**Zadania i treści wychowawczo – profilaktyczne realizowane na zajęciach z wychowawcą w klasach**

 **I –V szkoły podstawowej ( załącznik nr 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy realizacji** |
| **Mój dom, moja rodzina** |
| * Kształtowanie właściwego sto-sunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny.
 | Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej. | * Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki.
 |
| * Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.
 |
| * Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.
 | * Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.
 |
| * Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.
 | * Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.
 | * Organizacja imprez:
	+ *Dzień Babci,*
	+ *Dzień Dziadka,*
	+ *Dzień Matki,*
	+ *Dzień Ojca,*
 |
| * Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe.
 |
| * Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, każda praca jest godna szacunku
 | * Zawody naszych rodziców.
 | * Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice.
 |
| * Dostrzega piękno polskich tradycji świątecznych.
 | * Tradycje Bożonarodzeniowe
 | * Wykonanie kartek świątecznych, stroików i szo-pek Bożonarodzeniowych, przygotowanie Jasełek
 |
| **Moja szkoła, moja klasa** |
| * Organizacja zespołu klasowego.
 | * Integracja zespołu klasowego.
 | * Gry i zabawy integracyjne.
 |
| * Wycieczki integracyjne.
 |
| * Troska o estetykę klasy i szkoły
 | * Klasa i szkoła jako miejsce nauki.
 | * Urządzenie sali lekcyjnej.
 |
| * Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły.
 |
|  | * Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły.
 | * Patron naszej szkoły – przybliżenie postaci H. Sienkiewicza, Izba Patrona.
 |
| * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.
 | * Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.
 | * Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych.
 |
| * Imprezy szkolne i klasowe:
	+ Rozpoczęcie roku szkolnego,
	+ Dzień Chłopca,
	+ Dzień Edukacji Narodowej,
	+ Dzień Zdrowego Odżywiania, Dzień Jabłka
	+ Korowód Wszystkich Świętych
	+ Andrzejki,
	+ Turniej Bezpieczeństwa i Ruchu Drogowego,
	+ Mikołajki,
	+ Mikołajkowa Turniej klas I-III
	+ Jasełka
	+ Wigilie klasowe
	+ Zabawa karnawałowa,
	+ Dzień Babci i Dziadka,
	+ Dzień Kobiet,
	+ Pierwszy Dzień Wiosny,
	+ Powiatowy Konkurs Wiedzy „I Ty możesz zostać Omnibusem”,
	+ Przyjęcie klas I do „Braci Sienkiewiczowskiej”
	+ Święto Szkoły – uroczysty apel
	+ Dzień Służby Zdrowia,
	+ Dni Otwarte w Szkole,
	+ Dzień Ziemi,
	+ Miesiące tematyczne
	+ Święto Książki – realizacja w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”,
	+ Dzień Matki,
	+ Dzień Ojca,
	+ Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb,
	+ Zakończenie roku szkolnego
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu.
 | * Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie.
 |
| * Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.
 | * Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.
 | * Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe.
 |
| * Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.
 | * Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne.
 |
| * Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania.
* Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie.
* Edukowanie w zakresie nowych form relacji dzieci i młodzieży w oparciu o sieć internetową, portale społecznościowe i komunikatory multimedialne
 | * Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama, zajęcia wychowawcze dotyczące asertywności.
* Zajęcia z trenerem w zakresie bezpiecznego korzystania z internetu, z naciskiem na zjawisko cyberprzemocy
 |
| * Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.
 | * Integracja zespołu klasowego.
 | * Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego.
 |
| * Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia
 |
| * Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.
 | * Opracowanie regulaminu klasowego, zachowania na przerwach, w szatniach
 |
| * Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie
 | * Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania.
 |
| * Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.
 |
| * Rozwijanie samorządności uczniów.
 | * Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej.
 | * Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego.
 |
| * Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych.
 |
| * Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania
 | * Wybory do samorządu szkolnego, samorząd klasowy.
 |
| **Tutaj mieszkam** |
| * Budzenie tożsamości z miejs-cem zamieszkania.
 | * Moje miasto, moja okolica dawniej i dziś. Najstarsze ślady historii.
 | * Udział uczniów w konkursach plastycznychi wiedzowych o Barlinku
 |
| * Realizacja programu rozszerzonego o treści związane z historią Barlinka:

- Dawny Barlinek i jego mieszkańcy.- Lekcje w Muzeum Miejskim w Barlinku.-Ludzie tworzący historię i kulturę Barlinka. |
| **Ja i inni** |
| * Postrzeganie siebie i porozumie-wania z rówieśnikami.
 | * Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru.
 | * Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć.
 |
| * Kształtowanie poszanowania zdania innych.
 |
| * Przekazanie zasad savoir vivre’u.
 | * Kącik dobrych manier – przygotowany przez SU
 |
| * Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.
 | * Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki, zajęcia warsztatowe.
 |
| * Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej.
 | * Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp.
 |
| * Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie
 | * Wpajanie zasad komunikacji.
 | * Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.
 |
| * Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie
 | * Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje. Realizacja programu Znajdź Właściwe Rozwiązanie.
 |
| * Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.
 |
| * Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy.
 | * Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.
 |
| * Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.
 | Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. | * Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą.
 |
| * Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki.
 | * Zajęcia w bibliotece szkolnej.
 |
| * Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych.
 | * Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.
 |
| * Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy).
 | * Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.
 |
| * Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu.
 | * Zajęcia w pracowni komputerowej.
 |
| * Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego.
 | * Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.
 |
| * Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
 |
| * Samokształcenie i docieranie do informacji.
 |
| * Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych.
 | * Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe.
 |
| * Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności
 | * Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów.
 | * Indywidualne konsultacje z nauczycielami.
 |
| * Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.
 | * Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
 |
| * Motywowanie do nauki
 | * Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora.
 |
| * Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.
 | * Wyrównywanie deficytów w nauce.
 | * Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
 |
| * Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce.
 | * Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, rewalidacja indywidualne, udział wolontariuszy w odrabianiu lekcji.
 |
| * Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problema-mi w nauce.
 |
| * Niwelowanie wad postawy poprzez włączenie do zespołów korekcyjnych.
 | * Włączania dzieci z wadami postawy do zespołów korekcyjnych.
 | * Zajęcia na basenie.
 |
| * Uwrażliwienie dzieci na bezpie-czeństwo podczas zabaw.
 | * Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych
 | * Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią.
 |
| **Świat jest piękny, bogaty i różnorodny** |
| * Życie w najbliższym środowisku.
 | * Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.
 | * Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi
 |
| * Wyrabianie u uczniów wrażli-wości na piękno naszej ojczyzny
 | * Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia.
 | * Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”, „Ratujmy kasztanowce”
 |
| * Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki.
 |
| * Poznajemy nasz kraj i jego przyrodę
 | * Wycieczki w góry, nad morze i inne regiony naszego kraju, „Zielone Szkoły”
 |
| * Krajobraz i przyroda naszego regionu.
 | * Wycieczki, rajdy, prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu.
 |
| * Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.
 | * Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.
 | * Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej.
 |
| * Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.
 | * Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt.
 |
| **Jestem odbiorcą i twórcą kultury** |
| * Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą.
 | * Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach.
 | * Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych.
 |
| * Wyrabianie nawyku uczestnicze-nia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szko-le i poza nią.
 | * Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem.
 | * Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć:
	+ *Galeria prac w Internecie.*
 |
| * Udział uczniów w koncertach muzycznych.
 |
| * Organizowanie wyjść do kina i teatru.
 |
| * Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.
 |
| **Zaczynam od książki** |
| * Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.
 | * Codzienne 20 minutowe czytanie uczniom książek ze „Złotej listy książek” proponowanej przez Fundację *Cała Polska czyta dzieciom*.
 | * Czytanie książek przez nauczyciela bibliotekarza, wychowawcę, uczniów ze starszych klas.
 |
| * Najlepiej czytająca klasa
 | * Lekcje biblioteczne.
 |
| * Konkursy pięknego czytania.
 |
| * Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem
 |
| * Święto Książki.
 | * Zorganizowanie Święta Książki – realizacja programu w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”.
 |
| * Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend
 | * Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend
 |
| * Z komputerem za pan brat. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji.
 | * Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu.
 | * Zajęcia w pracowni komputerowej.
 |
| * Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach.
 |
| * Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.
 | * Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media.
 | * Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja.
 |
| * Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiadania niezależnych opinii.
 | * Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.
 |
| **Żyję bezpiecznie i zdrowo** |
| * Kształtowanie właściwych nawy-ków zdrowotnych.
 | * Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka
 | * Okresowe badania uczniów i kierowanie na zajęcia gimnastyki korekcyjnej.
 |
| * Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych
 | * Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie.
* Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne, „Miedzy nami kobietkami”
 |
| * Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów.
 | * Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów).
 |
| * Promocja zdrowego stylu życia.
 | * Udział w akcji „Spożycie mleka” i „Owoce w szkole”
 |
| * Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja.
 |
| * Udział w zawodach sportowych
 |
| * Dzień Zdrowego Odżywiania, Dzień Jabłka
 |
| * Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami. Edukowanie/informowanie o współczesnych niebezpiecznych substancjach psychoaktywnych w ramach profilaktyki uniwersalnej, selektywnej.
* Pomoc specjalistyczna uczniom zagrożonym niedostosowaniem i ich rodzicom/opiekunom, u których stwierdzono wczesne objawy sięgania po środki psychoaktywne
 | * Zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem „Stop nałogom będę sobą”, zajęcia warsztatowe z trenerem Narkotyki i co dalej?, filmy i spoty edukacyjne, debaty i sesje młodzieżowe, przedstawienia i spektakle profilaktyczne konkursy plakatowe, Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, Program Profilaktyki Wczesnoszkolnej „Cukierki”.
* Objęcie danego ucznia szczególna opieką; Współpraca z rodzicem/opiekunem w oparciu o kontakt z instytucjami specjalistycznymi.
 |
| * Kształtowanie poczucia odpowie-dzialności za własne decyzje.
 | * Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia.
 | * Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań.
 |
| * Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje.
 | * Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe.
 |
| * Wyrabianie poczucia odpowie-dzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
 | * Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią.
 | * Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego.
 |
| * Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych.
 | * Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. Program „Gryfuś”
* Wycieczki, akcja: „Bezpieczna szkoła”.
 |
| * Realizacja zagadnień Projektu Wychowania Komunikacyjnego w celu przygotowanie uczniów do Międzyszkolnego Konkursu Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym w klasie III.
 | * Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym.
* Karta rowerowa
 |
| * Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych.
 | * Gazetki, ogłoszenia foldery, współpraca z instytucjami: SANEPID, OPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Zespół Interdyscyplinarny
 |
| * Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.
 | * Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne; wyjścia w teren, wyjazdy tematyczne, wycieczki jedno i wielodniowe.
 |
| **Jestem patriotą** |
| * Kształtowanie postawy patriotycznej.
 | * Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych.
 | * Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty.
 |
| * Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury.
 | * Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju.
* Uroczystości klasowe, szkolne, gminne dotyczące 100. Rocznicy Odzyskania Przez Polskę Niepodległości.
 |
| **Moi rodzice i opiekunowie** |
|  | * Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.
 | * Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole.
 |
| * Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy.
 |
| * Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach.
 | * Współudział rodziców w organizacji klasowych imprez.
 |
| * Pomoc w organizacji wycieczek klasowych.
 |
| * Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy.
 | * Udział w zajęciach otwartych.
 |
| * Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom
 |
| * Konsultacje z nauczycielami.
 |
| * Udział w uroczystościach szkolnych
 |
| * Systematyczna kontrola zeszytu kontaktowego (bieżące informacje, przed sprawdzianami)
 |
| * Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień
 |
| * Zapoznanie z dokumentami szkoły.
 |
| * Współudział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
 | * Udzielanie informacji o dziecku w ramach wywiadu środowiskowego, w celu udzielenia pomocy.
 |
| * Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły.
 |
| * Kierowanie przez szkołę uczniów do poradni.
 |
| * Informowanie organów prawnych ( policja, sąd rodzinny ) o sytuacji dziecka.
 |
| * Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem.
 | * Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej.
 |
| * Wyprawka dla ucznia.
 |
| * Dofinansowanie żywienia.
 |
| * Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
 |