

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 1.-4.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.06. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – kabinet pre 1.-4. roč.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Vladimír Horváth
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo vyučovaní

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, text, porozumenie textu, aktivity, knižnica

Počas dnešného stretnutia sme sa zamerali na porozumenie textu, ako aj na aktivity zamerané na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Učitelia rozprávali aké aktivity sa osvedčili u ich žiakov, ale aj ako podporiť žiakov v čítaní.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie
2. Čitateľská gramotnosť vo vyučovaní
3. Aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
4. Školenie Edupage
5. Diskusia
6. Záver

K bodu 1

P. uč. Horváth privítal členov pedagogického klubu, oboznámil členov klubu s obsahom dnešného stretnutia.

K bodu 2

Čitateľská gramotnosť je podporovaná zo strany učiteľa na všetkých vyučovacích hodinách. Zabezpečuje kvalitnejšie vzdelávanie žiakov, lepšiu orientáciu v texte, ale aj porozumenie textu. Väčšinu poznatkov získava žiak z textu a pomocou textu dostáva aj úlohy zamerané na nácvik a precvičenie učiva. Porozumenie textu je cieľavedomá činnosť, ktorá má vždy nejaký cieľ. Na to, aby žiak čo najlepšie porozumel textu, je potrebné, aby učiteľ u žiaka rozvíjal kompetenciu porozumenia textu. Žiak väčšinou číta texty zamerané na učenie sa, v prevahe sú to najmä informačné a súvislé texty. Vo voľnom čase sú to texty zamerané na uspokojovanie jeho záujmov. Žiaci zo sociálne málo podnetného prostredia nemajú príležitosť zamerať sa na texty, ktoré uspokojia ich záujmy. Preto učitelia na našej škole často siahnu po mimočítankovej literatúre, ktorú máme v školskej knižnici. Knižnica je dostupná pre všetkých žiakov a učiteľov školy.

K bodu 3

- Na hodinách čítania učitelia využívajú aj Hravé čítanie od vydavateľstva Raabe, kde sú veľmi podnetne tematicky zhrnuté texty. K jednotlivým textom sú vypracované otázky, ktoré rozvíjajú čitateľskú gramotnosť dieťaťa. Jednotlivé texty sú aj nahraté buď on-line alebo na CD-čku. Texty sú rozdelené podľa náročnosti pre jednotlivé ročníky. Sú krásne poprepájané s inými predmetmi, akými sú matematika, prírodoveda či vlastiveda a prvouka.
- Počas voľnejších dní využívať rôzne spoločenské hry, ktoré sú pre žiakov menej známe. Viesť žiakov k tomu, aby si prečítali postup a návod k hre.
- Veľmi vdáchnou aktivitou je vytváranie jedla podľa rôznych receptov. Žiaci si musia recept prečítať, pripraviť si materiál a až potom môžu realizovať prípravu jedla.
- Oblúbenou aktivitou sú aj rôzne výrobky, ktoré si vyrobíme podľa návodu alebo opisu pracovného postupu.

K bodu 4

P. uč. Matta ukázal učiteľom ako pracovať s programom Edupage a ASC agentou – triedna kniha, plány. Ako vkladať plány z jednotlivých ročníkov, či priradiť žiaka do skupiny. Ako priradiť výkonový štandard a zapísať chýbajúcich žiakov.

K bodu 5

K osvedčeným internetovým stránkam patrí aj naďalej :

ale aj aplikácia WocaBee.app.

Pri dištančnom vzdelávaní sa veľmi osvedčilo sebahodnotenie žiaka.

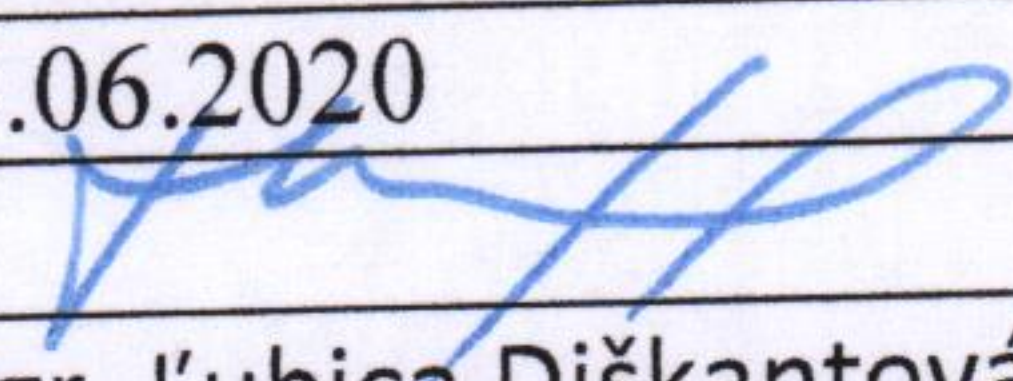
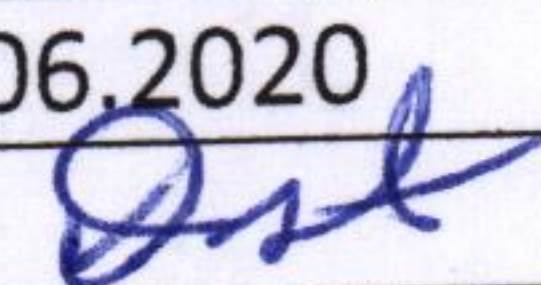
P.uč. Mullerová informovala aj o záverečnej správe z projektu Technika od základných škôl.

K bodu 6

P. uč. Horváth sa poďakoval všetkým za účasť.

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu sa dohodli, že na hodinách budú aj naďalej podporovať a rozvíjať čitateľskú gramotnosť u žiakov, ako aj čítanie s porozumením využívaním spoločenských hier a kníh z knižnice.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	PaedDr. Vladimír Horváth
15. Dátum	15.06.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	15.06.2020
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 1.-4.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.06. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – kabinet pre 1.-4. roč.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Vladimír Horváth
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo vyučovaní

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, žiak 1-4, hry, aktivity

Počas tohto stretnutia všetci členovia diskutovali o pozitívnych metódach, formách a iných nástrojoch, ktoré vplývali na žiakov motivačne a rozvíjali u nich kladný vzťah k učeniu.. oboznámili sa s pracovnými aktivitami a navrhli rôzne hry a aktivity, ktoré počas vzdelávacieho procesu využívali a budú využívať na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie
2. Oboznámenie sa s metódami, formami a inými nástrojmi na rozvoj čitateľskej gramotnosti využívaných vo vyučovacom procese v rôznych predmetoch.
3. Hry a aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
4. Diskusia
5. Záver

K bodu 1

P. učiteľ Horváth privítal členov pedagogického klubu, oboznámil členov klubu, že budú pokračovať v pláne, ktorý si prijali na začiatku školského roka.

K bodu 2

P. uč. Horváth oboznámil členov s obsahom dnešného stretnutia, každý člen predstrel svoje osvedčené metódy, formy a nástroje k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti. Každý člen mal k tejto téme veľa vhodných metód, ktoré môžu využívať aj iní učitelia v rôznych vyučovacích predmetoch. Samozrejme každá trieda je zložená z rôznych žiakov a na každého jednotlivca platí niečo iné. Tak učiteľ, ktorý učí v danej triede, si musí prispôbiť metódu, formu či nástroj, ktorý využije vo výučbe podľa schopností a zručností žiakov.

K bodu 3

V tomto bode prikladáme jednotlivé metódy, ktoré najviac využívajú učitelia vo vyučovacom procese. Po koronavíruse sa členovia klubu zhodli, že veľmi dobrou formou je aj on-line vyučovanie.

Aktivity:

- Dopĺňovačky
- Rébusy
- Hádanky
- Modelovanie

Hry:

- Pantomíma
- Telefón

K bodu 4

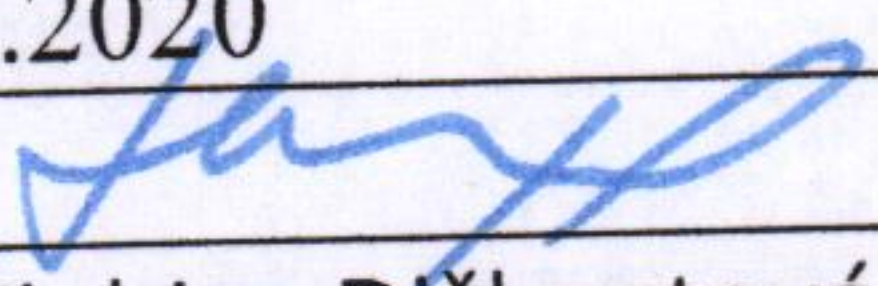
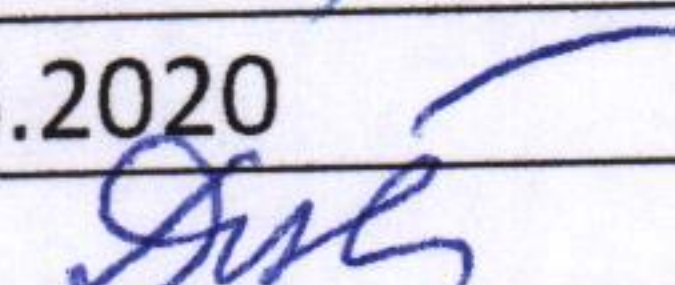
V diskusii učitelia ponúkli internetové stránky, ktoré podporujú rozvíjanie čitateľskej gramotnosti:

K bodu 5

P. uč. Horváth sa poďakoval všetkým za účasť.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu sa dohodli, že na hodinách budú využívať navrhnuté hry a aktivity. Do ďalšieho stretnutia si pripraví analýzu týchto metód, foriem a nástrojov, ktoré korešpondujú s témami v rámci ŠkVP so zameraním na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	PaedDr. Vladimír Horváth
15. Dátum	11.06.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškanťová
18. Dátum	12.06.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 1.-4.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.03.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – kabinet pre 1.-4. roč.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Vladimír Horváth
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej Správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Čitateľská gramotnosť vo vyučovaní

Kľúčové slová: text, čitateľská gramotnosť, žiak, primárne vzdelávanie, mimočítankové čítanie, knižnica, kompenzačné pomôcky

Počas klubu sme sa oboznámili ako pracovať s novými kompenzačnými pomôckami. Ďalej sme sa zaoberali ako u žiakov rozvíjať čitateľskú gramotnosť mimo vyučovania. Učili sme žiakov pracovať (ovládať, obsluhovať) rôzne kompenzačné pomôcky, box s rozprávkami .

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie klubu pedagogických zamestnancov
2. Práca s kompenzačnými pomôckami, rôznymi technickými pomôckami, rôznymi textami a prácu s rozprávkovým boxom na vyučovacích hodinách aj na záujmových útvarov
3. Diskusia
4. Záver

K bodu 1

P. učiteľ Horváth privítal členov pedagogického klubu

K bodu 2

Na našom stretnutí p. učiteľ Horváth nás oboznámil z rôznymi kompenzačnými pomôckami, ktoré by mali napomôcť žiakov k lepšiemu prístupu potrebných informácií. Na škole máme viacero kompenzačných pomôcok pre nedoslýchavých žiakov, ako aj pre slabozrakých. Vyskúšali sme si ako fungujú a prijali sme si spoločné opatrenia, aby sa tieto pomôcky využívali priamo vo vyučovacom procese, nakoľko máme takýchto žiakov aj v našich triedach. V ďalšej časti nám p. učiteľka Mullerová priblížila prácu s 3D robotickou rukou. Rozprávala, ako priamo žiaci pracovali podľa návodu a zadávali jednotlivé pokyny, ktoré mala táto robotická ruka vykonať.

Na záver nás p. učiteľka Radvanová oboznámila, čo nás čaká v mesiaci marec. Na mimočítankovom čítaní v mesiaci marec sa chceme zapojiť do celoslovenskej literárnej súťaže „Vráťme knihy do škôl.“

Dohodli sme sa, kto akú knižnú rozprávku prečíta a na danú rozprávku si vytvorí obrázok, ktorý bude zaslaný do súťaže.

Ďalej nás p. učiteľka Radvanová oboznámila s čím majú deti problém pri práci s textom. Interpretácia textu a čitateľská gramotnosť sa obyčajne spájajú s vyučovaním literatúry a prácou s umeleckým, či odborným textom. Žiaci však prichádzajú do styku s rôznymi textami, z ktorých by mali vedieť získať informácie, porozumieť im a kriticky ich hodnotiť. Zistené poznatky v našich triedach ukázali, že žiakom nerobí problém vyhľadať údaj v súvislom texte, ktorý je známi po prečítaní. Horšie je to s čítaním, kde musia implementovať rôzne poznatky z reálnych situácií, či takzvané čítanie jednoduchých grafov a tabuliek. Významným faktorom, ktorý sa podpísal pod výkony žiakov, je nepozorné čítanie otázok. Prácu s inštrukciou a orientáciu v texte považujeme za základné zručnosti čitateľskej a školskej gramotnosti. Preto je dobré ak učitelia sa budú venovať čitateľskej gramotnosti na každej vyučovacej hodine, čo len 5 minút na začiatku, či na konci hodiny rôznymi hrami, doplňovačkami, skladačkami, párové čítanie

Aktivity zamerané na prácu s textom:

POSLEDNÉ SLOVO PATRÍ MNE

Táto metóda je vhodná pre tých žiakov, ktorí neradi rozprávajú. Pomáha zverejňovať svoje myšlienky pred spolužiakmi, formulovať vecne a stručne ich nápady súvisiace s prečítaným textom, Nadviazať na to, čo už bolo povedané a neopakovať už povedané, pozorne počúvať komentáre spolužiakov, vžiť sa do spôsobu myslenia spolužiakov, rešpektovať pravidlá diskusie.

Popis metódy:

1. Jeden žiak prečíta zaujímavý úryvok alebo citát z knihy.

2. Spolužiaci sa snažia odhadnúť, prečo ich spolužiak vybral práve tento citát a snažia sa zistiť dôvod. Postupne sa k tomu môžu vyjadriť viacerí žiaci.

3. V závere krátkej diskusie prečíta žiak, ktorý citát alebo krátky úryvok vybral, ostatným svoje poznámky – komentár k prezentovaným myšlienkam, ktoré z textu vybral. Toto jeho vyjadrenie predstavuje záver diskusie. Posledné slovo teda patrí tomu žiakovi, kto v úvode čítal svoje myšlienky z textu. Pri tejto aktivite musia žiaci dodržiavať určité pravidlá. Predovšetkým si neskáču do reči, nezosmiešňujú sa, nehovoria o sebe, nevyjadrujú svoje názory na citát, ale sústredujú sa na spolužiaka a premýšľajú o ňom, prečo vybral práve tie vety, ktoré vybral. Napríklad: *Ja si myslím, že si Janko vybral tento citát z textu preto, lebo...*

Z uvedeného vyplýva, že táto metóda pomáha formovať nielen komunikáciu, ale aj medziľudské vzťahy, formuje empatiu a prosociálnosť.

K bodu 3

Všetci učitelia sa dohodli, že naďalej sa budú venovať rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti vo všetkých vyučovacích predmetoch.

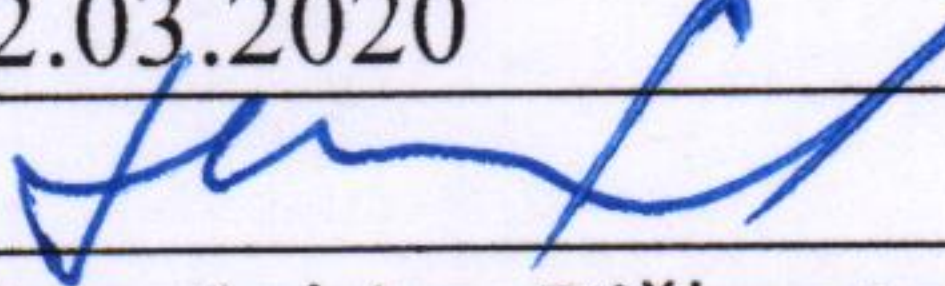
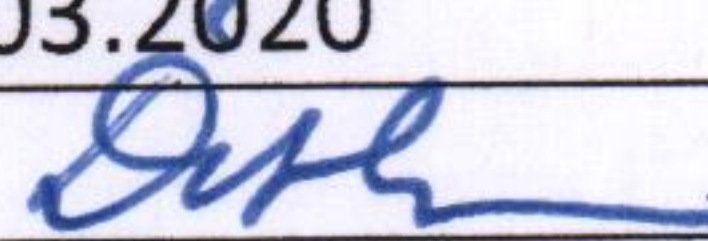
Každý člen nášho klubu si pripraví vzorovú hodinu, kde využije metódy a kompenzačné, či technické pomôcky, o ktorých sme sa rozprávali na našom stretnutí.

K bodu 4

P. uč. Horváth sa poďakoval všetkým za účasť.

13. Závery a odporúčania:

1. Aktivity zamerané na prácu s textom realizovať na vyučovacích hodinách.
2. Vypracovať vzorovú prípravu zameranú na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	PaedDr. Vladimír Horváth
15. Dátum	12.03.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	12.03.2020
19. Podpis	

Príloha:

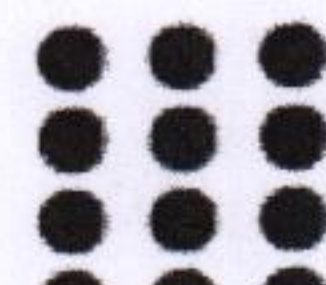
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA UNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 1.-4.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.2.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – kabinet pre 1.-4. roč.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Vladimír Horváth
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Využitie IKT vo vyučovacom procese

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, žiak 1-4, internet, interaktívne cvičenia, práca s PC a s tabletami

Počas tohto stretnutia sa všetci členovia vyjadrovali k práci so žiakmi - interaktívnymi aktivitami, ktoré sme si na predchádzajúcom stretnutí rozobrali a navrhli v rôznych výučbových programoch a aktivitách, ktoré počas vzdelávacieho procesu budeme aj naďalej využívať na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie
2. Začlenenie diskusie z pedagogickej rady
3. Porovnávanie účinnosti práce žiakov pomocou IKT - výučbové programy a aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
4. Diskusia
5. Záver

K bodu 1

P. učiteľ Horváth privítal členov pedagogického klubu

K bodu 2

P. Učiteľ a p. učiteľky v tomto bode rozoberali opatrenia z pedagogickej rady, kde vedenie školy navrhlo zopár opatrení na zvyšovaní čitateľskej gramotnosti u žiakov zo SZP a MRK.
- Využívať aj naďalej knihy na mimočítankovom čítaní

- Vytvoriť čitateľské kútiky v rámci školy, kde žiaci by mohli sa viac skamarátiť s knihou
- Čo najviac využívať IKT – techniku vo vyučovaní
- V rámci záujmovej činnosti využívať inovatívne metódy

K bodu 3

V tomto bode sme sa všetci členovia zaoberali hlavne výučbovými programami, hrami, aktivitami, ktoré sú spojené z IKT.

Na tomto stretnutí sme robili komparáciu vyučovacích hodín sprostredkované pomocou IKT a hodín odučených klasickými metódami.

P. učiteľka Radvanová nám prostredníctvom interaktívnej tabule ukázala prácu s interaktívnym programom „ALF.“ Ukázala nám prácu detí a hlavne záujem detí o učenie sa. U žiakov sa prejavuje dravosť po učení. Tieto úlohy sú vhodné hlavne v motivačnej časti hodiny a na opakovanie učiva.

V tomto bode p. učiteľka Mullerová nám ukázala prácu s deťmi s výučbovým programom – FlowWorks! V tomto programe si pani učiteľka vytvorila rôzne testy a úlohy pre všetky predmety, ktoré vyučujeme v 2. a v 3. ročníku ZŠ.

Okrem IKT výučby, sme si založili čitateľské denníky, kde sme sa dohodli, že každý žiak prečíta jednu knihu za dva mesiace, čiže v jednom školskom roku žiak prečíta 5 kníh.

P. učiteľka Mullerová si vybrala tri tituly

1. Brainbox - Rozprávky
2. Lewis Carroll – Alicia v krajine zázrakov
3. Peter Stoličný – Dobrý deň, opica Škorica

P. učiteľka Radvanová má rozčítanú knihu so žiakmi

1. O psíčkovi a mačičke

P. učiteľ Horváth

1. Tri prasiatka
2. Janka a Danka

K bodu 4

V diskusii učitelia sa zhodli, že aj naďalej využívať internetové stránky, ktoré podporujú rozvíjanie čitateľskej gramotnosti:

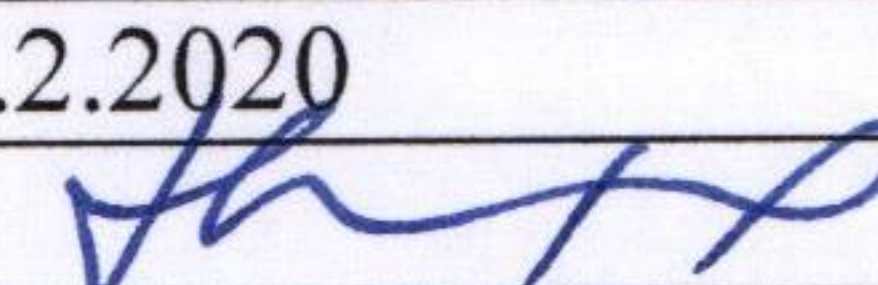
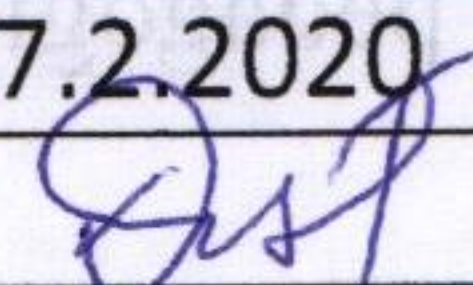
, výučbové programy spojené s IKT. Ďalej sa dohodli, že na rôznych hodinách budú využívať, čo najväčšej miere inovatívne metódy, metódu zážitkovým učením – viac využívať odborné učebne, ktoré máme k dispozícii na našej škole, využívať na hodinách novú metódu FIE.

K bodu 5

P. uč. Horváth sa poďakoval všetkým za účasť.

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu sa dohodli, že na hodinách budú využívať navrhnuté interaktívne výučbové programy a aktivity. Do ďalšieho stretnutia si pripravia analýzu z jednotlivých hodín využitím IKT techniky, ktorá má prispieť k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti.

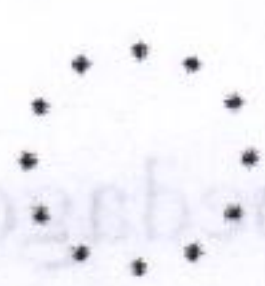
14. Vypracoval (meno a priezvisko)	PaedDr. Vladimír Horváth
15. Dátum	17.2.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	17.2.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA UNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNY PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 1.-4.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4.2.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – kabinet pre 1.-4. roč.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Vladimír Horváth
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Využitie IKT vo vyučovacom procese

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, žiak 1-4, internet, interaktívne cvičenia

Počas tohto stretnutia sa všetci členovia oboznámili s plánom pracovných interaktívnych aktivít a navrhli rôzne výučbové programy a aktivity, ktoré počas vzdelávacieho procesu budú využívať na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie
2. Začlenenie diskusie z pedagogickej rady
3. Oboznámenie sa obsahom stretnutia v klube - výučbové programy a aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
4. Diskusia
5. Záver

K bodu 1

P. učiteľ Horváth privítal členov pedagogického klubu

K bodu 2

P. Učiteľ a p. učiteľky v tomto bode rozoberali opatrenia z pedagogickej rady, kde vedenie školy navrhlo zopár opatrení na zvyšovaní čitateľskej gramotnosti u žiakov zo SZP a MRK.

K bodu 3

V tomto bode sme sa všetci členovia zaoberali hlavne výučbovými programami, hrami, aktivitami, ktoré sú spojené z IKT.

P. učiteľka Radvanová nám prostredníctvom interaktívnej tabule ukázala prácu s interaktívnym programom „ALF.“ V tomto programe nám ukázala ako rýchlo sa dajú vytvoriť testy na opakovanie učiva. Okrem týchto testov si vieme vyhľadať už existujúce testy, vieme prehrať rôzne interaktívne úlohy

V tomto bode p. učiteľka Müllerová nám ukázala prácu s výučbovým programom Alík 1,2,3.

V tomto programe boli zahrnuté všetky predmety, ktoré vyučujeme v 2. A v 3. ročníku ZŠ.

Aktivity:

- Doplnovačky
- Rébusy
- Hádanky
- Modelové situácie
- Zvukový diktát

K bodu 4

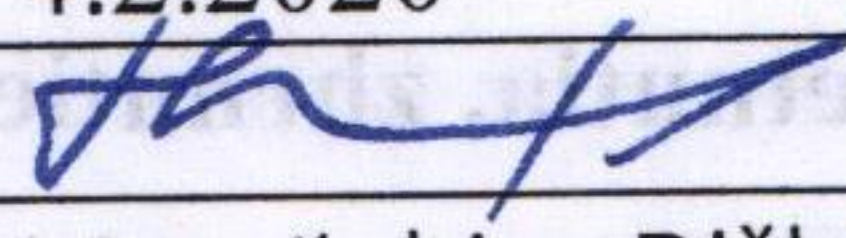
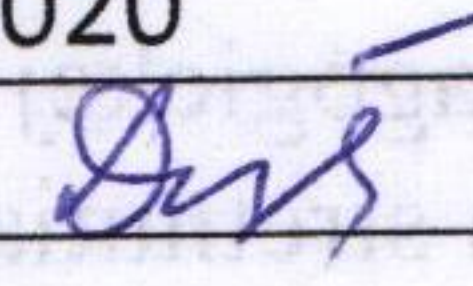
V diskusii učitelia ponúkli internetové stránky, ktoré podporujú rozvíjanie čitateľskej gramotnosti: , , , výučbové programy spojené s IKT. Ďalej sa dohodli, že na rôznych hodinách budú využívať, čo najväčšej miere inovatívne metódy, metódu zážitkovým učením – viac využívať odborné učebne, ktoré máme k dispozícii na našej škole.

K bodu 5

P. uč. Horváth sa poďakoval všetkým za účasť.

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu sa dohodli, že na hodinách budú využívať navrhnuté interaktívne výučbové programy a aktivity. Do ďalšieho stretnutia si pripravia analýzu z jednotlivých hodín využitím IKT techniky, ktorá má prispieť k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	PaedDr. Vladimír Horváth
15. Dátum	4.2.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	4.2.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 1.-4.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – kabinet pre 1.-4. roč.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Vladimír Horváth
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej Správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Rozvoj komunikačných zručností – aktívne učenie sa

Kľúčové slová: hry, žiak, primárne vzdelávanie, kritické myslenie, učenie, ŠKvP, gramotnosť, inovatívne metódy

Počas nášho stretnutia sme sa venovali problematike, ako rozvíjať u detí komunikáciu. Ako ich upútať k učeniu dlhodobo a nie iba jednorázovo. Veľmi dôležitým prostriedkom na rozvoj komunikácie sa používajú rôzne typy didaktických metód. Navrhli sme aktivity - hry, ktoré sú súčasťou jednotlivých hodín, ktoré praktizujeme častejšie vo výchovno – vzdelávacom procese. Tieto metódy a jednotlivé aktivity podporia u žiakov rozvoj komunikácie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Otvorenie a privítanie členov pedagogického klubu.
- Návšteva a následná prezentácia kompenzačných pomôcok, neziskovou organizáciou „Biela pastelka.“
- Prezentácia „Robot 3D.“
- Konkrétne vyučovacie hodiny – aktivity, ktoré podporujú aktívne učenie.
- Diskusia.
- Záver.

K bodu 1

P. učiteľ Horváth privítal členov pedagogického klubu

Na začiatku sme sa rozprávali o daných pojmoch, ktoré sú potrebné pri rozvíjaní komunikácie žiaka.

K bodu 2

Členovia klubu sa zúčastnili prezentácie – kompenzačných pomôcok, ktorú organizovala na škole nezisková organizácia „Biela pastelka“. Títo pracovníci nám priblížili pomôcky, ktoré by mali u žiakov s nejakým handicapom zmierniť negatívne vplyvy vo výchovno – vzdelávacom procese. Tento krát sme sa zamerali na deti slabozrakých a aj úplne nevidiacich. Táto prezentácia bola pre nás veľmi prospešnou, nakoľko pracujeme aj s takýmito žiakmi.

K bodu 3

Po prezentáciu neziskovou organizáciou sme sa presunuli do odbornej učebne, kde bola pripravená robotická ruka 3D. Tohto robota nám p. učiteľ priblížil, ako s ním môžeme narábať na hodinách. Zhodli sme sa na tom, že žiakov viac záujme praktická činnosť ako teoretické poznatky, preto tohto robota budeme využívať aj vo výchovno – vzdelávacom procese.

K bodu 4

Všetci členovia navrhli dané aktivity, s ktorým budeme pracovať počas vyučovacích hodín. Rozobrali sme si jednotlivé časti daných aktivít, s ktorým budeme pracovať. Navrhli sme aktivity, ktoré majú u žiakov vyvolať väčší záujem o prácu s textom. Dohodli sme sa, že žiaci budú pracovať hlavne v skupinách, aby medzi nimi vznikalo dravé súťaženie a oddialilo ich od pasivity.

K bodu 5

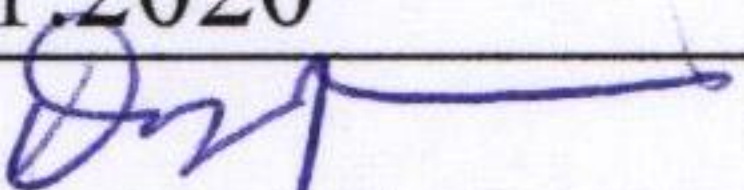
V diskusii sme sa dohodli, že k najbližšiemu stretnutiu si každý člen nášho pedagogického klubu, si pripraví fotografie z konkrétnych aktivít, ktoré praktizovali vo vyučovaní v druhom a v treťom ročníku, vo všetkých predmetoch vyučovania.

K bodu 6

P. uč. Horváth sa poďakoval všetkým za účasť.

13. Závery a odporúčania:

1. Odoslať plán pracovnej činnosti pedagogického klubu p. zástupkyni a ostatným členom klubu
2. Jednotlivé kompenzačné pomôcky, robot 3D, inovatívne metódy, hry a aktivity budú využívané vo vyučovacích predmetoch 2. a 3. ročníka.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	PaedDr. Vladimír Horváth
15. Dátum	28.01.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	28.01.2020
19. Podpis	

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 1.-4.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – kabinet pre 1.-4. roč.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Vladimír Horváth
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej Správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Rozvoj komunikačných zručností – aktívne učenie sa

Kľúčové slová: hry, žiak, primárne vzdelávanie, kritické myslenie, učenie, ŠKvP

Počas nášho stretnutia sme sa venovali problematike, ako rozvíjať u detí komunikáciu. Veľmi dôležitým prostriedkom na rozvoj komunikácie sa používajú rôzne typy hier. Navrhli sme aktivity - hry, ktoré podpora u žiakov rozvoj komunikácie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. definovať pojem metóda, hra, aktivita, komunikácia
2. začleniť a klasifikovať metódy podporujúce aktívnu komunikáciu žiaka,
3. špecifikovať konkrétne metódy, hry, aktivity, ktoré sú používané v edukačnom procese,
4. konkretizovať tie metódy, hry, ktoré najviac prispievajú k zvyšovaniu efektivity práce učiteľa a motivujú žiakov k aktivite ,
5. diskusia
6. záver

K bodu 1

P. učiteľ Horváth privítal členov pedagogického klubu

Na začiatku sme sa rozprávali o daných pojmoch, ktoré sú potrebné pri rozvíjaní komunikácie žiaka.

K bodu 2

Všetci členovia navrhli aktivity, hry a metódy, ktoré budú zamerané na rozvoj aktívnej komunikácie u žiakov. Záverom sme vytvorili zásobník vhodných metód, aktivít a činností

K bodu 3 a 4

- Rozstrihaná rozprávka
- Rozhádzané slabiky zoradiť do slova
- didaktické hry,
- brainstorming,
- Hobo metóda,
- Philips 66,
- projektová metóda – čitateľský oriešok,
- metóda cielených otázok,
- hranie rolí – scény.

K bodu 5

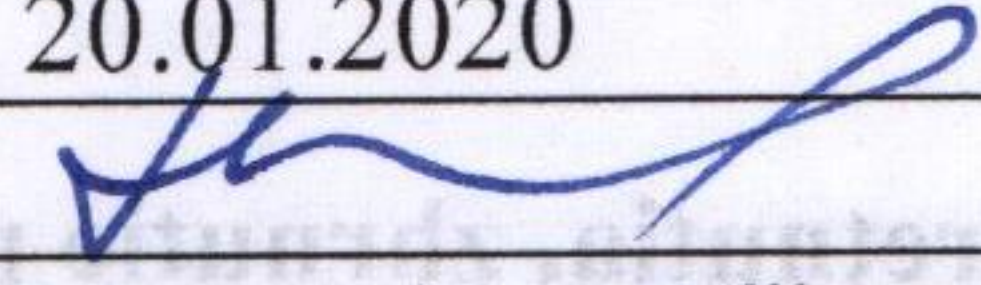
V diskusii sme sa dohodli, že k najbližšiemu stretnutiu si každý člen nášho pedagogického klubu, si pripraví konkrétne aktivity pre žiakov, ktoré budeme praktizovať v druhom a v treťom ročníku, vo všetkých predmetoch vyučovania.

K bodu 6

P. uč. Horváth sa poďakoval všetkým za účasť.

13. Závery a odporúčania:

1. Odoslať plán pracovnej činnosti pedagogického klubu p. zástupkyni a ostatným členom klubu
2. Jednotlivé metódy, hry a aktivity budú využívané vo vyučovacích predmetoch 2. a 3. ročníka.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	PaedDr. Vladimír Horváth
15. Dátum	20.01.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	20.01.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 1.-4.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.12. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – kabinet pre 1.-4. roč.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Vladimír Horváth
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej Správy	www.zsvelkaida@zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Porozumenie textu

Kľúčové slová: text, čitateľská gramotnosť, žiak, primárne vzdelávanie, mimočítankové čítanie, knižnica

Počas klubu sme sa oboznámili ako pracovať s textom na vyučovacích hodinách

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie klubu pedagogických zamestnancov
2. Práca s textom na vyučovacích hodinách
3. Diskusia
4. Záver

K bodu 1

P. učiteľ Horváth privítal členov pedagogického klubu

K bodu 2

Interpretácia textu a čitateľská gramotnosť sa obyčajne spájajú s vyučovaním literatúry a prácou s umeleckým textom. Žiaci však prichádzajú do styku s rôznymi textami, z ktorých by mali vedieť získať informácie, porozumieť im a kriticky ich hodnotiť. Prieskum ukázal, že žiakom nerobí problém vyhľadať údaj v súvislom texte. Horšie je to s čítaním grafu a porozumením implicitným informáciám. Významným faktorom, ktorý sa podpísal pod výkony žiakov, bolo nepozorné čítanie otázok. Prácu s inštrukciou a orientáciu v texte považujeme za základné zručnosti čitateľskej a školskej gramotnosti.

Aktivity zamerané na prácu s textom:

SKLADAČKA

Text rozdelíme na štyri časti. Žiakom rozdáme text tak, že každý žiak má jednu zo štyroch častí. Nasleduje tiché čítanie textu. Vytvoríme tzv. expertné skupiny. V prvej expertnej skupine budú všetci tí, ktorí čítali 1. časť textu, v druhej tí, čo čítali 2. časť textu, v tretej expertnej skupine budú všetci tí, ktorí čítali 3. časť textu a napokon v štvrtej skupine sa stretnú všetci, ktorí čítali 4. časť textu. Pre prácu v expertných skupinách zadáme nasledovné pokyny: „*Dôkladne sa porozprávajte o vašej časti príbehu. Upozornite sa vzájomne na dôležité veci. Staňte sa expertmi na svoju časť textu*“. Vytvoríme nové zmiešané skupiny tak, aby sa v každej stretol expert na 1. časť, expert na 2., 3., a 4. časť. Každý expert postupne oboznámi ostatných v skupine so svojou časťou. Keď rozpráva expert na 1. časť, ostatní v skupine ho aktívne počúvajú a kladú otázky na vysvetlenie. Potom pokračuje expert na 2. časť a za ním ostatní, až kým sa nevystriedajú všetci štyria a tým celá skupina zvládne celý príbeh. Príbeh v texte nie je ukončený. Vymyslíte koniec príbehu. Môžeme zvoliť nasledovné možnosti: Každý sám vytvorí koniec príbehu a prečíta ho svojej skupine. V skupine kolujú papiere. Každý zo skupiny napíše na papier jednu vetu a posunie ho ďalšiemu v skupine, ktorý napíše ďalšiu vetu tak, aby nadväzovala na vety predchádzajúce. Tak vznikne v každej skupine 4-5 záverov príbehu.

PÁROVÉ ČÍTANIE

Jednou z ďalších možností práce so žiakmi je aj párové čítanie. Úlohou je zvládnuť text, ktorý rozdelíme na dve časti. Každý z páru číta inú časť textu. Prvú časť číta žiak A, druhú časť žiak B. Po prečítaní žiak A referuje prvú časť textu žiakovi B. Žiak B mu kladie otázky. Potom žiak B referuje druhú časť textu žiakovi A a žiak A kladie otázky. Takto spoločnými silami zvládnu celý text. Túto metódu je vhodné používať pri obsahovo náročnejších ukážkach, v ktorých je zložitejší dej alebo je v ňom veľa nových pojmov. Dá sa využiť na ktoromkoľvek predmete. Dôležité je, že žiaci sami pracujú s textom.

POSLEDNÉ SLOVO PATRÍ MNE

Táto metóda je vhodná pre tých žiakov, ktorí neradi rozprávajú. Pomáha zverejňovať svoje myšlienky pred spolužiakmi, formulovať vecne a stručne ich nápady súvisiace s prečítaným textom, Nadviazať na to, čo už bolo povedané a neopakovať už povedané, pozorne počúvať komentáre spolužiakov, vžiť sa do spôsobu myslenia spolužiakov, rešpektovať pravidlá diskusie.

Popis metódy:

1. Jeden žiak prečíta zaujímavý úryvok alebo citát z knihy.
2. Spolužiaci sa snažia odhadnúť, prečo ich spolužiak vybral práve tento citát a snažia sa zistiť dôvod. Postupne sa k tomu môžu vyjadriť viacerí žiaci.
3. V závere krátkej diskusie prečíta žiak, ktorý citát alebo krátky úryvok vybral, ostatným svoje poznámky – komentár k prezentovaným myšlienkam, ktoré z textu vybral. Toto jeho vyjadrenie predstavuje záver diskusie. Posledné slovo teda patrí tomu žiakovi, kto v úvode čítal svoje myšlienky z textu. Pri tejto aktivite musia žiaci dodržiavať určité pravidlá. Predovšetkým si neskáču do reči, nezosmiešňujú sa, nehovoria o sebe, nevyjadrujú svoje názory na citát, ale sústredujú sa na spolužiaka a premýšľajú o ňom, prečo vybral práve tie vety, ktoré vybral. Napríklad: *Ja si myslím, že si Janko vybral tento citát z textu preto, lebo...*

Z uvedeného vyplýva, že táto metóda pomáha formovať nielen komunikáciu, ale aj medziľudské vzťahy, formuje empatiu a prosociálnosť.

K bodu 3

Na hodinách čítania sa tretiaci zamerajú na mimočítankovú literatúru :

Dušan Dušek – Babka na rebríku ako aj na prácu s grafom na hodinách prírodovedy a matematiky, ale aj na nepriamo sformulované slovné úlohy.

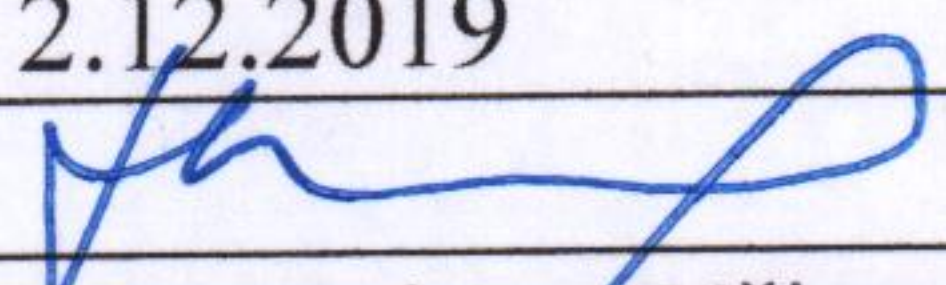
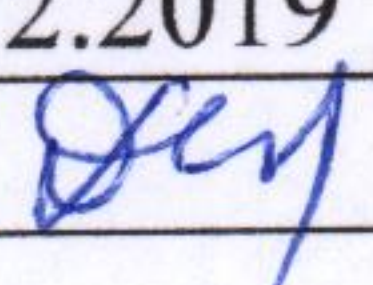
Druháci sa na hodinách matematiky zamerajú na slovné úlohy a zápis čísla do 100.

K bodu 4

P. uč. Horváth sa poďakoval všetkým za účasť.

13. Závery a odporúčania:

1. Aktivity zamerané na prácu s textom realizovať na vyučovacích hodinách.
2. Vypracovať vzorovú prípravu zameranú na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	PaedDr. Vladimír Horváth
15. Dátum	2.12.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	2.12.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 1.-4.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.11. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – kabinet pre 1.-4. roč.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Vladimír Horváth
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej Správy	zsvelkaida@zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Inovatívne metódy a formy

Kľúčové slová: formy, metódy, čitateľská gramotnosť, vyučovacie hodiny, žiak, primárne vzdelávanie,

Počas klubu sme sa rozprávali o tom, aké metódy a formy využívame na vyučovacích hodinách.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie klubu pedagogických zamestnancov
2. Metódy a formy
3. Aktivity
4. Diskusia
5. Záver

K bodu 1

P. učiteľ Horváth privítal členov pedagogického klubu

K bodu 2

Učitelia si pripravili rôzne metódy, ktoré chceli prezentovať ostatným.

Situačné metódy

Podstatou situačných metód je hľadanie postupov vedúcich k vyriešeniu istej konkrétnej situácie,

problémového prípadu.

Inscenačné metódy

Ich podstatou je sociálne učenie žiakov na modelových problémových situáciách, simulácii udalostí, pričom sa kombinuje hranie rolí s riešením problému. Žiaci sa hraním môžu presvedčiť o tom, aké to je ocitnúť sa v nejakej situácii a nacvičiť si vhodné konanie, riešenie. **Didaktické hry**

Cieľom didaktických hier by malo byť aktivizovanie žiakov, motivácia, podnecovanie k tvorivosti. Najčastejšie sú využívané pri fixácii učiva.

Heuristické metódy Žiaci sú postavení pred určitú problémovú situáciu, problémovú úlohu, ktorú majú vyriešiť. Narazia na problém, niečo neznáme, na čo im nestačia doterajšie poznatky, musia analyzovať, objavovať, riešiť navodenú situáciu a učiteľ sa stáva ich partnerom, radcom.

Metódy dramatizácie

Vyučovanie dramatizáciou má blízko k inscenačným metódam. Tu sa však komplexnejšie využívajú princípy drámy a divadelné postupy.

Metódy kritického myslenia

Majú byť akýmsi nástrojom, ktorý vedie žiakov k porozumeniu učiva, k odhaľovaniu vzťahom medzi osvojenými faktami, k vytváraniu vlastného názoru a celkovo k prehĺbeniu poznatkov.

Získanie informácií nie je cieľom, ale prostriedkom. Kritické myslenie je zamerané na získavanie informácií, ich hodnotenie a nachádzanie logických a objektívnych súvislostí. **Brainstorming**

V preklade „búrka mozgov“ je založená na produkcii čo najväčšieho počtu asociácií spojených s predloženou témou, aj zdanlivo nesúvisiacich. Bez kritiky a hodnotenia je nutné umožniť pomocou intuitívneho myslenia voľnú produkciu nových nápadov, myšlienok.

Brainwriting

Je písomnou formou brainstormingu, ktorý prebieha tak, že žiaci píšú svoje nápady na kolujúci papier. Špecifickou formou brainwritingu je metóda 365, princíp ktorej spočíva v tom, že každý žiak šesťčlennej skupiny v 5 minútovom limite vyprodukuje najmenej 3 nápady. Metódu je vhodné použiť na riešenie problémov, pri ktorých na otázku neexistuje jednoznačná jednoduchá odpoveď.

Cinquain (päťlístok, päťriadková báseň)

Vyžaduje zlučovanie informácií, stručných výrazov, ktoré opisujú zadanú tému.

1. riadok – pomenovanie témy (podstatné meno)
2. riadok – opis témy 2 prídavnými menami
3. riadok – činnosť, dej na vyjadrenie dejovej zložky námetu
4. riadok – ucelená štvorslovná formulácia vyjadrujúca názor, vcítanie sa
5. riadok – zhrnutie (synonymum témy, rekapitulácia témy)

Round robin (metóda dookola)

Kolovaním jedného papiera a pera v skupine žiakov dáme možnosť všetkým napísať svoj nápad k téme. Žiaci vidia, čo bolo napísané pred nimi, a tak môžu komentovať a dopĺňať myšlienky svojich spolužiakov. Na kontrolu jednotlivých príspevkov môže každý žiak písať perom inej farby.

Štyri rohy

Kúzlom tejto aktivity tkvie v pohybe žiakov po triede. Po triede sú rozmiestnené očíslované papieri. Na každom z nich je napísaná 1 otázka. Žiaci sú rozdelení do 3 – 4 skupín. Každé skupine je pridelené číslo papiera, pri ktorom začínajú odpovedať. Skupina chvíľu diskutuje o zadaní a na papier napíše svoju odpoveď, názor. Na pokyn učiteľa sa presunú do ďalšieho rohu, oboznámia sa s otázkou, reakciami predchádzajúcej skupiny a po krátkej diskusii pripíšu svoj komentár, odpoveď, názor. Aktivita sa končí, keď skupiny dorazia do svojej domovskej stanice.

TPR

Pohybom znázorňovať jednotlivé vybrané slová, či slová so ä

K bodu 3

Učitelia navrhli aktivity, ktoré využívajú na hodinách:

- Cinquain v 3. ročníku:

Po prečítaní textu na hodine čítania hľadajú :

1. riadok – 1 štvorslabičné slovo z textu

2. riadok – 2 trojslabičné slová
3. riadok – 3 dvojslabičné slová
4. riadok – 4 jednoslabičné slová
5. riadok – 1 vetu, v ktorej sa nachádza vybrané slovo

- Hlavný hrdina

Žiaci si napíšu hlavného hrdinu do zošita tak, že do každého riadka dajú jedno písmeno napr.

M
A
CH

Potom v texte vyhľadávajú slová, ktoré sa začínajú na dané písmeno. Kto nájde viac.

K bodu 4

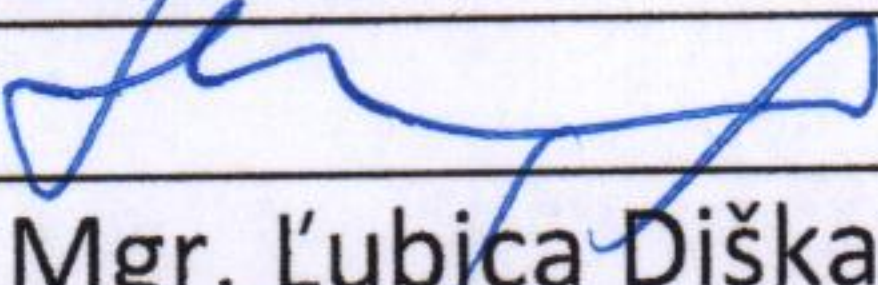
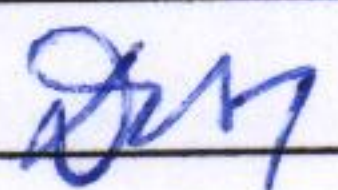
V diskusii sa nikto nevyjadril.

K bodu 5

P. uč. Horváth sa poďakoval všetkým za účasť.

13. Závery a odporúčania:

1. Rôznymi inovatívnymi metódami a formami rozvíjať čitateľskú gramotnosť na vyučovacích hodinách.
2. V mesiaci október sa zamerať na čítanie s porozumením.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	PaedDr. Vladimír Horváth
15. Dátum	26.11.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	27.11.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 1.-4.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4.11. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – kabinet pre 1.-4. roč.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Vladimír Horváth
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej Správy	zsvelkaida@zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Formulácia otázok k jednotlivým textom

Kľúčové slová: test, text, otázka, čitateľská gramotnosť, vyučovacie hodiny, žiak, primárne vzdelávanie,

Počas klubu sme sa rozprávali o tom, akou formou formulovať otázky.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie klubu pedagogických zamestnancov
2. Otázka vo vyučovacom procese
3. Aktivita
4. Diskusia
5. Záver

K bodu 1

P. učiteľ Horváth privítal členov pedagogického klubu

K bodu 2

Otázky využívame vo vyučovacom procese na všetkých vyučovacích hodinách. Otázky môžu byť otvorené alebo s výberom niekoľkých možností. Formulovať otázky musí učiteľ primerane veku dieťaťa. Najviac sa s otázkami stretnú žiaci na hodinách FIE – Feuersteinovo inštrumentálne obohacovanie. Učiteľ vedie žiakov k tomu, aby na hodinách čítania tvorili otázky k prečítanému textu či k obrázku. Zatvorené otázky nie sú veľmi vhodné, lebo dávajú žiakovi možnosť odpovedať iba kladne alebo záporne či jednoslovné.

K bodu 3

Aktivita:

- Geometrické tvary: obdĺžnik, kruh, štvorec, hviezdička

Jeden žiak stojí pred tabuľou a v ruke má schovaný geometrický tvar. Ostatní žiaci tvoria otázky, ktorými sa snažia zistiť, aký tvar ukrýva. Napr. Má štyri rohy? Má rovnú stranu? Má dve rovné strany?

- Hádaj na koho myslím – jeden žiak si pomyslí na nejakého spolužiaka a ostatní mu dávajú otázky, aby zistili kto to je. Napr. Má hnedé vlasy? Je to chlapec?
- Brainbox – dieťa si pozrie obrázok na niekoľko sekúnd. Obrázok sa potom odloží a dieťa musí odpovedať na otázky

K bodu 4

P. uč. Mullerová sa zúčastnila školenia v rámci projektu Technika od základných škôl, preto informovala členov klubu o priebehu školenia. Školenie bolo zamerané na rozvoj techniky v primárnom vzdelávaní. Základom celého procesu je výskumná otázka, ktorá sa deťom položí. napr. Čo sa stane, ak prikryjem sviečku fľašou?

Čo sa stane ak zasvietim na hraciu figúrku s baterkou?

Ktoré predmety /polystyrén, drevo, sklo, plastelína, kameň, sviečky/ budú na vode plávať?

Ktoré predmety pritiahne magnet?

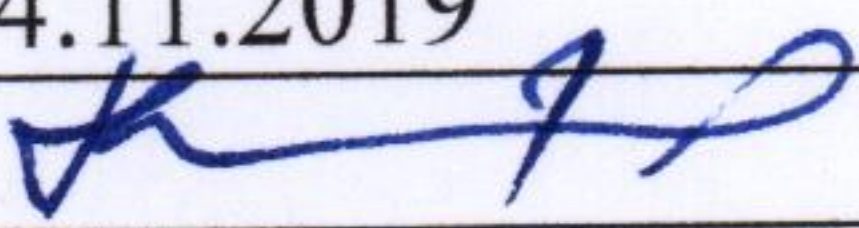
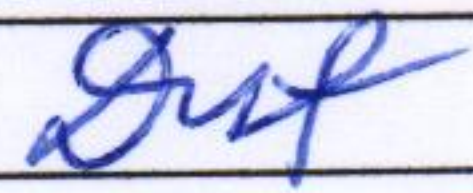
Deti si majú vytvoriť predpoklad, čo sa asi stane. Potom si to vyskúšajú. Mali by si to vyskúšať viacerí, aby sa potvrdilo overenie či aj ostatným sa to potvrdí, že jedna baterka vytvorí práve jeden tieň. Nakoniec sa vytvorí záver. Deti naformulujú odpoveď. Napíšu, čo sa dozvedeli.

K bodu 5

P. uč. Horváth sa poďakoval všetkým za účasť.

13. Závěry a doporučení:

1. Vyskúšať aktivity na hodinách, zamerať sa tvorenie otázok.
2. V mesiaci november sa zamerať na tvorenie otázok na hodinách prírodovedy a prvouky.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	PaedDr. Vladimír Horváth
15. Dátum	4.11.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	5.11.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 1.-4.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.10. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – kabinet pre 1.-4. roč.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Vladimír Horváth
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej Správy	zsvelkaida@zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Začlenenie čitateľskej gramotnosti do tematických plánov učiva
Kľúčové slová: hry, školský vzdelávací program – ŠkVP, čitateľská gramotnosť, plán, žiak, primárne vzdelávanie, kritické myslenie, metódy
Počas klubu sme prelistovali TPU. Naše tematické plány učiva sú zameraný aj na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Obsah predmetov je založený na rozvoj a podporu kritického myslenia. Navrhli sme aktivity(hry, metódy), ktoré podporia rozvoj čitateľskej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie klubu pedagogických zamestnancov
2. TPU
3. Aktivity, hry, metódy
4. Diskusia
5. Záver

K bodu 1

P. učiteľ Horváth privítal členov pedagogického klubu

K bodu 2

Všetci členovia si pripravili aktivity k daným predmetom a k určitým témam, ktoré budú zamerané najmä na čitateľskú gramotnosť, prepojené s naším ŠkVP, aby vybrané témy korešpondovali s témami, ktorým sa naša škola dlhodobo venuje. Obsahom týchto aktivít budú rôzne pracovné listy, tajničky, dopĺňovačky, hry.....

K bodu 3

- Čitateľský denník
- Vyfarbovanie podľa zadania – tajničky, rébusy, obojaké spoluhlásky.....
- Skladanie slov z písmenkovej cestoviny (vybrané slova, slová na tvrdé a mäkké spoluhlásky, slová s dvojhláskami....)
- Rozstrihaná rozprávka (viacero rozprávky rozstrihať a potom poskladať správne)
- Rozhádzané slabiky zoradiť do slova
- Behací diktát

K bodu 4

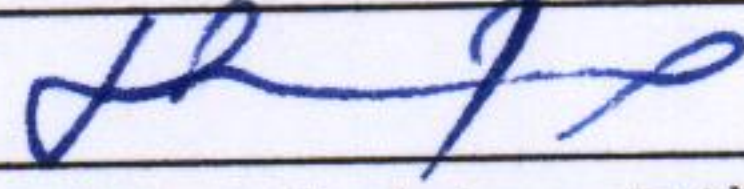
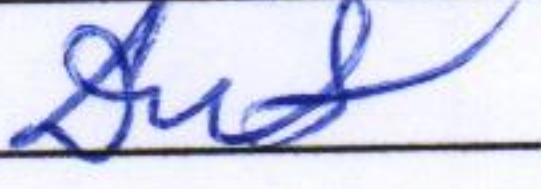
P. uč. Mullerová oboznámila všetkých s aktivitou Behací diktát

K bodu 5

P. uč. Horváth sa poďakoval všetkým za účasť.

13. Závery a odporúčania:

1. Odoslať plán pracovnej činnosti pedagogického klubu p. zástupkyni
2. Hore navrhnuté aktivity využívať na hodinách slovenského jazyka a literatúry, matematiky a prvouky, prírodovedy, vlastivedy, vecné učenie, informatika.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	PaedDr. Vladimír Horváth
15. Dátum	22.10.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	23.10.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 1.-4.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.10. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – kabinet pre 1.-4. roč.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Vladimír Horváth
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej Správy	zsvelkaida@zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Implementácia čitateľskej gramotnosti

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, vyučovacie hodiny, žiak, primárne vzdelávanie,
Počas klubu sme sa rozprávali o tom, v ktorých predmetoch môžeme rozvíjať čitateľskú gramotnosť a prepojiť s našimi témami z ŠkVP.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie klubu pedagogických zamestnancov
2. Čitateľská gramotnosť
3. Implementácia čitateľskej gramotnosti do vyučovacieho procesu
4. Diskusia
5. Záver

K bodu 1

P. učiteľ Horváth privítal členov pedagogického klubu

K bodu 2

P. uč. Horváth pripomenul učiteľom, že čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať a prepojiť s činnosťami z reálneho života. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikatívnych kompetencií žiaka, jeho čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a získané vedomosti.

K bodu 3

P. uč. Radvanová povedala, že na hodinách môžeme využívať príbehy, tajničky, doplňovačky, či rôzne slovné hry napr. „slovný futbal“ – dieťa povie slovo na danú hlásku a druhé dieťa začne slovo takou hláskou akou sa končilo predchádzajúce slovo auto – okno – opica.....
Na hodinách matematiky by sme mohli využívať riešenie slovných úloh, ktoré si žiaci najprv znázornia a potom vypočítajú. Podľa toho budeme vedieť, či pochopili textu. V slovnej úlohe si môžu farebne zakrúžkovať čísla a farebne podčiarknuť dôležité slová.
Na hodinách prírodovedy a prvouky budú žiaci pri realizácii pokusov postupovať podľa návodu.
Na hodinách pracovného vyučovania môžeme využiť rôzne návody na zostrojovanie šarkana, či tekvice ako aj recepty na bábovku, či koláč.

K bodu 4

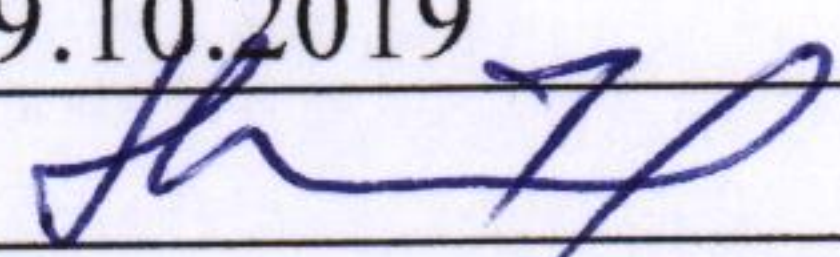
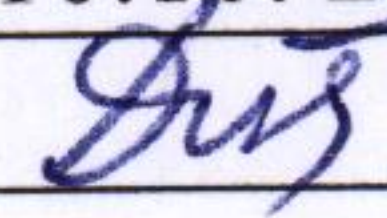
V diskusii sa nikto nevyjadril.

K bodu 5

P. uč. Horváth sa poďakoval všetkým za účasť.

13. Závery a odporúčania:

1. Využívať rôzne formy čitateľskej gramotnosti na hodinách matematiky, prírodovedy, či pracovného vyučovania.
2. V mesiaci október sa zamerať na čítanie s porozumením.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	PaedDr. Vladimír Horváth
15. Dátum	9.10.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	10.10. 2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 1.-4.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	30.09. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – kabinet pre 1.-4. roč.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Vladimír Horváth
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej Správy	zsvelkaida@zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Oboznámenie sa s obsahom plánu v klube

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, plán klubu, žiak, primárne vzdelávanie, mimočítankové čítanie, knižnica

Počas klubu sme sa oboznámili s plánom pracovných činností pedagogického klubu. Jednomyseľne sme odsúhlasili plán.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie klubu pedagogických zamestnancov
2. Oboznámenie sa s plánom
3. Diskusia
4. Záver

K bodu 1

P. učiteľ Horváth privítal členov pedagogického klubu

K bodu 2

Oboznámili sme sa s plánom činností pedagogického klubu v šk. roku 2019/2020. Na nasledujúcich stretnutiach sa zameriame na témy v ŠkVP a témy z TPÚ zamerané na čitateľskú gramotnosť. Vid' prílohe. Dohodli sme sa, že si založíme spoločné portfólio detských prác, ktoré budeme archivovať na USB kľúči.

K bodu 3

P. uč. Žipajová sa bude v 1. ročníku zameriavať na splývavé čítanie .

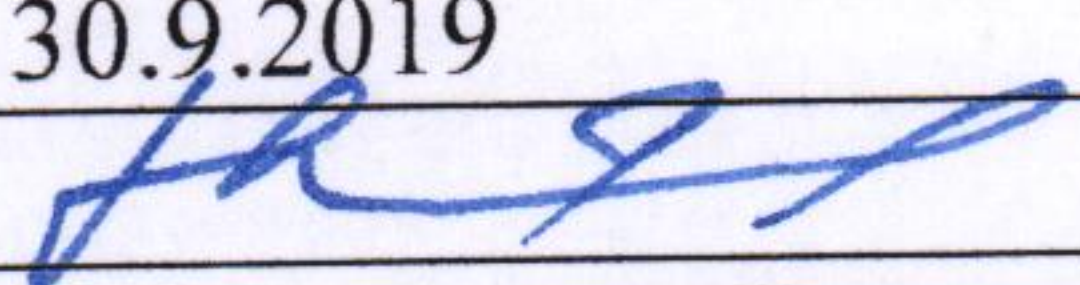
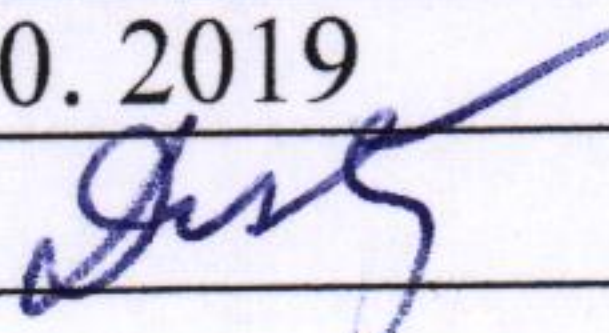
P. uč. Müllerová a p. uč. Horváth sa vyjadrili, že v treťom ročníku sa zamerajú na čítanie s porozumením nielen na hodinách čítania, ale aj na hodinách prírodovedy, vlastivedy, či matematiky. Okrem týchto predmetov budeme zavádzať témy na rozvoj čitateľskej gramotnosti aj na záujmových útvarov a na hodinách FIE.

K bodu 4

P. uč. Horváth sa poďakoval všetkým za účasť.

13. Závery a odporúčania:

1. Odoslať plán pracovnej činnosti pedagogického klubu p. zástupkyni
2. Rozposlať plán pracovnej činnosti pedagogického klubu všetkým členom klubu.
3. Využívať jednotlivé metódy vo vyučovacom procese.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	PaedDr. Vladimír Horváth
15. Dátum	30.9.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	2. 10. 2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 1.-4.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.09. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – kabinet pre 1.-4. roč.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Vladimír Horváth
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej Správy	zsvelkaida@zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Tvorba – doplnenie a úprava plánu

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, plán, žiak, primárne vzdelávanie, mimočítankové čítanie, knižnica

Počas klubu sme doplnili a upravili plán pracovných činností pedagogického klubu. Dohodli sme sa na témach stretnutí. Diskutovali sme o najčastejších vzdelávacích problémoch spojených s čitateľskou gramotnosťou na rôznych vyučovacích predmetoch.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie klubu pedagogických zamestnancov
2. Témy stretnutia
3. Vyučovacie predmety
4. Čitateľská gramotnosť
5. Doplnenie a úprava plánu
6. Diskusia
7. Záver

K bodu 1

P. učiteľ Horváth privítal členov pedagogického klubu

K bodu 2

Všetci členovia navrhli témy, ktoré by chceli doplniť do plánu.

K bodu 3

Rozprávali sme sa o tom, na ktorých vyučovacích predmetoch môžeme rozvíjať najviac čitateľskú gramotnosť. Dohodli sme sa, že ju budeme rozvíjať na hodinách slovenského jazyka a literatúry, na hodinách matematiky, prvouky, dopravnej výchovy, hudobnej výchovy, vlastivedy, prírodovedy a informatiky.

K bodu 4

V 1. ročníku sa budeme zameriavať na splývavé čítanie – metodika Sfumato. V treťom ročníku sa zameriame na plynulé čítanie s porozumením čítaného textu.

Na vyučovacích hodinách budeme využívať hlavne inovatívne metódy, ktoré rozvíjajú čítanie s porozumením, metódu hry, vhodnú motiváciu a spätnú väzbu z prečítaného textu formou rôznych aktivít – pracovné listy, pracovný zošit, obrázky, čítacie tabuľky, obrázkový diktát, kartičky, písacie tabuľky, doplňovačky, maľované čítanie.

Tieto aktivity budeme aplikovať hlavne skupinovou formou.

K bodu 5

Spoločne sme doplnili a upravili navrhnutý plán pracovnej činnosti pedagogického klubu.

K bodu 6

V diskusii sa nikto nevyjadril

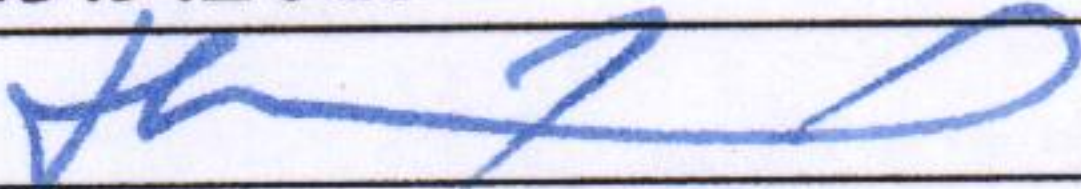
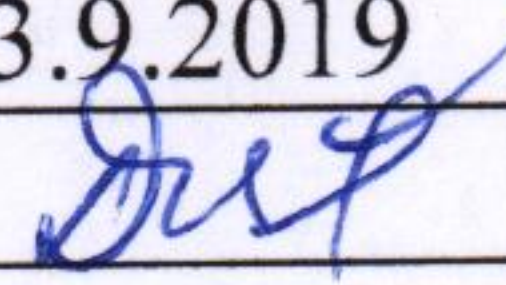
K bodu 7

P. uč. Horváth sa poďakoval všetkým za účasť.

13. Závery a odporúčania:

1. Odoslať plán pracovnej činnosti pedagogického klubu p. zástupkyni
2. Rozposlať plán pracovnej činnosti pedagogického klubu všetkým členom klubu.

3. Využívať jednotlivé metódy vo vyučovacom procese.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	PaedDr. Vladimír Horváth
15. Dátum	23.9.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	23.9.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu