

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 482, 96601 Hliník nad Hronom
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Hliník nad Hronom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S702
6. Názov pedagogického klubu	5.6.1. Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Hliník nad Hronom
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Andrea Stacherová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshliniknadhronom.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom dnešného stretnutia bolo vyhodnotenie činnosti klubu za I. štvrtrok školského roka, analýza vstupných previerok, poukázanie na chyby a hľadanie riešení pri ich odstraňovaní a vzájomné oboznámenie sa s obsahom absolvovaných školení.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Vyhodnotenie práce klubu
- Analýza vstupných previerok, poukázanie na chyby a hľadanie riešení
- Oboznámenie kolegov s výsledkami absolvovaných školení

1. V prvom štvrtroku sme sa na kluboch stretli 7 - krát. Témy našich stretnutí boli:

- príprava plánu práce,
- spolupráca a výmena skúseností s vyučujúcimi z druhého stupňa, adaptácia žiakov 5. ročníka, práca so žiakmi s poruchami učenia,
- čitateľská gramotnosť v prírodovedných predmetoch,
- prírodovedná gramotnosť, nové trendy vo vyučovaní prírodovedných predmetov, príprava štvrťročných hodnotiacich materiálov,
- uplatnenie Bloomovej taxonómie v prírodovedných predmetoch,
- adaptácia žiakov v 1. ročníku,
- vyhodnotenie úrovne vedomostí a zručností žiakov po ukončení prerušenia školského vzdelávania v školách, výhody a nevýhody online vzdelávania z pohľadu žiakov.

Zhodnotili sme silné aj slabé stránky našich spoločných stretnutí. Medzi silné stránky patrí vzájomná spolupráca, výmena skúseností, kooperácia. Za slabšie stránky považujeme časovú náročnosť. Všetky témy boli pre našu prácu veľmi prínosné, každú sme dôkladne rozobrali a vyvodili príslušné závery.

2. V druhom bode programu sme vyhodnotili úroveň vedomostí žiakov na základe vstupných previerok zo slovenského jazyka a matematiky v 2. – 4. ročníku. Aj napriek sťaženej situácii a dištančnému vzdelávaniu v druhom polroku minulého školského roka, je úroveň vedomostí žiakov porovnateľná s predchádzajúcimi rokmi.

V slovenskom jazyku sa chyby vyskytovali v dopĺňaní i, í, y, ý do slov, určovaní slovných druhov vo vetách, v dopĺňaní začiatočných písmen v podstatných menách a tiež to boli chyby z nepozornosti.

V matematike to bolo v zložených slovných úlohách, keď žiaci urobili iba prvú časť úlohy. Častejšie sa vyskytovali chyby aj v písomnom sčítaní a odčítaní a pri premieňaní jednotiek dĺžky.

3. V poslednom bode sme sa navzájom podelili o informácie, ktoré sme získali na rôznych vzdelávaniach.

➤ Pani učiteľky z prvého a druhého ročníka, ktoré vyučujú matematiku podľa Hejného metódy a absolvovali online vzdelávanie, nám bližšie predstavili niektoré prostredia, v ktorých ich žiaci na matematike pracujú. Tieto prostredia sú pre žiakov veľmi dôležité, pretože ak žiaci poznajú prostredia, v ktorých sa cítia dobre, neznáme veci ich nerozptyľujú. Plne sa sústreďujú len na zadanú úlohu a neznámy kontext ich neobťažuje. Každé z približne 25 prostredí využívaných pri Hejného metóde funguje trochu inak (rodina, cesta autobusom, jednoduché krokovanie, ...). Systém prostredí je však motivačne nastavený tak, aby zachytil všetky štýly učenia sa a fungovania detskej mysle.

➤ Pani učiteľka z 3. ročníka nás oboznámila s obsahom vzdelávania, na ktorom boli praktické ukážky práce s portálom Kozmix a tiež webinárov spoločnosti

RAABE na témy Ako na vybrané slová a násobilku, Prírodovedná gramotnosť alebo čo majú spoločné prvouka a prírodoveda.

- Školská špeciálna pedagogička sa zúčastnila vzdelávania na tému Atestácia po novom, kde sa dozvedela, ako sa tvorí atestačné portfólio v zmysle atestačných štandardov.

13. Závery a odporúčania:

- Na kluboch naďalej postupovať podľa plánu
- V SJL budeme pokračovať v precvičovaní gramatických javov, dôsledne kontrolovať a opravovať chyby, využívať tvorivé a problémové úlohy. Do úvodných častí hodiny zaraďovať pravopisné rozcvičky, hádanky, kvízy so zameraním na odstránenie nedostatkov zistených v jazykovej zložke SJL. Posilňovať čitateľskú gramotnosť postupným rozvojom jednotlivých úrovní porozumenia textu.
V MAT precvičovať pamäťové počítanie. Využívať názorné pomôcky a didaktickú techniku. Individuálne pristupovať k slabším žiakom. Učiť žiakov analyzovať slovnú úlohu a dbať na dodržiavanie spätnej kontroly výpočtov. Vytvoriť a upevniť správne návyky pri rysovaní, dbať na správne používanie ceruzky, pravítka a kružidla a využívať premenu jednotiek v praxi.
- Naďalej sa zúčastňovať rôznych vzdelávaní na podporu skvalitnenia pedagogickej práce.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Alena Cabániková
14. Dátum	19.11.2020
15. Podpis	<i>Cabániková</i>
16. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Stacherová
17. Dátum	19.11.2020
18. Podpis	<i>Stacherová</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu