

Školský klub detí pri Základnej škole a materskou školou, Podolie 804



VÝCHOVNÝ PROGRAM „L I E N K A“

„VÝCHOVA DETÍ POTREBUJE ČAS, ABY SME HO V BUDÚCNOSTI UŠETRILI.“

Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	4. novembra 2019
Platnosť výchovného programu	od 4. novembra 2019
Zriaďovateľ	Obec Podolie Podolie 566 916 22 Podolie
Revidovanie:	26. september 2022 - zmena počtu oddelení ŠKD - aktualizácia personálneho zabezpečenia práce ŠKD - zmena poplatku za ŠKD



Pečiatka a podpis riaditeľa školy

OBSAH

1.	VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIE VÝCHOVY	4
1.1.	Charakteristika ŠKD	4
1.2.	Charakteristika detí	4
1.3.	Dlhodobé projekty.....	4
1.4.	Spolupráca s rodičmi	4
1.5.	Ciele ŠKD.....	4
1.6.	Charakteristika a východiská VP ŠKD.....	5
1.7.	Zameranie ŠKD.....	6
1.8.	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti.....	6
1.9.	Konkrétne kompetencie	7
2.	FORMY VÝCHOVY.....	7
3.	TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	8
4.	VÝCHOVNÝ PLÁN ŠKD	8
5.	VÝCHOVNÝ JAZYK	8
6.	PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE.....	9
7.	MATERIÁLNO-TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE	9
8.	PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE..	9
9.	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ	10
10.	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV.....	10
11.	POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV.....	10
12.	VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY	11
	Spoločensko – vedná oblasť	11
	Pracovno – technická oblasť	12
	Esteticko – výchovná oblasť	12
13.	VÝCHOVNÉ OSNOVY ŠKD.....	13
	Príloha č. 1 - SWOT analýza.....	16
	Použité skratky.....	17

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIE VÝCHOVY

1.1. Charakteristika ŠKD

ŠKD pri ZŠ s MŠ Podolie sa nachádza v areáli základnej školy a je jej súčasťou. Priestory ŠKD sídlia v samostatnej budove spolu so školskou jedálňou. Podľa počtu prihlásených detí sa otvára jedno až tri oddelenia. Prvé oddelenie ŠKD sídli v samostatnej budove spolu so školskou jedálňou. Druhé a tretie oddelenie sídli v niektorej z tried základnej školy.

Hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania, ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť.

Rodičia prispievajú na svoje dieťa 7 Eur mesačne, vždy do 10. dňa v príslušnom mesiaci. V prípade detí v hmotnej núdzi je príspevok rodičov 2 €.

1.2. Charakteristika detí

ŠKD navštevujú deti 1.- 4.ročníka, sú to deti z Podolia, Očkova, Častkoviec, ktoré navštevujú tunajšiu školu.

1.3. Dlhodobé projekty

Do dlhodobých projektov ŠKD nie je zapojený iba ako súčasť školy.

1.4. Spolupráca s rodičmi

Komunikácia s rodičmi prebieha takmer denne a to najmä pri vyzdvihovaní detí z ŠKD, alebo písomne oznamom o správaní sa dieťaťa počas dňa, v prípade potreby i predvolaním na riaditeľstvo školy.

1.5. Ciele ŠKD

- Rozvíjať aktívne estetické vnímanie a cítenie,
- Kladný vzťah k umeniu a národným tradíciám,
- Podporovať originalitu a sebarealizáciu detí,
- Pestovať sebadisciplínu a znižovať agresivitu,
- Dodržiavať čistotu a hygienu prostredia, kultivácia hygienických návykov,
- Zdokonaľovať motoriku rúk a osvojovať si pracovné návyky,
- niesť zodpovednosť za vykonanú prácu,
- Rozvíjať kladný vzťah k rodine, výchova k manželstvu a rodičovstvu, starším osobám,
- Budovať prostredníctvom environmentálnej výchovy kladný vzťah k životnému prostrediu,
- Rozvoj pohybových schopností,
- Upevňovať zdravie, otužovanie, pobyt v prírode, dodržiavať pitný režim,
- Využiť všetky dostupné formy komunikácie
- Príprava kultúrnych podujatí v oddelení, škole i obci podľa požiadaviek.

1.6. Charakteristika a východiská VP ŠKD

VP ŠKD je vypracovaný s princípmi a cieľmi výchovy vzdelávania podľa nového školského zákona.

Výchovný program má názov LIENKA, ktorý charakterizuje ciele a poslanie nášho školského klubu.

L - láska a priateľstvo
I - iným neublížuj
E - empatia
N - nadanie a talent
K - k iným sa správaj ohľaduplne
A - a o majetok ŠKD sa staraj

Spoločenský cieľ

- všestranný a harmonický rozvoj dieťaťa
- samostatnosť a spolupráca
- komunikácia, tvorivosť a tolerancia
- rozvíjať praktické zručnosti

Špecifické ciele

Špecifické ciele sú základom kvalitného procesu výchovy a vzdelávania v oddelení, sú východiskom kľúčových kompetencií dieťaťa, oblastí výchovy, výchovných štandardov osnov a kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti. Musia byť konzistentné, primerané, kontrolovateľné a musia rešpektovať taxonómiu cieľa. Špecifické ciele ŠKD sú nasledovné:

- dodržiavať deklarácie práv dieťaťa,
- realizovať úloh národného programu boja proti drogám, fajčeniu, spolupráca s koordinátorom protidrogovej prevencie,
- posilňovať základu hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- uplatňovanie tvorivého a individuálneho prístupu,
- posilnenie citového vzťahu detí k rodine, škole a obci Podolie,
- udržiavať ľudové tradície a zvyky, regionálne výročia využívať k prehĺbeniu vlasteneckej výchovy,
- viesť deti k ochrane človeka a prírody,
- rozšíriť aktivity na podporu zdravia, skvalitniť prípravu na vyučovanie s dôrazom na pomoc rodičom, rozvíjať autonómnosť,
- spolupráca s rodičmi a učiteľmi,
- dopĺňať materiálne vybavenie ŠKD,
- zúčastňovať sa kurzov, školení, vzdelávania podľa ponuky,
- rozvíjať zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.
- podieľať sa na príprave kultúrnych programov a rozvoji talentov,
- rozvíjať poznávacie procesy,
- formovanie vyšších kladných intelektuálnych citov,
- osvojovanie si spoločenských zvykov a pravidiel kultúrneho správania v škole, doma a na verejnosti,
- vzbudzovať záujem o prácu, k sebaobslužke a pomoc iným,
- uplatňovanie evalvácie a autoevalvácie,
- ovládanie negatívnych citových reakcií,
- kultivácia slovného prejavu, nachádzanie nových väzieb a vzťahov medzi získanými poznatkami z vyučovania,
- psychohygiena,
- kreativita, a
- sociálny a morálny rozvoj dieťaťa.

1.7. Zameranie ŠKD

Zameraním ŠKD je všestranný a harmonický rozvoj celej osobnosti dieťaťa. Každá tematická oblasť výchovy sa zameriava na biologický, psychický, sociálny rozvoj osobnosti a na utváranie osobnostných čŕt, vlastností a vzťahov dieťaťa nasledovným spôsobom:

- pestovanie estetického cítenia - zmysel pre krásu, rytmus, záujmu o hudbu a recitáciu,
- zvyšovanie kľúčových kompetencií a ich realizáciou v tematických oblastiach s cieľom dodržania kompetencií dieťaťa v čase ukončenia pobytu v ŠKD,
- dbať na dodržanie výchovných štandardov výchovného programu/výchovné a obsahové/,
- dodržiavanie celkovej skladby výchovno-vzdelávacej činnosti,
- dodržiavanie vymedzených cieľov, obsahu a rozsahu oblastí výchovy podľa výchovného plánu,
- prostredníctvom stratégií uplatňovať zásady a pravidlá pri rozvoji vedomostí, zručností a schopností získavaných v škole
- výchova zážitkom a dodržiavanie zásad zážitkového učenia.

1.8. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Kľúčové kompetencie sa budú realizovať špeciálnymi činnosťami a aktivitami v tematických oblastiach výchovy.

➤ **Kompetencia „učiť sa učiť“**

- samostatné písanie domácich úloh podľa potreby individuálny prístup a vzájomná pomoc,
- využívanie poznatkov z vyučovania,
- samostatná práca s knihou a časopismi,
- schopnosť pracovať podľa návodu, triediť informácie, vie vnímať a pozorovať.

➤ **Kompetencia komunikačná**

- schopnosť vysloviť svoj názor,
- rozvoj komunikácie v oblasti IKT,
- vzájomná spolupráca a tolerancia,
- schopnosť viesť rozhovor a vnímať informácie z daného prostredia,
- využívať „peer program“.

➤ **Pracovná kompetencia**

- dodržiavanie poriadku vo svojom okolí, v osobných veciach,
- získanie návyku sebaobsluhy,
- pestovanie kladný vzťah k práci, a tak rozvíjať zručnosti,
- pracovná samostatnosť,
- schopnosť zvládnuť základné techniky,
- schopnosť narábať s jednoduchými nástrojmi a technickými pomôckami, ktoré sú dôležité pre bežný život,
- schopnosť vytrvalo a zodpovedne plniť osobné i kolektívne úlohy.

➤ **Občianska kompetencia**

- rešpektovanie práva a slobodu spolužiakov,

- uvedomelosť vo svojom správaní a konaní,
- vyjadrenie svojho názoru,
- uplatňovanie participácie,
- podpora interkulturality v mravnej činnosti,

➤ **Kultúrna kompetencia**

- spoznanie svojej obce Podolie a jej okolia, regiónu Nového Mesta nad Váhom a rozšírenie vedomostí z ich histórie,
- pestovanie národnej hrdosti,
- pestovanie úcty k materinskému jazyku,
- poznávanie života detí z iných národov,
- pestovanie kladného vzťahu k národným a ľudovým tradíciám.

1.9. Konkrétne kompetencie

Celoživotné vzdelávanie je nevyhnutnou podmienkou pre zvyšovanie kvality práce, požiadavky na ďalšie vzdelávanie sú identické so systémom ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy, ktorej je ŠKD súčasťou.

2. FORMY VÝCHOVY

Výchova je realizovaná prostredníctvom výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorá je zameraná na oblasti oddychového, rekreačného, záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie. Je potrebné využívať tieto formy výchovy:

- výklad
- zážitkové učenie
- zavedenie pracovných zošitov pod názvom Veselo je v ŠKD
- pozorovanie,
- vysvetľovanie,
- praktické činnosti,
- besedy a diskusie,
- súťaže,
- vedomostné testy
- zábavné.
- tvorivá činnosť,
- návšteva knižnice,
- pohybové aktivity,
- hry,
- relaxácia,
- vychádzky,
- didaktické hry,
- hravé a hlasné čítanie,
- skupinová práca,
- individuálny prístup,
- riadené rozhovory,
- telovýchovné chvíľky,
- účasť na dianí v škole a obci.

3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

1. Vzdelávacia
2. Spoločensko-vedná
3. Pracovno-technická
4. Prírodovedno-environmentálna
5. Esteticko-výchovná /výtvarná, literárna, hudobná a hudobno-pohybová/
6. Telovýchovná, zdravotná a športová

Tieto oblasti výchovy obsahujú zároveň ďalšie oblasti výchovy - rozumovú, ekologickú, dopravnú a výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Obsah výchovno-vzdelávacej činnosti sa aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj dieťaťa. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom výchovno-vzdelávacích cieľov a inovačnej kreatívnej metódy - brainstormingu.

4. VÝCHOVNÝ PLÁN ŠKD

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej práce ŠKD, ktoré sa skladá z dvoch oddelení a tvoria ich deti z rôznych ročníkov. Počet hodín tematických oblastí výchovy je stanovený najmenší možný t.j. že počet hodín môže byť i vyšší a to najmä podľa záujmu detí a daných podmienok. Musia byť vystriedané všetky tematické oblasti počas obdobia dvoch týždňov.

Tematické oblasti výchovy		
Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno - vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD	
	I. oddelenie	II. a III. oddelenie
Vzdelávacia oblasť	165	165
Spoločensko - vedná oblasť	16	16
Pracovno - technická oblasť	33	33
Prírodovedno - environmentálna oblasť	17	17
Esteticko - výchovná oblasť	33	33
Telovýchovná, športová a zdravotná oblasť	33	33

5. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom ŠKD je štátny jazyk - slovenský jazyk.

6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

ŠKD je súčasťou Základnej školy s materskou školou Podolie 804. Činnosť riadi riaditeľka ZŠ RNDr. Janka Schreiberová, prácu s deťmi organizujú vychovatelia - Slavomíra Štefániková, Mgr. Samuel Kusenda, Mgr. Monika Augustínová. Priamym nadriadeným vychovávateľiek je zástupkyňa školy RNDr. Daniela Maráková. Vychovávateľky vytvárajú deťom vzdelávacie, výchovné a relaxačné prostredie, podporujú dodržiavanie školského poriadku, udržujú kontakt s rodičmi.

7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE

Pri ZŠ s MŠ Podolie 804 pracujú už dlhšiu dobu dve oddelenia ŠKD. Prvé oddelenie (ŠKD I.) má k dispozícii svoj vlastný priestor v samostatnom pavilóne jedálne, kde disponuje dvomi miestnosťami – jednou veľkou triedou a jednou malou miestnosťou, ktorá vznikla zo skladu CO, ktorá slúži ako malá herná počítačová miestnosť. Trieda ŠKD I. je zariadená štandardným nábytkom, odpočinkovými kreslami a gaučom, kobercom, nástenkami pre výstavky prác detí, na chodbe pred triedou má k dispozícii vešiaky a lavičky s možnosťou odkladania obuvi. Druhé a tretie oddelenie (ŠKD II.) sídli v budove ZŠ v jednej z tried, kde sa v doobedných hodinách učí. Je zabezpečené, aby táto učebňa bola po 5. vyučovacej hodine k dispozícii pre prácu ŠKD II. a ŠKD III. Každé oddelenie má k dispozícii hračky, stavebnice, techniku, lopty, švihadlá, počítače, spotrebný materiál.

ŠKD má k dispozícii všetky školské priestory - telocvičňu, multifunkčné ihrisko, počítačovú učebňu, školskú knižnicu, ktoré využívame počas výchovných činností. Interiér I. oddelenia ŠKD je rozdelený na dve časti - pracovnú a oddychovú, a je vybavený lavicami, stoličkami, nábytkom, kobercom, televízorom, CD a DVD prehrávačom, tromi počítačmi a hračkami. Exteriér tvorí malé ihrisko, ktoré slúži na pohybové hry, kde sú zabudované i preliezky.

V budúcnosti chceme vylepšiť interiér triedy - nové stoly a stoličky, priebežné dopĺňanie hračky, športové náčinie, prípadne nový počítač a v rámci výzvy vyhlásenej Ministerstvom školstva vypracovať projekt na nové detské ihrisko.

8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť detí je jednou z hlavných podmienok práce ŠKD. Všetky deti zapísané do ŠKD sú poučené o dodržiavaní bezpečnostných, pokynov vychovávateľky počas pobytu. Platia tu tieto pravidlá:

- dieťa musí byť prihlásené do ŠKD zápisným lístkom a žiadosťou o prijatie do ŠKD, následne podľa voľných kapacít je prijaté rozhodnutím riaditeľa ZŠ,
- zákonný zástupca podpisuje čestné prehlásenie, že dieťa chodí len do jedného školského klubu detí
- dĺžku pobytu určuje rodič alebo zákonný zástupca,
- uvoľnenie dieťaťa z ŠKD inak ako je uvedené na zápisnom lístku musí byť doložené písomným oznamom rodiča,
- dieťa môže byť odhlásené i počas školského roka písomným oznamom rodiča,
- dieťa je povinné oznámiť každé opustenie triedy alebo priestory ŠKD,
- dieťa je povinné dodržiavať poriadok v triede a okolí, každé poškodenie interiéru a exteriéru hlási vychovávateľke, v prípade úmyselného poškodenia inventáru opravu hradí rodič,
- odchod na krúžkovú alebo inú činnosť dieťa odchádza v sprievode vedúceho činnosti, ktorý zodpovedá za prebrané dieťa v danom čase,
- dieťa je povinné dodržiavať denný režim v ŠKD stanovený vychovávateľkou v oddelení.

Vychovávateľka zabezpečuje dohľad a bezpečnosť pri činnostiach, hrách, vychádzkach i ostaných spontánnych činnostiach, neustále poučuje deti o bezpečnosti, vedie ich k

zodpovednému správaniu za svoju bezpečnosť a bezpečnosť svojich kamarátov. Pri vzniknutom úraze má vychovávateľka k dispozícii lekárničku a je povinná poskytnúť základné ošetrovanie prípadne volať lekársku pomoc, pokiaľ to je nevyhnutné a úraz evidovať alebo registrovať v knihe úrazov. Odcudzenie osobných vecí dieťaťa rieši s riaditeľkou školy a poisťovňou. Škola realizuje pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a ich nedostatky odstraňuje. V celom areáli a ŠKD je zákaz fajčiť a požívať alkohol. Prebehla rekonštrukcia WC.

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Prvoradým cieľom kontroly a hodnotenia detí je motivácia, povzbudenie a záujem o pobyt v ŠKD. V oddelení dominujú metódy pozitívneho hodnotenia- pochvala , milé a povzbudivé slovo a dôverné rozhovory. Negatívne hodnotenia uskutočňujeme napomenutím, dohovorom, oznamom rodičom, kde poukazujeme na možné riešenia a odstránenie nedostatkov a príčin konania. Preferujeme humánny prístup- každé má priestor na vypočutie a dostatok pozornosti. Hlavným cieľom je uvedomelá disciplína a uplatňovanie evalvácie, autoevalvavácie, participácie pre zabezpečenie vyšších cieľov kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Filozofia kontroly a hodnotenia je identická so systémom hodnotenia školy, ktorej súčasťou je aj ŠKD. Riaditeľka školy vypracovala vnútornú smernicu hodnotenia pedagogických zamestnancov, podľa ktorej vedenie školy v tejto oblasti postupuje od šk. roka 2014/15. Smernica pred nadobudnutím účinnosti bola pripomienkovaná na rozšírenom vedení školy vedúcimi predmetových komisíí.

11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie vychovávateľiek bude prebiehať podľa ponuky metodického centra - školenia, metodické združenia, tvorivé dielne, samoštúdium kníh, časopisov o výchove a vzdelávaní, zbieranie materiálov o nových technikách, metódach a kreatívnych formách práce v ŠKD.

12. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Výchovné štandardy určujú zručnosti a vedomosti, ktoré deti nadobudnú počas celého pobytu v ŠKD.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia, finančná gramotnosť	Samostatne písať úlohy, zodpovedný prístup, pomoc slabším deťom, poznať hodnotu peňazí, vedieť urobiť malý nákup
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textov, reprodukcia príbehov	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa, samostatné čítanie kníh, časopisov
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvdelčovanie, rozvoj čitateľskej gramotnosti	Získavanie nových poznatkov a informácií, vedieť porozprávať obsah textu
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Správna výslovnosť, rozvíjanie získaných poznatkov

Spoločensko – vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku	Spolurozhodovať o živote v oddelení, vedieť vysloviť svoj názor, slušné správanie v kolektíve, vzájomný rešpekt medzi deťmi
Prejav úcty k rodičom, starším ľuďom, tolerancia, pozdrav, oslovenie	Slušne sa správať v škole, na ulici
Emócie, silné a slabé stránky osobnosti, sebaovládanie, pozitívne myslenie, sebaúcta, zvládanie konfliktných situácií, asertivita, vulgarizmy, gestá, komunikácia	Ovládať zmyslové orgány, sebahodnotenie, empatia, pozitívne ovplyvňovanie klímy v oddelení, vytváranie priateľskej atmosféry, obhajovanie svojho názoru a vypočuť si názor iných, vedieť riešiť konfliktné situácie, rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie
Život so zdravotným postihnutím, pozitívny vzťah k postihnutým ľuďom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím, vedieť im pomáhať v ťažkých situáciách
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, život bez násilia	Vedieť rozlíšiť porušovanie ľudských práv a základných slobôd, poznať svoje práva, ale i povinnosti
Slovensko v Európe, vo svete, úspechy, tradície, história, základné symboly SR, poznať svoj región, kultúrne pamiatky, multikultúrna výchova	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám, rozvíjanie tradícií, účasť na kultúrnych programoch, zapájanie sa do projektov, rešpekt a úcta voči kultúrnym prejavom iných národov
Moja rodina, čo je domov, spolužitie a vzťahy v rodine, pomenovávanie osôb, význam a úloha matky a otca, prejav úcty voči rodičom	Slušné správanie voči rodičom, starým rodičom, vedieť prejavovať úctu a lásku k nim, prispievať k rozvoju harmonickej rodiny
Fajčenie, drogy, alkohol, iné psychotropné látky a ich užívanie	Pochopiť negatívny vplyv na zdravie človeka, prevencia, zdravá výživa, upevňovanie svojho zdravia

Pracovno – technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku, plnenie povinností	Spolurozhodovať o živote v skupine, vedieť pracovať v skupine, pomoc iným, slušné správanie k iným deťom
Sebaobslužné činnosti, udržiavanie poriadku v triede i vo svojom okolí, osobná hygiena, upevňovanie hygienických návykov a zvykov	Vedieť sa starať o svoj zovňajšok, kladný vzťah k poriadku, pravidelné dodržiavanie hygienických zásad
Úcta ku každej práci, dodržiavanie denného režimu, hodnotenie vlastnej práce a práce iných	Vážiť si každé povolanie, stanoviť si vlastné ciele, byť hrdý na svoje dielo
Práca s rôznymi materiálmi, netradičné pracovné postupy, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné činnosti, spolupráca, tvorba jednoduchých projektov	Zodpovednosť za vykonanú prácu, rozvíjanie manuálnych a technických zručností

Esteticko – výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci, ľudové tradície a zvyky, história, vedomosti o svojom regióne	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v regióne, základné vedomosti o blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, maľovanie, kombinované techniky, hudobné a literárne činnosti	Rozvíjať talent, špecifické schopnosti, rozvíjať motorické schopnosti
Príprava kultúrnych podujatí, v rámci školy a obce, podpora záujmovej činnosti	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava zovňajšku, prostredia, estetické cítenie, dramatizácia, zážitkové učenie	Mať kladný vzťah k estetikej úprave prostredia a svojej osobe

Prírodovedno – environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody – fauny a flóry v okolí, ochraňovať prírodu, pochopiť význam prírody pre človeka, prispievať k čistote prírody, rozvíjať kladný vzťah k prírodnému bohatstvu	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia, ochrániť a starať sa o zvieratá, poznať názvy stromov, zvierat, starostlivosť o izbové kvety
Triedenie odpadu a jeho tvorivé využitie, šetrenie energiami, správanie sa v prírode	Vedieť triediť odpad, uplatňovať zručnosti pri jednoduchých činnostiach pri tvorbe a ochrane životného prostredia, vedieť sa správať v prírode

Telovýchovná, športová a zdravotná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rozvíjať pohybové schopnosti, kondičné cvičenia, telovýchovné chvíľky, gymnastické cvičenia, relaxovať aktívne, rozvíjať schopnosť pravidelného pohybu	Vedieť aktívne relaxovať, poznať športové hry a ich pravidlá, vedieť sa slušne správať pri kolektívnych hrách
Viesť k dodržiavaniu hygienických návykov, umývanie rúk, vetranie, otužovanie	Ovládanie základných hygienických zásad a ich každodenné dodržiavanie
Rozvíjať a podporovať športové talenty, netradičné športové disciplíny, návšteva telocvične a multifunkčného ihriska	Športové súťaže, kolektívne hry, individuálne cvičenia s náčiním a na náradí
Zdravie človeka, príčiny ochorenia, stravovacie návyky, potravinová pyramída, správne stolovanie, striedanie práce s odpočinkom, správne obliekanie sa	Dodržiavanie zásad zdravej výživy, uvedomiť si základné princípy zdravého zdravotného štýlu, racionálne sa stravovať, obliekanie sa podľa ročných období
Fajčenie, alkohol, užívanie drog, civilizačné choroby, prevencia, prvá pomoc pri úrazoch	Získavať informácie o škodlivosti fajčenia, drog a alkoholu, predchádzať civilizačným chorobám dodržiavaním zdravého životného štýlu, vedieť poskytnúť prvú pomoc pri drobných úrazoch, vedieť privolať záchranné zložky

13. VÝCHOVNÉ OSNOVY ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno - vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjanie samostatnosti, poznávacích procesov a vlastností	Písanie domácich úloh Čitateľské zručnosti	Vysvetľovanie Individuálny prístup Tréning Didaktické hry	165	165

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno - vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
Výchova k slušnému správaniu, dodržiavanie hygienických zásad, sebaovládanie, získať návyk k sebaobslužke	Slovenské tradície a zvyky Denná osobná hygiena Riešenie problémových situácií	Rozhovory Súťaže Besedy Vychádzky	16	16

Pracovno – technická oblasť

Výchovno - vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
Rozvoj intelektuálnej a manuálnej činnosti, primeranosť, sebarealizácia, získanie základných zručností a kladný vzťah k poriadku a práci	Práca s rôznym materiálom Rozvoj jemnej motoriky Tvorba rôznych výrobkov a malých jednoduchých projektov	Motivácia Práca s papierom Využitie odpadového a iného materiálu Upratovanie interiéru a exteriéru ŠKD a školy	33	33

Esteticko – výchovná oblasť

Výchovno - vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
Rozvoj estetického cítenia, zmyslu pre krásu, vzťahu ku kultúre, radosti z pohybu	Maľovanie Spev, tanec Dramatizácia Recitácia	Príprava kultúrnych programov Vlastná a skupinová tvorivosť Reprodukcia textov, Návčik básní a scénok Čítanie rozprávok Návčik piesní a jednoduchých tanečných krokov	33	33

Prírodovedno – environmentálna oblasť

Výchovno - vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
Poznávanie prírody a jej ochrana, význam prírody pre človeka, šetrenie energiami	Starostlivosť o kvety, zvieratá Pozorovanie zmien v prírode Triedenie odpadu a jeho využitie Poznávanie okolitej prírody	Vychádzky do prírody Ekologické hry Súťaže Skupinová práca Besedy Vedomostné kvízy	17	17

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno - vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
Organizovanie rovnováhy medzi telesným a psychickým zaťažením, rozvoj odolnosti a telesnej sily, rozvoj morálnych a vôľových vlastností	Relaxačné cvičenia Kolektívne loptové hry Telovýchovné chvíľky Športové súťaže Stravovacie návyky Správne obliekanie	Zdravotné vychádzky Pobyt na čerstvom vzduchu, návšteva telocvične a školských ihrísk Využívanie dostupného náradia a náčinia	33	33

Zmeny vo výchovnom pláne môžu byť upravené dodatkom.

Príloha č. 1 - SWOT analýza

Východiská ŠKD zahŕňajú monitorovanie vnútorného a vonkajšieho prostredia ŠKD.

a/ Silné stránky:

- kvalifikovanosť vychovávateľiek
- ochota vzdelávať sa
- dobrá spolupráca so školou
- práca s počítačmi
- dobré materiálno-technické vybavenie
- kontakt s rodičmi na dobrej úrovni

b/ Slabé stránky:

- nedostatok financií
- nedostatočné ovládanie cudzích jazykov
- nevhodné umiestnenie II. oddelenia
- činnosť býva negatívne ovplyvnená odchodom žiakov na krúžky a rôznym rozvrhom v škole

c/ Príležitosti:

- viac možností na výmenu pedagogických skúseností
- možnosť zapojiť sa do výziev MŠ SR na získanie finančných prostriedkov
- získať sponzorské dary
- podpora rodičovského združenia a školskej rady

d/ Ohrozenia:

- nedostatočná podpora zo strany Obecného úradu Podolie
- nízky počet prihlásených detí

Použité skratky

ŠKD	Školský Klub Detí
ZŠ	Základná škola
MŠ	Materská škola
VP ŠKD	Výchovný plán Školského klubu detí
IKT	informačno-komunikačné technológie