągania wartościowych i trudnych celów.

Nauka w naszej szkole ma być przyjemnością, ma dobrze przygotować do życia w świecie dorosłych. Chcemy zapewnić uczniom wszechstronny rozwój ukierunkowany na dobro, piękno, prawdę, pracę, samodoskonalenie się, odpowiedzialność, sprawiedliwość, uczciwość i tolerancję oraz na dostrzeganie potrzeb innego człowieka.

Staramy się, by nasza placówka była dobrze postrzegana w środowisku.

Wierzymy, że praca wychowawcza wsparta autorytetem ludzi, którzy zasłużyli na Order Uśmiechu, przyniesie efekty. Absolwenci naszej szkoły będą ludźmi, dla których idea czynienia dobra innym będzie tą ideą, która stanie się jednym z ważniejszych kierunków postępowania w dorosłym życiu.

3. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący szkołę podstawową powinien charakteryzować się: rozumieniem ciągłej potrzeby pracy nad sobą i otwartością na innych, zdolnością rozróżniania dobra od zła oraz świadomością konsekwencji własnych wyborów, umiejętnością życia w społeczności i niesienia pomocy innym.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Mirkowie to osoba:

- **życzliwa i tolerancyjna:**
 - jest tolerancyjna wobec odrębności innych (m.in. wobec niepełnosprawnych, wyznawców innych religii, osób starszych, cudzoziemców)
 - zna zasady savoir-vivre,
 - potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami,
 - jest wrażliwa na potrzeby innych,
 - szanuje poglądy innych;
- **aktywna i twórcza:**
 - aktywnie uczestniczy w codziennym życiu szkoły ,rozwija swoje talenty i zainteresowania,
 - myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie,
 - nie zraża się trudnościami;
- **samodzielna i odpowiedzialna:**
 - podejmuje decyzje i stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystując wcześniejsze doświadczenia;

- zna i przestrzega norm i zasad właściwego zachowania się,
- jest uczciwa;

- **jest świadoma siebie:**

- zna swoje mocne i słabe strony,
- wierzy w siebie i własne możliwości,
- cieszy się z sukcesów,
- akceptuje porażki i w miarę swoich możliwości szuka innych rozwiązań,
- realizuje własne plany i marzenia,
- odnajduje swoje miejsce w rodzinie, grupie rówieśniczej oraz społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej (jest patriotą);

- **dba o zdrowy styl życia:**

- aktywnie spędza wolny czas, dba o higienę snu i odpoczynku,
- nie sięga po środki psychoaktywne,
- zna negatywne skutki używania narkotyków, alkoholu, nikotyny, dopalaczy itp.,
- zna zasady zdrowego odżywiania,
- jest wolna od uzależnień (behawioralnych i od środków psychoaktywnych);

- **przygotowana do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym:**

- prawidłowo posługuje się językiem polskim,
- opanowała język angielski na poziomie podstawowym,

- umie korzystać z różnych źródeł informacji, zdobywać, przetwarzać, wykorzystywać wiedzę oraz korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, jest świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i jest gotów go podejmować,
- umie analizować docierające do niego informacje, jest krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, zna mechanizmy działania reklamy.

4. ZAŁOŻENIA – PRIORYTETY SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI.

Wychowanie:

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka:

Proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Wobec licznych zakażeń wirusem Covid-19 rola wychowawcza szkoły polega również na przygotowaniu uczniów do podejmowania rozsądnych decyzji oraz postępowania zgodnego z obowiązującymi procedurami. Szkoła nie tylko uczy, ale i wychowuje. Wspierając rodziców w trudnym procesie wychowawczym własnych dzieci, w szkole corocznie podejmuje się szereg działań z zakresu profilaktyki, zarówno wychowawczej jak i uzależnień.

Za wychowanie młodego człowieka są odpowiedzialni jego rodzice lub prawni opiekunowie. Wszyscy nauczyciele, pracownicy obsługi, a także przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą są zobowiązani wspierać ich w tym działaniu.

Program wychowawczo profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów aktualnych w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020.
- wniosków i analiz (np. wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.)
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców).

Badania przeprowadzone były on-line w maju 2020 roku wśród nauczycieli, uczniów i rodziców.

Wnioski z przeprowadzonej analizy potwierdzają występowanie następujących problemów:

- a) problemy psychologiczne - konieczność promocji zdrowia psychicznego i profilaktyka zaburzeń psychicznych wśród uczniów,
- b) zbyt duża ilość czasu spędzana w sieci - uzależnienie od internetu,
- c) bezpieczeństwo użytkowania technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- d) brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych,
- e) brak umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacjach kryzysowych i stresujących,
- f) trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami,

Analiza ankiet pozwoliła na wyłonienie zagadnień, które należy kontynuować w roku szkolnym 2020/2021.

Program Wychowawczy i Profilaktyki obejmuje treści, cele, zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym. Jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze, profilaktyczne szkoły i środowiska rodzinnego uczniów. Stanowi wytyczne do pracy

wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno –wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły. Treść programu spójna jest z treścią Gminnego Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Narkomanii, oraz Gminnego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.

Zadaniem szkoły, jako środowiska wychowawczego jest: wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowościowego uczniów w wymiarze intelektualnym, społecznym, emocjonalnym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym; sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym; skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego; poszanowanie godności dziecka, zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijanie samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie; dbałość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do zrozumienia świata.

5. CELE OGÓLNE PROGRAMU

a) Współudział w wychowaniu zgodnym z przyjętym systemem wartości:

- szacunek do siebie i do innych
- życzliwość
- uczciwość
- kultura osobista
- odpowiedzialność
- tolerancja
- patriotyzm

- przyjaźń
- zdrowie

b) Pomoc uczniom w uzyskaniu odpowiedniej postawy etycznej i hierarchizowaniu wartości;

c) Pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca:

- w rodzinie
- w grupie koleżeńskiej
- społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej.

d) Kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności, uczciwości i samodzielności.

Edukacja wczesnoszkolna

Obszar	Zadania	Sposoby realizacji / cele	Osoby odpowiedzialne
--------	---------	---------------------------	----------------------

<i>Zdrowie - edukacja zdrowotna</i>	Higiena spożywania posiłków. Propagowanie zdrowego stylu życia, z uwzględnieniem zasad funkcjonowania szkoły podczas trwania epidemii covid-19 Zasady udzielania pierwszej pomocy. Znajomość numerów alarmowych. Umiejętność powiadomienia o wypadku/sytuacji zagrożenia życia. Wdrażanie do higieny osobistej i czystości. Przestrzeganie procedur związanych z panującą pandemią Wyrabianie nawyków właściwego ubierania się i hartowania ciała, racjonalnego odżywiania- współpraca z pielęgniarką.	Poznanie zasad zdrowego odżywiania, piramida żywienia, przygotowywania zdrowych posiłków - udział w akcjach Szklanka mleka, Owoce i warzywa w szkole. Organizacja konkursu świetlicowego "Warzywa i owoce dają moc". Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe. Uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. Przeprowadzenie zajęć na temat zasad udzielania pierwszej pomocy (jeśli to możliwe zaproszenie kogoś kto poprowadzi takie zajęcia), zawiadamiania telefonicznie o wypadku, sytuacji groźnej. Realizacja zajęć o tematyce:	nauczyciele, wychowawcy pedagog pielęgniarka szkolna psychoterapeuta realizatorzy programów profilaktycznych pozostali pracownicy szkoły
--	--	--	---

	Ład i porządek wokół siebie, ruch i zabawy na powietrzu. Wdrażanie do przestrzegania bezpieczeństwa podczas pracy i wypoczynku. Przestrzeganie procedur według wytycznych sanepidu	Dbanie o prawidłowa sylwetkę podczas pracy w szkole Umiejętność planowania pracy. Poznanie i przestrzeganie regulaminów sali gimnastycznej i sali komputerowej. Zasady zachowania się na stołówce szkolnej. Realizacja programów prozdrowotnych i profilaktycznych. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.	
--	--	--	--

<i>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</i>	Kształtowanie podstawowych umiejętności społecznych. Dbłość o dobry klimat w szkole. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów Rozwijanie szacunku dla symboli tradycji narodowych i obrzędowości przez udział w apelach, uroczystościach szkolnych, klasowych. Przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym: wdrażanie do pracy w samorządzie klasowym, udział uczniów w pracach na rzecz klasy, szkoły, środowiska.	Zajęcia Poznajemy siebie. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach - stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki niwelujące napięcia. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. Współpraca z Samorządem Uczniowskim. Pogadanki na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka. Udział w akcjach charytatywnych: Szlachetna paczka, Świąteczna zbiórka żywności, zbiórka nakrętek, Góra grosza, organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce, Realizacja zajęć mająca na celu: Uczeń: Zna nazwę swojego kraju i polskie symbole narodowe. Ma poczucie przynależności narodowej. Rozumie sens słów: moja miejscowość, mój kraj.	wychowawca nauczyciele pedagog pielęgniarka pozostali pracownicy szkoły
--	---	--	--

	Utrzymanie czystości na terenie szkoły i na boisku, podwórku szkolnym, ład i porządek w tornistrze, na ławce i w klasie. Uczenie wzajemnego szacunku i pomocy wśród uczniów, uświadomienie konieczności szacunku wobec innych: nauczyciela, rodziców, osób starszych. Konwencja Praw Dziecka. Zapoznanie z Kodeksem Kulturalnego Ucznia. Wdrażanie do dbania o środowisko naturalne, segregacja odpadów. Rozpoczęcie roku szkolnego według ustalonych zasad i procedur. Dzień Orderu Uśmiechu Uroczystości będą realizowane z zachowaniem reżimu sanitarnego i według aktualnych wytycznych sanepidu: • Uroczystość z okazji KEN • Dzień Życzliwości. • Andrzejki.	Bierze udział w akcjach charytatywnych. Wie jak utrzymać porządek na terenie szkoły i wokół szkoły. Stosuje zwroty grzecznościowe zarówno do kolegów jak i osób dorosłych. Zna prawa dziecka. Zna Kodeks Kulturalnego ucznia i stara się go przestrzegać, wie jak dbać o przyrodę, umie segregować śmieci Uczeń: Potrafi przygotować się do różnych uroczystości (nauka wierszy, dekoracje ubiór itp.). Ma poczucie przynależności do klasy, szkoły, rodziny, kraju. Potrafi się zgodnie bawić. Umie współdziałać w grupie. Zna polskie zwyczaje świąteczne i ludowe. Współpraca z Urzędem Gminy	
--	--	--	--

	• Mikołajki. • Święta Bożego Narodzenia. • Choinka, zabawa noworoczna. • Konstytucja 3 Maja. • Dzień Dziecka/sportu. • Uroczyste zakończenie roku szkolnego.		
--	---	--	--

<i>Kultura - wartości, normy , wzory zachowań,</i>	Uwzględniając aktualną sytuację epidemiologiczną: • Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. • Wdrażanie uczniów do właściwego, zdyscyplinowanego zachowania się w szkole, na lekcjach i przerwach. • Ustalenie obowiązku dyżurnych i wybór dyżurnych. Włączenie ich do pomocy na lekcjach. • Wdrażanie do osobistej kultury bycia, czystości i kultury słowa poprzez gry, zabawy, konkursy, wycieczki, wspólne imprezy klasowe. • Wdrażanie do wytrwałości i wysiłku.	Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. Realizacja zajęć mająca na celu Uczeń: Potrafi nawiązywać kontakty z rówieśnikami Toleruje indywidualne cechy innych Rozumie potrzebę pełnienia dyżurów w klasie Zna i stosuje zasady ujęte w regulaminie klasowym Posiada właściwy stosunek do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Zna pomieszczenia szkolne i ich przeznaczenie. Bezpiecznie porusza się po budynku szkolnym. Bezpiecznie zachowuje się podczas przerw. Uczeń: Potrafi mówić o swoich przeżyciach i umie je nazwać. Stara sobie lepiej radzić ze swoimi problemami. Wie co przeżywają inni w momentach zagrożenia. Jest opiekuńczy w stosunku do kolegów, jest szczery i otwarty na problemy innych. Potrafi nieść pomoc i służyć innym radą. Jest tolerancyjny w stosunku do innych.	wychowawca nauczyciele pedagog psychoterapeuta pozostali pracownicy szkoły
---	---	---	---

	• Wyrabianie odpowiedzialności za przyjęte przez siebie zobowiązania. • Kształtowanie wrażliwości na piękno i dobro. • Stwarzanie sytuacji sprzyjających współdziałaniu i rozwojowi pozytywnych związków uczuciowych w grupie. • Rozwijanie umiejętności współżycia jednostki z pozostałymi uczniami		
--	---	--	--

<i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i>	Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie. Przeciwdziałanie uzależnieniom Bezpieczeństwo w internecie. Zasady poruszania po drogach- spotkanie z policjantem. Ćwiczenia w przestrzeganiu i rozpoznawaniu nakazów i zakazów odczytywanych ze znaków drogowych (obowiązujących pieszych i rowerzystów). Zasady poruszania się rowerem po drogach publicznych (na deskorolce, hulajnodze, rolkach). Prawidłowe zachowanie na chodniku. Dobre rady i przestrogi na ferie zimowe i letnie. Kulturalne rozwiązywanie konfliktów w gronie kolegów w szkole i poza nią.	Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego Spotkania z policjantami. Lekcje nt. zachowania się podczas niebezpiecznych sytuacji – sygnały alarmowe, droga ewakuacyjna, - zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc. Zajęcia prowadzone w kl. I-III przez starszych uczniów – Z Nociem bezpiecznie w Internecie. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wylądowanie niepożądanych zachowań. Realizacja programu Bezpieczny Internet – zajęcia warsztatowe, organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu . „Mamo, tato nie pal”, - pogadanki na temat wpływu używek na zdrowie człowieka. Umiejętne korzystanie z komputera. Poznanie zagrożeń jakie niesie komputer – zajęcia dla rodziców	wychowawca nauczyciele psychoterapeuta realizatorzy programów profilaktycznych GKRPA GOPS Długołęka ZPPP Wrocław
--	--	---	--

	Udział w warsztatach profilaktycznych. Sposoby radzenia sobie z agresją.	Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Długołęce. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Współpraca z ZPPP we Wrocławiu. Współpraca z PCPR we Wrocławiu. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Oleśnicy. Realizacja zajęć mająca na celu: Uczeń: • Zna i stosuje zasady przechodzenia przez jezdnię. • Wie jak należy zachować się w ruchu drogowym. • Umie zachować się podczas wspólnych wyjazdów. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas dni wolnych od nauki. Uczeń: Potrafi rozwiązywać konflikty z kolegami bez stosowania agresji i przemocy. Jest ostrożny w kontaktach z osobami nieznanymi, wie kiedy mówić "nie"	
--	--	--	--

Klasy IV - VIII

Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<i>Zdrowie - edukacja zdrowotna</i>	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Rozwijanie nawyków spędzania wolnego czasu Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych	Zachęcanie do udziału w konkursach i warsztatach online Motywowanie do udziału w szkolnych i pozaszkolnych warsztatach, zawodach i konkursach w zależności od aktualnej sytuacji epidemiologicznej. Lekcje wychowawcze dotyczące kształtowania postaw prozdrowotnych, w tym zdrowia psychicznego i fizycznego. Realizacja programów prozdrowotnych i profilaktycznych. Udział w zajęciach „Wychowania do życia w rodzinie” i pozalekcyjnych zajęciach ruchowych	wychowawca nauczyciele pedagog pielęgniarka szkolna psychoterapeuta realizatorzy programów profilaktycznych pozostali pracownicy szkoły

		Klasowe wycieczki turystyczno-krajoznawcze (online) Organizacja projektów o tematyce zdrowego żywienia	
--	--	--	--

<i>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</i>	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (zespół klasowy, samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Całoroczna praca nad integracją zespołu klasowego, również w przypadku zdalnego nauczania. Tworzenie klasowych i szkolnych kontraktów, regulaminów. Systematyczne i konsekwentne wdrażanie do prawidłowych zachowań zgodnych z obowiązującymi zasadami. Prezentacja swoich pasji na forum klasy. Przydzielanie uczniom odpowiedzialnych funkcji i wdrażanie ich do dokonywania samooceny pod kątem realizacji powierzonych zadań (np. pełnienie dyżurów klasowych). Zachęcanie uczniów do działań w zakresie tzw. pomocy koleżeńskiej. Aktywna działalność w Samorządzie Klasowym, Samorządzie Uczniowskim, Szkolnym Klubie Wolontariusza, KNUU.	wychowawca nauczyciele pedagog opiekun Klubu Wolontariusza opiekun Samorządu Uczniowskiego pozostali pracownicy szkoły
--	---	--	--

		Aktywny udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły, gminy i powiatu, w ramach możliwości	
--	--	---	--

<i>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań.</i>	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Budowanie samoświadomości dotyczącej obowiązków wynikających z bycia uczniem i obywatelem. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	W zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju: • Rozwijanie wrażliwości na piękno bliższej i dalszej okolicy, naszej ojczyzny poprzez uczestnictwo w wycieczkach krajoznawczych i turystycznych (poznanie atrakcyjności własnej miejscowości i jej okolic pod względem turystycznym). (online) • Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego. • Zachęcanie do udziału w szkolnych i pozaszkolnych kołach zainteresowań, zawodach i konkursach. • Współorganizowanie i udział w imprezach szkolnych oraz gminnych. Obchody: • Międzynarodowego Dnia Orderu Uśmiechu, Dnia	wychowawca nauczyciele pedagog opiekun SU opiekun poczty sztandarowego pozostali pracownicy szkoły
--	---	--	---

		Życzliwości, Dnia Patrona Szkoły, Dnia Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Dnia Kropki, Światowego Dnia Kolorowej Skarpetki (na znak solidarności z osobami z Zespołem Downa) i inne. • Godne reprezentowanie Szkoły i Sztandaru Szkolnego podczas różnego rodzaju uroczystości i akademii. • Godne reprezentowanie szkoły podczas konkursów, zawodów i wycieczek.	
--	--	---	--

<i>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych</i>	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. Dostarczenie wiedzy dotyczącej mechanizmów uzależnień Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz	Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemocy. Szkolenia dotyczące uzależnień, zachowań depresyjnych – Współpraca z Komisariatem Policji w Długołęce, psychoterapeutą i ośrodkami leczenia uzależnień. Udział w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie”. Przypomnienie podstawowych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Przypomnienie zasad ewakuacji i zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. Udział w ogólnopolskich akcjach o tematyce bezpieczeństwa, zdrowia i profilaktyki. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,	wychowawca nauczyciele pedagog funkcjonariusz policji realizatorzy programów o tematyce profilaktycznej. GKRPA Psychoterapeuta ZPPP Wrocław GOPS Długołęka pozostali pracownicy szkoły.
--	--	--	---

	następstw działania tych substancji Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i znajomości procedur wzywania pomocy	Gminnym Ośrodkiem Pomocy w Długołęce, PCPR we Wrocławiu. z ZPPP we Wrocławiu.	
--	---	--	--

Współpraca z rodzicami	Nawiązanie kontaktu z rodzicami przed rozpoczęciem roku szkolnego, zapoznanie ich z organizacją roku szkolnego, zasadami bezpiecznego zachowania się uczniów w szkole, procedurami zachowania bezpieczeństwa i zasadami funkcjonowania stołówki szkolnej. Współpraca z rodzicami w zakresie pracy, pomocy dydaktyczno-wychowawczej Wspólne omawianie problemów dziecka, pomoc w zorganizowaniu pomocy: kontakt z pedagogiem szkolnym, psychologiem. logopedą, poradnią PPP,	Zebrania i konsultacje, korespondencja z rodzicami (online, telefonicznie, mailowo, poprzez dziennik Librus)	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy,
------------------------	--	---	--

	GOPS. Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły.		
--	--	--	--

Sposoby realizacji programu będą uzależnione od aktualnej sytuacji epidemiologicznej w szkole.

6. EWALUACJA PROGRAMU

METODY EWALUACJI. Ewaluacja – oceniamy czy i na ile zamierzenia zostały zrealizowane.

Możliwe metody ewaluacji	Osoby dokonujące ewaluacji
1. Metody pisemne: • arkusze obserwacji ucznia • testy zdań niedokończonych • ankiety diagnozujące: 2. Metody ustne • debaty • dyskusje • konsultacje z rodzicami • autorefleksja • samoocena grupy 3. Inne metody • wyniki konkursów o charakterze muzycznym, literackim historycznym, ekologicznym itp. • osiągnięte sprawności , sportowe * E. Brudnik A. Moszyńska B. Owczarska „Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie” - Wyd. SFS Kielce, 2000	• wychowawcy • nauczyciele przedmiotów • pedagog, • członkowie Rady Szkoły • Dyrektor szkoły • opiekun Samorządu Szkolnego • inni pracownicy szkoły udzielający wsparcia wychowawcy

Program opracował zespół pedagogów szkolnych