**Zadania i treści wychowawczo – profilaktyczne realizowane na zajęciach z wychowawcą w klasach**

**I –V szkoły podstawowej ( załącznik nr 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| **Mój dom, moja rodzina** | | |
| * Kształtowanie właściwego sto-sunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny. | Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej. | * Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki. |
| * Podtrzymywanie tradycji rodzinnych. |
| * Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. | * Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów. |
| * Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie. | * Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. | * Organizacja imprez:   + *Dzień Babci,*   + *Dzień Dziadka,*   + *Dzień Matki,*   + *Dzień Ojca,* |
| * Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe. |
| * Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, każda praca jest godna szacunku | * Zawody naszych rodziców. | * Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice. |
| * Dostrzega piękno polskich tradycji świątecznych. | * Tradycje Bożonarodzeniowe | * Wykonanie kartek świątecznych, stroików i szo-pek Bożonarodzeniowych, przygotowanie Jasełek |
| **Moja szkoła, moja klasa** | | |
| * Organizacja zespołu klasowego. | * Integracja zespołu klasowego. | * Gry i zabawy integracyjne. |
| * Wycieczki integracyjne. |
| * Troska o estetykę klasy i szkoły | * Klasa i szkoła jako miejsce nauki. | * Urządzenie sali lekcyjnej. |
| * Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły. |
|  | * Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły. | * Patron naszej szkoły – przybliżenie postaci  H. Sienkiewicza, Izba Patrona. |
| * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje. | * Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej. | * Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. |
| * Imprezy szkolne i klasowe:   + Rozpoczęcie roku szkolnego,   + Dzień Chłopca,   + Dzień Edukacji Narodowej,   + Dzień Zdrowego Odżywiania, Dzień Jabłka   + Korowód Wszystkich Świętych   + Andrzejki,   + Turniej Bezpieczeństwa i Ruchu Drogowego,   + Mikołajki,   + Mikołajkowa Turniej klas I-III   + Jasełka   + Wigilie klasowe   + Zabawa karnawałowa,   + Dzień Babci i Dziadka,   + Dzień Kobiet,   + Pierwszy Dzień Wiosny,   + Powiatowy Konkurs Wiedzy „I Ty możesz zostać Omnibusem”,   + Przyjęcie klas I do „Braci Sienkiewiczowskiej”   + Święto Szkoły – uroczysty apel   + Dzień Służby Zdrowia,   + Dni Otwarte w Szkole,   + Dzień Ziemi,   + Miesiące tematyczne   + Święto Książki – realizacja w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”,   + Dzień Matki,   + Dzień Ojca,   + Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb,   + Zakończenie roku szkolnego |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu. | * Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie. |
| * Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. | * Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. | * Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe. |
| * Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej. | * Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne. |
| * Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania. * Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie. * Edukowanie w zakresie nowych form relacji dzieci i młodzieży w oparciu o sieć internetową, portale społecznościowe i komunikatory multimedialne | * Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama, zajęcia wychowawcze dotyczące asertywności. * Zajęcia z trenerem w zakresie bezpiecznego korzystania z internetu, z naciskiem na zjawisko cyberprzemocy |
| * Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej. | * Integracja zespołu klasowego. | * Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego. |
| * Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia |
| * Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego. | * Opracowanie regulaminu klasowego, zachowania na przerwach, w szatniach |
| * Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie | * Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania. |
| * Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. |
| * Rozwijanie samorządności uczniów. | * Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej. | * Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego. |
| * Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych. |
| * Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania | * Wybory do samorządu szkolnego, samorząd klasowy. |
| **Tutaj mieszkam** | | |
| * Budzenie tożsamości z miejs-cem zamieszkania. | * Moje miasto, moja okolica dawniej i dziś. Najstarsze ślady historii. | * Udział uczniów w konkursach plastycznych i wiedzowych o Barlinku |
| * Realizacja programu rozszerzonego o treści związane z historią Barlinka:   - Dawny Barlinek i jego mieszkańcy.  - Lekcje w Muzeum Miejskim w Barlinku.  -Ludzie tworzący historię i kulturę Barlinka. |
| **Ja i inni** | | |
| * Postrzeganie siebie i porozumie-wania z rówieśnikami. | * Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. | * Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć. |
| * Kształtowanie poszanowania zdania innych. |
| * Przekazanie zasad savoir vivre’u. | * Kącik dobrych manier – przygotowany przez SU |
| * Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. | * Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki, zajęcia warsztatowe. |
| * Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej. | * Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp. |
| * Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie | * Wpajanie zasad komunikacji. | * Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy. |
| * Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie | * Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje. Realizacja programu Znajdź Właściwe Rozwiązanie. |
| * Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi. |
| * Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy. | * Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy. |
| * Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności. | Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. | * Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą. |
| * Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki. | * Zajęcia w bibliotece szkolnej. |
| * Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych. | * Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych. |
| * Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy). | * Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia. |
| * Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu. | * Zajęcia w pracowni komputerowej. |
| * Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego. | * Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia. |
| * Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. |
| * Samokształcenie i docieranie do informacji. |
| * Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych. | * Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe. |
| * Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności | * Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów. | * Indywidualne konsultacje z nauczycielami. |
| * Rozwijanie umiejętności i zainteresowań. | * Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. |
| * Motywowanie do nauki | * Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora. |
| * Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce. | * Wyrównywanie deficytów w nauce. | * Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. |
| * Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce. | * Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, rewalidacja indywidualne, udział wolontariuszy w odrabianiu lekcji. |
| * Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problema-mi w nauce. |
| * Niwelowanie wad postawy poprzez włączenie do zespołów korekcyjnych. | * Włączania dzieci z wadami postawy do zespołów korekcyjnych. | * Zajęcia na basenie. |
| * Uwrażliwienie dzieci na bezpie-czeństwo podczas zabaw. | * Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych | * Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią. |
| **Świat jest piękny, bogaty i różnorodny** | | |
| * Życie w najbliższym środowisku. | * Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. | * Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi |
| * Wyrabianie u uczniów wrażli-wości na piękno naszej ojczyzny | * Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. | * Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”, „Ratujmy kasztanowce” |
| * Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki. |
| * Poznajemy nasz kraj i jego przyrodę | * Wycieczki w góry, nad morze i inne regiony naszego kraju, „Zielone Szkoły” |
| * Krajobraz i przyroda naszego regionu. | * Wycieczki, rajdy, prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu. |
| * Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia. | * Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. | * Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej. |
| * Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. | * Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt. |
| **Jestem odbiorcą i twórcą kultury** | | |
| * Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą. | * Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach. | * Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych. |
| * Wyrabianie nawyku uczestnicze-nia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szko-le i poza nią. | * Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem. | * Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć:   + *Galeria prac w Internecie.* |
| * Udział uczniów w koncertach muzycznych. |
| * Organizowanie wyjść do kina i teatru. |
| * Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne. |
| **Zaczynam od książki** | | |
| * Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. | * Codzienne 20 minutowe czytanie uczniom książek ze „Złotej listy książek” proponowanej przez Fundację *Cała Polska czyta dzieciom*. | * Czytanie książek przez nauczyciela bibliotekarza, wychowawcę, uczniów ze starszych klas. |
| * Najlepiej czytająca klasa | * Lekcje biblioteczne. |
| * Konkursy pięknego czytania. |
| * Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem |
| * Święto Książki. | * Zorganizowanie Święta Książki – realizacja programu w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”. |
| * Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend | * Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend |
| * Z komputerem za pan brat. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji. | * Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu. | * Zajęcia w pracowni komputerowej. |
| * Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach. |
| * Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia. | * Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media. | * Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja. |
| * Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiadania niezależnych opinii. | * Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje. |
| **Żyję bezpiecznie i zdrowo** | | |
| * Kształtowanie właściwych nawy-ków zdrowotnych. | * Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka | * Okresowe badania uczniów i kierowanie na zajęcia gimnastyki korekcyjnej. |
| * Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych | * Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie. * Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne, „Miedzy nami kobietkami” |
| * Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów. | * Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów). |
| * Promocja zdrowego stylu życia. | * Udział w akcji „Spożycie mleka” i „Owoce w szkole” |
| * Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja. |
| * Udział w zawodach sportowych |
| * Dzień Zdrowego Odżywiania, Dzień Jabłka |
| * Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami. Edukowanie/informowanie  o współczesnych niebezpiecznych substancjach psychoaktywnych w ramach profilaktyki uniwersalnej, selektywnej. * Pomoc specjalistyczna uczniom zagrożonym niedostosowaniem i ich rodzicom/opiekunom, u których stwierdzono wczesne objawy sięgania po środki psychoaktywne | * Zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem „Stop nałogom będę sobą”, zajęcia warsztatowe z trenerem Narkotyki i co dalej?, filmy i spoty edukacyjne, debaty i sesje młodzieżowe, przedstawienia i spektakle profilaktyczne konkursy plakatowe, Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, Program Profilaktyki Wczesnoszkolnej „Cukierki”. * Objęcie danego ucznia szczególna opieką; Współpraca z rodzicem/opiekunem w oparciu o kontakt z instytucjami specjalistycznymi. |
| * Kształtowanie poczucia odpowie-dzialności za własne decyzje. | * Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia. | * Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań. |
| * Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje. | * Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe. |
| * Wyrabianie poczucia odpowie-dzialności za bezpieczeństwo własne i innych. | * Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. | * Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego. |
| * Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych. | * Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. Program „Gryfuś” * Wycieczki, akcja: „Bezpieczna szkoła”. |
| * Realizacja zagadnień Projektu Wychowania Komunikacyjnego w celu przygotowanie uczniów do Międzyszkolnego Konkursu Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym w klasie III. | * Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym. * Karta rowerowa |
| * Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych. | * Gazetki, ogłoszenia foldery, współpraca z instytucjami: SANEPID, OPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Zespół Interdyscyplinarny |
| * Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego. | * Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne; wyjścia w teren, wyjazdy tematyczne, wycieczki jedno i wielodniowe. |
| **Jestem patriotą** | | |
| * Kształtowanie postawy patriotycznej. | * Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych. | * Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty. |
| * Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury. | * Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju. * Uroczystości klasowe, szkolne, gminne dotyczące 100. Rocznicy Odzyskania Przez Polskę Niepodległości. |
| **Moi rodzice i opiekunowie** | | |
|  | * Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły. | * Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole. |
| * Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy. |
| * Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach. | * Współudział rodziców w organizacji klasowych imprez. |
| * Pomoc w organizacji wycieczek klasowych. |
| * Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy. | * Udział w zajęciach otwartych. |
| * Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom |
| * Konsultacje z nauczycielami. |
| * Udział w uroczystościach szkolnych |
| * Systematyczna kontrola zeszytu kontaktowego (bieżące informacje, przed sprawdzianami) |
| * Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień |
| * Zapoznanie z dokumentami szkoły. |
| * Współudział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | * Udzielanie informacji o dziecku w ramach wywiadu środowiskowego, w celu udzielenia pomocy. |
| * Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły. |
| * Kierowanie przez szkołę uczniów do poradni. |
| * Informowanie organów prawnych ( policja, sąd rodzinny ) o sytuacji dziecka. |
| * Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem. | * Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej. |
| * Wyprawka dla ucznia. |
| * Dofinansowanie żywienia. |
| * Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. |