

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17. 1. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Erika Kóváryová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Stretnutie zamerané na rozvoj záujmu žiakov o životné prostredie a trvale udržateľný život

Kľúčové slová: rozvoj kľúčových kompetencií, environmentálna výchova

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

1. Aktivity zamerané na životné prostredie a trvale udržateľný život
2. Výmena skúseností učiteľov

V dnešnom svete je pozitívny vzťah k životnému prostrediu veľmi dôležitý, pretože často krát čelíme nevhodnému správaniu jednotlivcov ako aj nevhodnej činnosti človeka na prírodu a na svoj vlastný priestor, v ktorom žijeme. Jedným zo spôsobov, ako eliminovať a zbavovať sa negatívneho postoja žiakov k životnému prostrediu je budovať ich vzťah a viesť k zodpovednosti prostredníctvom edukácie a výchovy na školách. Vo väčšine školských vzdelávacích programov však environmentálna výchova nepatrí medzi hlavné predmety. Vyučuje sa iba ako súčasť iných vyučovacích predmetov v rámci medzipredmetových vzťahov. Preto do výchovno-vzdelávacích cieľov jednotlivých

predmetov sú včlenené témy environmentálnej výchovy a vyučujúci na hodinách prostredníctvom rôznych aktivít a úloh musia tieto ciele naplňovať.

Členovia klubu diskutovali o možnostiach využitia rôznych typov aktivít a úloh k rozvoju kompetencií v oblasti ochrany životného prostredia a zameraných na trvale udržateľný život. Väčšina z nich má aktivizujúci charakter a využíva princípy neformálneho vzdelávania. Pri týchto aktivitách sa upevňuje vzťah žiakov k životnému prostrediu. Medzi vhodné metódy a formy práce patrí riadený rozhovor, ktorý vyučujúci využíva na vyzdvihnutie dôležitosti ochrany životného prostredia, ochrany prírody, zdravého spôsobu života a podobne. Podobne vhodnou metódou je práca s textom – a tzv. čítanie s porozumením, pri ktorom žiak aktívne pracuje s textom týkajúcim sa problémov životného prostredia pomocou rôznych úloh a aktivít.

13. Závěry a odporúčania:

Odporúčame učiteľom prírodovedných predmetov aplikovať aktivizujúce metódy a formy práce pri naplňovaní cieľov a rozvíjaní kompetencií v oblasti prierezovej témy environmentálna výchova. Je dôležité umožniť žiakom a dať priestor pre formovanie svojich názorov v tejto problematike, čo im umožní aktívne sa zapájať do ochrany životného prostredia v bežnom živote.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	17.1.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Erika Kőváryová
18. Dátum	17.1.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu